



ПОСОБИЕ **УМНЫЙ**  
**НАВИГАТОР**



Данное пособие является адаптированной версией расширенного варианта пособия «Умный навигатор», разработанного организацией World Vision International.

Разрешение издателя на адаптацию оригинала получено в рамках проекта USAID «Безопасная миграция в Центральной Азии», реализуемого организацией Winrock International.

---

*This publication is made possible by the support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the sole responsibility of Winrock International and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government.*

*Данное пособие опубликовано благодаря поддержке американского народа, оказанной при содействии Агентства США по международному развитию (USAID). Содержание этого документа является исключительной ответственностью Winrock International и не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США.*

*Бұл баяндама Америка Құрама Штаттары даму агенттігі (USAID) арқылы көрсетілген Америка халқы көмегінің арқасында мүмкін болды. Құжаттың мазмұны бойынша Winrock International ұйымы ғана жауапты және онда көрсетілген қандай да бір мәлімет USAID немесе Америка Құрама Штаттары үкіметінің пікіріне сәйкес болмауы мүмкін.*

---

*Original publication, designed for the Southeast Asia region, was developed by World Vision End Trafficking in Persons (ETIP) Programme with funding from Australian Aid in 2014. This 2021 adaptation for Kazakhstan has been developed by the USAID Safe Migration in Central Asia Program implemented by Winrock International in consultation with Kazakh NGO partners (Rodnik, Sana Sezim, Daris, Meierim, Taldykorgan Women Center, Zhariya) and incorporates updated information relevant for the Central Asia region.*

*Первичная публикация, предназначенная для Юго-Восточной Азии, была разработана организацией World Vision в программе «Остановим торговлю людьми (ETIP), финансируемой Australian Aid в 2014. Данная публикация адаптирована для Казахстана в 2021 году программой USAID «Безопасная миграция в Центральной Азии» (SMICA), реализуемой «Winrock International» при участии неправительственных организаций Казахстана (ОФ «Родник», ОО «Правовой центр женских инициатив «Сана Сезім», ОО «Дарис», ОО «Мейірім», ОО «Талдыкорганский региональный центр поддержки женщин», ОФ «Международный центр Жария») и включает обновленную информацию, подходящую для региона Центральной Азии.*

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ</b> .....	4
<b>СЕССИЯ 1:</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА. РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЖИЗНИ.....	11
<b>СЕССИЯ 2:</b> ЧТО ТАКОЕ ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ? ЧТО ТАКОЕ МИГРАЦИЯ? ДЕТСКИЙ ТРУД И ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ. ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ .....	23
<b>СЕССИЯ 3:</b> ПОЧЕМУ РИСК ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ СУЩЕСТВУЕТ ВЕЗДЕ. ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ И ПОПАДАНИЕ ЖЕНЩИН В ГРУППУ РИСКА.....	39
<b>СЕССИЯ 4:</b> ПРАВА РЕБЕНКА. РИСКИ, СТИГМА И ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ.....	53
<b>СЕССИЯ 5:</b> ПОЧЕМУ РИСК ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ СУЩЕСТВУЕТ ВЕЗДЕ. УЛОВКИ ТОРГОВЦЕВ ЛЮДЬМИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К МИГРАНТАМ. КАК РАСПОЗНАТЬ ТОРГОВЦА ЛЮДЬМИ.....	65
<b>СЕССИЯ 6:</b> ВЫСКАЗЫВАНИЕ МНЕНИЯ. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ. УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ.....	75
<b>СЕССИЯ 7:</b> НАВЫКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. ГДЕ И КАК ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ .....	89
<b>СЕССИЯ 8:</b> КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПО «БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ». БЕЗОПАСНОСТЬ В ПУТИ. ДЕЙСТВИЯ ПО ПРИБЫТИИ. МИФЫ О МИГРАЦИИ.....	97
<b>СЕССИЯ 9:</b> ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОТИКОВ И АЛКОГОЛЯ В ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ? РАЗМЫШЛЕНИЕ, ПУТЬ К БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ.....	115
<b>СЕССИЯ 10:</b> ЗАЧЕМ НУЖНА РАБОТА И КАК ЕЕ НАЙТИ .....	127
<b>СЕССИЯ 11:</b> ПЕРЕДАЧА СВОИХ ЗНАНИЙ ДРУГИМ. МЕРОПРИЯТИЯ В СВОЕМ СООБЩЕСТВЕ .....	133

## ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

**ООН** — Организация Объединенных Наций — это уникальная организация независимых стран, которые объединились во имя всеобщего мира и социального прогресса. Официальной датой рождения Организации является 24 октября 1945 года, а ее основателями считается 51 страна.

**КПР** — Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребёнка является важным соглашением, ратифицированным странами, взявшими на себя обязательство защищать права детей. В Конвенции о правах ребёнка объясняется, кто такие дети, а также перечисляются все их права и обязательства правительств.

**НПО<sup>1</sup>** — некоммерческая организация (за исключением политических партий, профессиональных союзов и религиозных объединений), созданная гражданами и (или) негосударственными юридическими лицами на добровольной основе для достижения ими общих целей в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

**ЦОН** — центром обслуживания населения (ЦОН), который располагается в Республике Казахстан, называют особый государственный орган. Он был открыт в 2007 году. Его основной задачей является предоставление самых разнообразных услуг государственного характера всем гражданам страны по системе «единого окна».

**СМИ** — средства массовой информации — средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной), охватывающее большую аудиторию.

**Виза<sup>2</sup>** — подтверждение сотрудником консульской службы (в паспорте или удостоверении личности) того, что сотрудник в момент выдачи визы считает владельца паспорта или удостоверения личности подпадающим под категорию негражданина, которому разрешается въезд в страну в соответствии с ее законодательством. В визе отражаются критерии допуска в страну. Международная практика движется в сторону выдачи виз, которые считаются специальными устройствами, что отвечает стандартам ИКАО/ИКАО (Международной организации гражданской авиации), а также напечатанных на стикерах, имеющих средства защиты.

**Внутренняя миграция<sup>3</sup>** — передвижение людей из одного региона страны в другой с целью или намерением поиска нового места проживания. Такая миграция может быть временной или постоянной. Внутренние мигранты перемещаются, но остаются в пределах территории страны своего происхождения (напр., миграция из сельской местности в города).

<sup>1</sup> Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 19 февраля 2016 года № 51. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 марта 2016 года № 13355. Об утверждении Правил предоставления сведений о своей деятельности неправительственными организациями и формирования Базы данных о них

<sup>2</sup> Справочник по терминологии в области миграции, созданный при финансовой поддержке Европейского Союза. Стр. 14

<sup>3</sup> Там же.

**Въезд**<sup>4</sup> — любой въезд иностранца на территорию иностранного государства добровольный или принудительный, законный или незаконный.

**Выездная виза**<sup>5</sup> — виза, выдаваемая лицам, которые имеют просроченные визы и которым необходимо продлить их перед выездом из страны.

**Вынужденная миграция**<sup>6</sup> — общий термин, используемый для характеристики миграционных потоков, в которых присутствует элемент принуждения, в том числе угроза жизни и существованию, как следствие природных или техногенных причин (напр., перемещения беженцев или лиц, перемещенных внутри страны, а также людей, перемещенных из-за природных или экологических катастроф, химических или атомных аварий, голода или программ развития).

**Гендер**<sup>7</sup> — приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

**Гендерная дискриминация**<sup>8</sup> (прямая, косвенная) — любое различие, исключение или предпочтение, которое ограничивает права и интересы лиц по признаку пола; направлена на ослабление или лишение признания, пользования или осуществления равноправия мужчин или женщин в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любых других областях общественной жизни.

**Гендерные предрассудки** — стереотипы о существовании превосходства или неполноценности, органически связанных с половой принадлежностью и так называемым “предназначением полов”.

**Гендерные стереотипы** — устойчивые общепринятые представления в обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, их предназначении, социальных ролях и деятельности.

**Государство**<sup>9</sup> — политическое образование, которое обладает правовой юрисдикцией и эффективным контролем над определенной территорией, полномочиями на принятие коллективных решений для постоянно проживающего населения, монополию на легитимное применение силы и международно признанное правительство, которое взаимодействует или имеет возможность взаимодействовать на официальном уровне с другими субъектами международного права. Критерием государственности для целей международного права обычно считается наличие постоянно проживающего населения, определенная территория, правительство и возможность поддерживать международные отношения с другими государствами (ст. 1 Конвенции о правах и обязанностях государств, 1933 г.).

<sup>4</sup> Там же. Стр. 20.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Словарь терминов и основных понятий по детскому труду. Джакубова Н.И.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Справочник по терминологии в области миграции, созданный при финансовой поддержке Европейского Союза. Стр. 22.

**Гражданство**<sup>10</sup> — правовая связь между человеком и государством. Международный суд ООН в деле Ноттебома, 1955 г., определил, что гражданство есть «...правовая связь, имеющая в своей основе общественный факт привязанности, подлинного соединения существования, интересов и чувств, наряду с наличием взаимных прав и обязанностей...» Человек, которому оно (гражданство) присвоено, либо непосредственно по закону, либо как результат действия властей, по сути более тесно связан с населением страны, присвоившей гражданство, чем с каким-либо другим государством. Согласно ст. 1 Гаагской конвенции 1930 г., регулирующей некоторые вопросы, связанные с коллизией законов о гражданстве, говорится: «Каждое государство само определяет в соответствии со своими законами, кто является его гражданами. Эти законы должны быть признаны другими государствами как соответствующие международным конвенциям, международным обычаям и принципам права, общепризнанным в области гражданства».

**Детский труд**<sup>11</sup> — любая работа, выполняемая ребенком, которая причиняет ущерб его здоровью, образованию, физическому, умственному, духовному, моральному или социальному развитию.

**Дискриминация**<sup>12</sup> — отсутствие равного отношения ко всем людям в случае, когда нельзя найти обоснованные различия между теми, кто пользуется преимуществом, и теми, кто не пользуется. Дискриминация запрещена в отношении «расы, пола, языка или религии» (ст. 1(3) Устава ООН, 1945 г.) Не должно быть «...какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» (ст. 2 Всеобщей декларации прав человека, 1948 г.).

**Жертва торговли людьми** означает любое физическое лицо, подвергающееся торговле людьми, как это определено в настоящей статье (Ст. 4 (а), Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми, 2005)

**Кибербуллинг**<sup>13</sup> — это травля с использованием цифровых технологий. Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли.

**Рабство** — есть состояние или положение человека, в отношении которого осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них (ст. 1 Конвенции относительно рабства, 1926 г., Протокол с поправками к Конвенции относительно рабства, 1953 г.) Таким образом, основным элементом рабства является осуществление владения или контроля над чьей-то жизнью, принуждение и ограничение передвижения, а также отсутствие возможности уйти или поменять работодателя (напр., традиционный рабский труд, подневольный труд, крепостное состояние, принудительный труд и рабство для обрядовых или религиозных целей).

<sup>10</sup> Там же. Стр. 26.

<sup>11</sup> Там же. Стр. 32.

<sup>12</sup> Там же.

<sup>13</sup> Пресс-центр ЮНИСЕФ в Беларуси: Кибербуллинг: что это такое и как это прекратить.

**Равные возможности** — система средств и условий, необходимых для реального достижения равенства прав.

**Равные права** — гарантированное государством, закрепленное в Конституции Республики Казахстан и других законодательных актах равное для женщин и мужчин право осуществления гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав.

**Торговля людьми**<sup>14</sup> — означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения, или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов;

**Умный навигатор** — это пособие по жизненным навыкам, которое учит молодежь безопасной миграции и знакомит с рисками торговли людьми.

**Лицо, занимающееся торговлей людьми** — посредник, перевозящий людей для получения экономической или другой прибыли посредством обмана, принуждения и/или других форм эксплуатации. С самого начала намерение торговца людьми заключается в эксплуатации человека и получении прибыли или выгоды от эксплуатации.

**Миграция** — процесс передвижения населения через международную границу либо в пределах страны. Миграция охватывает любой вид перемещений, независимо от их продолжительности, состава и причин; миграция включает передвижение беженцев, перемещенных лиц, высланных людей и экономических мигрантов.

**Мигрант** — на международном уровне не существует общепринятого определения. Обычно считается, что термин «мигрант» охватывает все случаи, когда решение о миграции человек принимает свободно, по причинам «личного удобства» и без вмешательства внешнего принудительного фактора. Этот термин применяется к лицам и членам семьи, переезжающим в другую страну или регион для улучшения своих материальных или социальных условий и улучшения перспектив для себя или своей семьи.

**Международная миграция** — перемещение лиц, покидающих страну происхождения или страну обычного проживания с целью постоянного или временного проживания в другой стране. При этом мигранты пересекают международные границы.

**Незаконный въезд**<sup>15</sup> означает пересечение границ без соблюдения необходимых требований для законного въезда в принимающее государство.

---

<sup>14</sup> Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности.

<sup>15</sup> Ст. 3 (б), Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, 2000 г.

**Незаконный ввоз**<sup>16</sup> — обеспечение с целью получения, прямо или косвенно, какой-либо финансовой или иной материальной выгоды, незаконного въезда в какое-либо государство любого лица, которое не является его гражданином или не проживает постоянно на его территории. Незаконный ввоз, в отличие от торговли людьми, не содержит элемента эксплуатации, принуждения или нарушения прав человека.

**Палермские протоколы** — дополнительные протоколы к Конвенции против транснациональной организованной преступности (2000 г.): Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху; Протокол по предотвращению, пресечению и наказанию торговли людьми, особенно женщинами и детьми; Протокол против незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов к нему.

**Паспорт** — государственный документ, удостоверяющий личность человека как гражданина страны, выдавшей паспорт, который является свидетельством права владельца на возвращение в эту страну. Традиционно в странах Запада паспорта используются для поездок за границу, а не как внутренние документы, удостоверяющие личность. Паспорт — это международно принятый документ или доказательство гражданства, хотя его доказательная ценность является только *prima facie* (т.е. доказанной при отсутствии опровержения).

**Ребенок**<sup>17</sup> — лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия)

**Права человека**<sup>18</sup> — свободы и блага, о которых, в соответствии с современными ценностями и достижениями, могут заявить все люди «как о праве» в обществе, в котором они живут. Эти права содержатся в Международном биле о правах человека, состоящем из Всеобщей декларации прав человека, 1948 г., и Международных пактов об экономических, социальных и культурных, а также гражданских и политических правах, 1966 г. Эти права были также закреплены в других международных договорах.

**Паспорт** — международно признанный проездной документ, предоставленный иностранным государством или международной организацией и дающий право на пересечение государственной границы.

**Эксплуатация**<sup>19</sup> включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

<sup>16</sup> Ст. 3(а) Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, 2000 г.

<sup>17</sup> Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-III О правах ребенка в Республике Казахстан

<sup>18</sup> Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г.

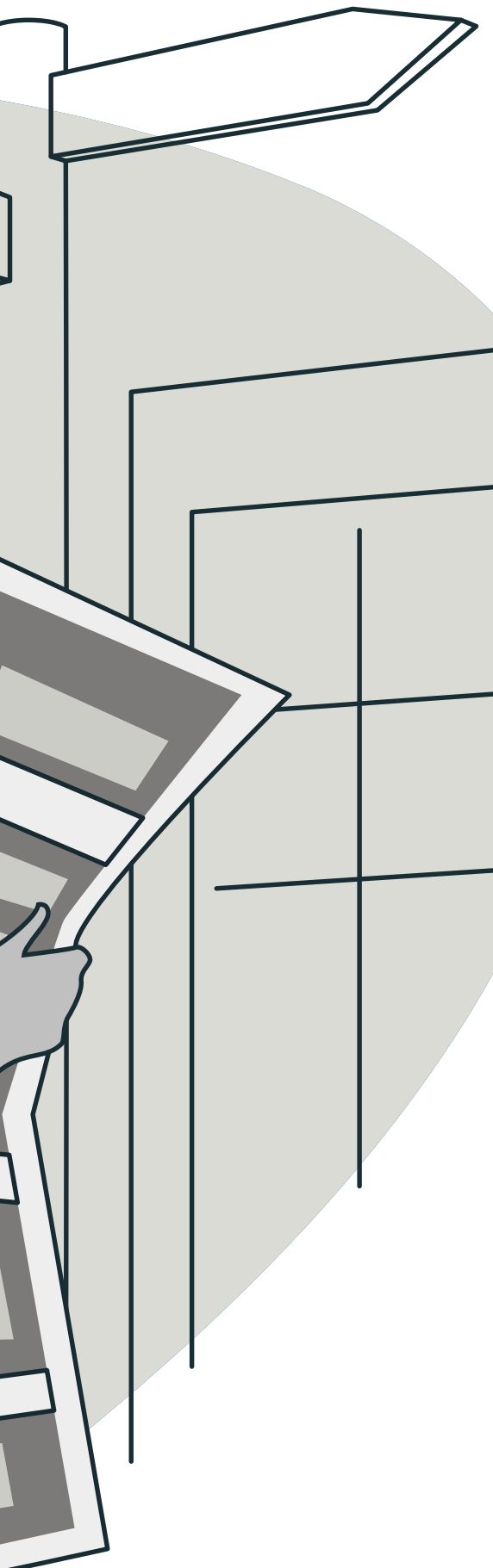
<sup>19</sup> Ст. 3(а) Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, 2000 г.



**Эксплуатация детей** — согласно Конвенции о правах ребенка, 1989 г., и Конвенции о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, 1999 г., эксплуатация детей включает: экономическую эксплуатацию (любую работу, которая может представлять опасность для их здоровья или служить препятствием в получении ими образования, либо наносить ущерб их здоровью, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию), сексуальную эксплуатацию (использование в незаконной сексуальной деятельности, проституции, детской порнографии), похищение, торговлю детьми или их контрабанду, любую иную форму эксплуатации детей.







# Сессия I: ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА

РАЗМЫШЛЕНИЯ  
О ЖИЗНИ

## ЦЕЛЬ

Помочь участникам узнать друг друга, получить больше информации о задачах и правилах групповой работы, провести предварительное тестирование для определения знания участников о торговле людьми и помочь стать более осознанными при обдумывании первых шагов к своему будущему.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Информационные материалы.  
Упражнения, схемы, презентации, видео.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 10 минут

Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

**Знакомство участников друг с другом и инструктором.** Инструктор представляется и поочередно знакомится с участниками. При знакомстве предлагается назвать свое имя и рассказать о себе тот факт, который ранее не был известен никому из аудитории (аудитория или группа уже знакомы друг с другом, поэтому новый факт об участнике может привлечь внимание участников).

**Введение регламента и правил тренинга.** Эти меры позволят вам предупредить возможные нежелательные действия участников и заранее договориться о важных организационных моментах. Описание правил, используемых в тренинге.

**Возвращайтесь вовремя после перерывов,** а лучше за несколько минут до их окончания. К началу тренинга желательно приходить за 10–15 минут.

**Отключите мобильный телефон.** Желательно, чтобы все участники выключили телефоны или включили беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо выходит из комнаты, стараясь не отвлекать коллег.

**Правило активности.** Все принимают активное участие в обсуждениях и при выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.

**Здесь и сейчас.** Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно сейчас. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.

### **Правила проведения семинара**

Попросите участников подумать об основных правилах для группы. Запишите их предложения на листе бумаги. Если следующие правила не упомянуты, добавьте их в список:

- то, что мы говорим о себе, является личным и остается в группе. Мы не рассказываем другим людям, чем поделились или что сделали в группе наши друзья;
- каждый имеет право не разговаривать и не участвовать, если ему или ей некомфортно;
- каждому дается возможность высказаться;
- когда кто-то говорит, все слушают;
- никто не ссорится и умышленно не задевает чувства других;
- каждый старается приходиться на все сессии клуба.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА**

### **РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЖИЗНИ – 20 минут**

Молодежный клуб приглашает студентов к участию во встречах (в формате онлайн), которые проводятся еженедельно или два раза в месяц, где они примут участие в увлекательных интерактивных мероприятиях с 20–30 молодыми людьми. Встречи клуба будут проходить под руководством опытных лидеров, а некоторые упражнения проведут активные члены из числа молодежи. Встречи клуба будут проводиться в течение примерно 4–5 месяцев.

В клубе предоставляется информация на следующие темы:

- жизненные навыки, коммуникативные навыки и навыки управления эмоциями;
- торговля людьми;
- сексуальная эксплуатация молодежи в коммерческих целях;
- законы о борьбе с торговлей людьми и права человека;
- гендерная дискриминация и торговля людьми;
- наркотики, алкоголь и торговля людьми;
- планирование безопасной миграции.

Попросите участников рассмотреть каждый пункт. Все ли необходимы? Имеют ли они смысл? Справедливы ли? Попросите группу перечитать весь список и проголосовать за те правила, которые они хотели бы оставить.

## Прочтите участникам следующий сценарий

*«Добро пожаловать! Мы собираемся заполнить форму, чтобы понять, что вы знаете о темах данного тренинга. Данная форма предназначена для улучшения качества наших тренингов. Ничего страшного, если вы затруднитесь ответить на один или все вопросы. Цель данного тренинга – научить вас тому, как это сделать. Сейчас мы просто просим вас заполнить форму, чтобы мы могли сравнить то, что вы знаете в начале обучения, с тем, что вы узнаете в конце. Если вы предпочитаете, чтобы инструктор прочел вам вопросы и записал ваши ответы, скажите нам об этом».*

Раздайте участникам копии «Предварительный тест» или поговорите с каждым из участников, прочтите вопросы и запишите ответы. Соберите формы, когда участники закончат, и сохраните их для сравнения с формой опроса в конце обучения.

## РАЗМИНКА УПРАЖНЕНИЕ «РЕКА ЖИЗНИ»

Раздайте длинные листы бумаги и цветные ручки. Объясните, что это изображение называется «Река жизни», и оно расскажет историю их жизни. Эта река поможет участникам лучше понять их жизнь и то, чего они хотят от нее. Упомяните, что умение рисовать не имеет никакого значения, так как основное внимание следует уделять выражению идей и рассказу историй.

Объясните, что сначала нужно нарисовать себя в детстве, что может включать:

- свою семью;
- свой район/двор;
- любимые занятия в детстве;
- события из детства, хорошие или плохие, которые они считают важными.

Затем попросите участников в середине листа нарисовать изображение себя, как они есть сейчас. Они могут включать:

- друзей;
- любимые занятия;
- то, что, по их мнению, у них хорошо получается;
- то, что они хотели бы изменить в своей жизни;
- любой аспект их жизни, хороший или плохой, который влияет на них.

В завершение скажите участникам, что в конце длинного листа бумаги они могут нарисовать будущее, на которое надеются, это могут быть:

- отношения;
- работа;
- то, что они делают для развлечения.

Собрать записи инструктору и построить общую для группы реку жизни и те ответы, которые не будут вписываться в общее русло реки, представить ручейками. Объясните,



как легко можно манипулировать маленькими ручейками и как это может повлиять на все течение реки для всех. Это даст возможность провести параллель с угрозами, которые перечислены в размышлениях, и перейти как раз к тому, что все эти угрозы мы с вами и разберем на наших занятиях.

Попросите участников написать под изображением немного о шагах, которые они могут предпринять для достижения желаемого будущего.

Спросите, хочет ли кто-нибудь показать свою «Реку жизни». Никого не заставляйте, позвольте участникам действовать добровольно (или не действовать).

### **Закрепление – 20 минут**

Разделите участников на группы по 6–8 человек. Попросите участников пересестись по группам. Попросите группы вместе рассмотреть следующие вопросы. Напомните, что у всех должна быть возможность говорить и что «правильного» ответа не существует.

- Считаете ли вы, что у большинства людей есть цели в жизни, или вы думаете, что большинство плывет по жизни, как лист по реке, без плана?
- Почему люди иногда достигают своих целей, а иногда нет?
- Что делать, если у вас возникли проблемы с достижением целей?

Попросите рассказать о смысле жизни.

После рассказа истории дайте каждому участнику дневник и ручку.

Объясните, что **дневник** – это книга, в которую они могут записывать свои мысли и чувства. Он личный. Никто другой не сможет его прочесть. Его не прочтет даже инструктор.

Объясните, что дневники – это книги о жизни. Они будут писать в них о том, что с ними произошло, о том, что они чувствуют, или о вещах, обсуждаемых в данной груп-

повой работе, то есть могут писать о чем угодно. Скажите участникам, что при желании они могут нарисовать в своих дневниках картинки о своей жизни. Объясните, что иногда во время групповой работы инструктор будет просить участников сделать записи в дневниках о конкретной теме из пособия, но участники не обязаны делиться с группой тем, что они написали. Это все еще личное. Предложите группе в оставшееся время сессии сделать записи в дневнике с описанием их жизни, целей и проблем. В конце сессии соберите дневники и сохраните их до следующей сессии.

### **Обратная связь – 10 минут**

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать инструкторам анонимно.

Поблагодарите всех за то, что пришли. Подтвердите время следующей встречи клуба. Скажите, что за участие в двух сессиях участник награждается двумя звездами.

Попросите участников подумать о людях в своем сообществе и ответить на следующие вопросы:

- Как вы думаете, есть ли у людей в вашем сообществе цели?
- Каковы они?

Инструкторы могут попросить участников записать эти вопросы на листе бумаги, чтобы забрать домой в качестве напоминания.

### **Резюме сессии – 5 минут**

- Группа может объединять абсолютно разных людей.
- Может быть полезно осознать себя и поразмышлять о своей жизни. Дневники могут помочь в этом. Дневники могут читать только сами участники.

### **Завершение – 5 минут**

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструкторам.

\* К данной сессии прилагается видеоматериал под названием «Как себя мотивировать»

### **Домашнее задание:**

Написать планы на грядущий год (не менее 10), а также пошагово пути их достижения.

Например:

*Я прочту за год 5 книг. Пути достижения — в день читаю по 1 главе или не менее 3 страниц.*

*\*Во вложении Annex 1 приведен пример целей на новый год.*



## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ – 20 минут**



**Опросник, заполняемый до прохождения тренинга**

**ТИП ОПРОСНИКА**

**До тренинга**

НАИМЕНОВАНИЕ: \_\_\_\_\_

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, НАВЫКИ): \_\_\_\_\_

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ ИНСТРУКТОРА (-ОВ): \_\_\_\_\_

**Уважаемый участник,  
настоящий опросник является конфиденциальным, и персональные результаты участников не будут использоваться никаким образом. Данные будут использованы только для оценки тренинга и для улучшения последующих обучающих мероприятий. Пожалуйста, укажите, какой из вариантов (до или после тестирования) вы заполняете.**

Гражданство:  Казахстан

Национальность/Этническая принадлежность:

Вы представляете следующую группу населения:

- Мигранты       Потенциальные мигранты       Жертвы торговли людьми  
 Лица, находящиеся в группе риска       Прочее

Ваш пол:

- Мужской       Женский

Возраст: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Ваше имя: \_\_\_\_\_

Ваши контактные данные: \_\_\_\_\_

## ВОПРОСЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ТЕСТА:

### 1. Что значит «торговля людьми»?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a. Торговля людьми – это обман или принуждение людей к эксплуатационным формам работы, которую жертвам торговли людьми затем трудно покинуть.
- b. Ситуация обмана или принуждения людей к сексуальной эксплуатации.
- c. Попрошайничество, продажа органов и детский труд.

### 2. Кто может стать жертвой торговли людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a. Только мужчины.
- b. Женщины и дети.
- c. Мужчины, женщины и дети.

### 3. Как можно расширить возможности девочек/девушек/женщин, чтобы они не стали потенциальной жертвой торговли людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a. Предоставить девочкам возможность работать на рабочих местах, содействовать обучению девочек жизненным и техническим навыкам, иметь доступ к достоверной информации, мужчины должны брать на себя ответственность за своих детей и не оставлять эту ответственность только на женщин.
- b. Закончить школу с отличием, поступить в высшее учебное заведение.
- c. Выйти замуж сразу после окончания школы либо высшего учебного заведения.

### 4. Можете описать, как наркотики вредят людям?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a. Наркотики вообще не вредят людям.
- b. Наркотики могут нанести долговременный вред телу, люди могут принять слишком большую дозу наркотиков, могут заразиться ВИЧ и другими заболеваниями. Наркотики также могут заставить пойти на риск, на который человек обычно не идет.
- c. Наркотики в умеренных дозах не сильно опасны для людей.

### 5. Детский труд является одной из форм торговли людьми. Верно ли утверждение?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a. Да.
- b. Да, если только ребенок подвергается эксплуатации.
- c. Нет.

**6.** Какие распространенные уловки используют торговцы людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговец людьми притворяется другом или притворяется, что хочет помочь.
- b.** Торговец людьми предлагает работу с высокой зарплатой.
- c.** Торговец людьми заставляет мигранта платить за найм.
- d.** Торговец людьми оплачивает проезд мигранта.
- e.** Торговец людьми одалживает деньги мигранту.
- f.** Торговец людьми забирает документы, удостоверяющие личность мигранта.
- g.** Торговец людьми обманом доставляет мигранта на фабрику.
- h.** Все вышеперечисленное.

**7.** Что такое паспорт?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны, который позволяет въезжать и выезжать из вашей страны.
- b.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны, удостоверяющий вашу личность.
- c.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны для хранения.

**8.** Что такое виза?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Виза – это печать или наклейка в паспорте, которая позволяет въехать в другую страну.
- b.** Виза – это разрешение на въезд и выезд.
- c.** Виза бывает разовой и многократной.

**9.** В чем разница между рабочей визой и туристической визой?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Рабочая виза позволяет работать в другой стране на законных основаниях. Туристическая виза позволяет только посещать страну и не дает права работать.
- b.** Разницы между рабочей и туристической визой нет.
- c.** Рабочая виза дает право на постоянное проживание в другой стране, работать, учиться и жить 10 лет. Туристическая виза позволяет только посещать страну и не дает права работать.

**10.** Можете описать навыки хорошего ведения разговора?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Человек говорит так, что проявляет уважение к другому человеку, и в то же время не отрицает своих прав.
- b.** Человек высказывает свое мнение мягко или неуверенно, больше заботится о правах другого человека, чем о своих собственных правах или потребностях.
- c.** Человек говорит неуважительно, грубо или гневно.

**11.** Можете описать навыки хорошего слушателя?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Думать о том, что хочешь сказать дальше, вместо того, чтобы сосредоточиться на том, что говорит другой человек.
- b.** Думать о том, что говорит человек, задавать вопросы о том, что непонятно, и повторять своими словами то, что только что было сказано.
- c.** Если история сбивает с толку, можно придумать части истории, чтобы попытаться прояснить ситуацию, даже если этих частей не было в истории.

**12.** Что в поведении человека может указывать, на то, что он является торговцем людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговцы людьми могут быстро заводить друзей, могут задавать много личных вопросов, лгут, обещают высокий заработок и могут захотеть, чтобы вы пошли с ними.
- b.** Торговца людьми невозможно распознать сразу.
- c.** Торговцы людьми могут вести себя очень странно, угрожающе и вызывающе.

**13.** Как распознать торговца людьми в интернете?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговцы людьми могут представиться твоим ровесником.
- b.** Могут просить выслать личные данные (фотографии, пароль личных аккаунтов социальных сетей).
- c.** Все вышеперечисленное.

**14.** Можете описать, что нужно для правильного принятия решения?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Узнать больше о предмете, о котором думаете, перечислить альтернативы, оценить риски и преимущества.
- b.** Стараться мыслить позитивно и принимать решения обдуманно.
- c.** Советоваться с родными.

**15.** Назовите действия, которые можно предпринять, чтобы обеспечить безопасность в пути.

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Постараться получить легальные проездные документы, оставить фотокопии своих документов семье, иметь деньги на обратную дорогу, путешествовать в группе людей, с подозрением относиться к незнакомцам, пользоваться общественным транспортом, держать документы и деньги в надежном месте.
- b.** Быть бдительным, проверять информацию и не доверять незнакомцам.
- c.** Держать телефон рядом и регулярно звонить родным.

**16.** На какой номер телефона экстренной помощи звонить в вашей стране, если вы в опасности или стали жертвой торговли людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Телефон горячей линии 11616;  
телефон полиции: 102.
- b.** Телефон горячей линии: 11616.
- c.** Телефон полиции: 102.

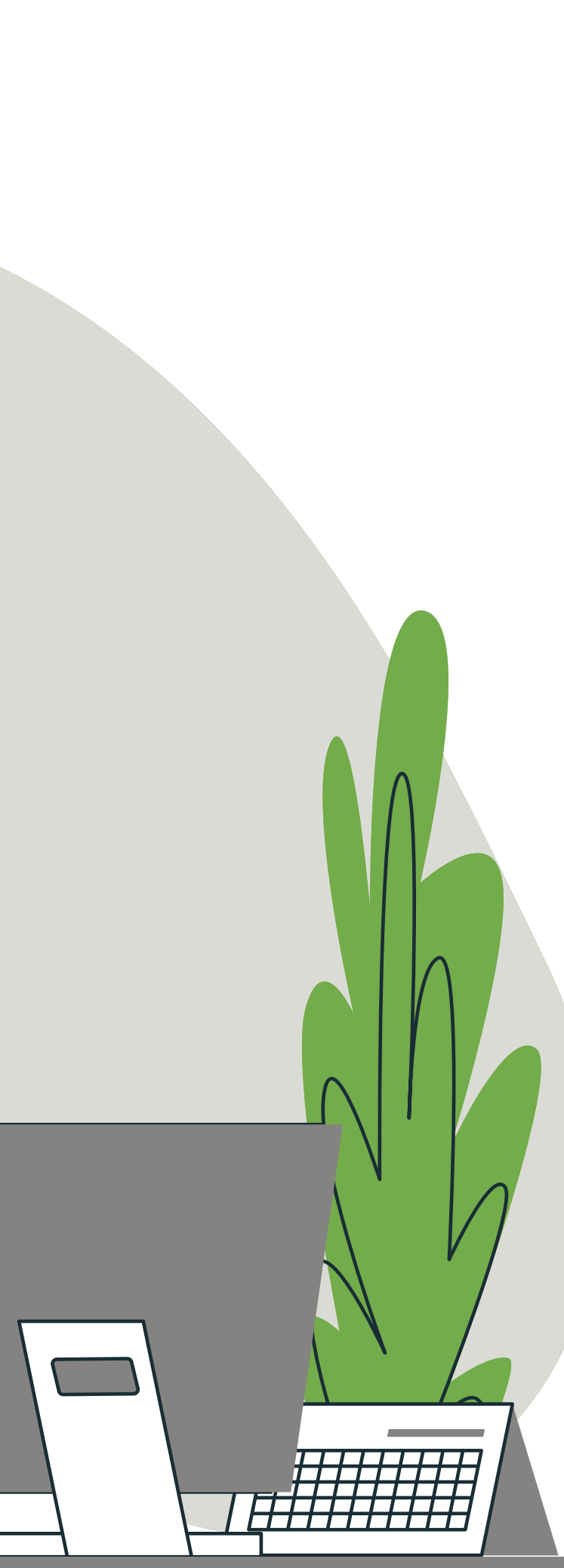
**17.** По вашему мнению, как можно передать знания о торговле людьми другим?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Знания можно передать через беседу и действия в обществе (включая использование соцсетей). Открыть страницу в Facebook или Инстаграм с участниками из группы, чтобы они могли поддерживать связь друг с другом и делиться опытом безопасной миграции.
- b.** Рассказывать страшные истории про торговлю людьми.
- c.** Составить список людей, с которыми вы могли бы поделиться полученной информацией.

**Спасибо за ответы!**



An illustration on the left side of the page shows a white laptop on a grey desk. Behind the laptop is a green plant with several large, pointed leaves. The background behind the plant is a light grey curved shape. The right side of the page is a solid green background with white text.

## Сессия 2: ЧТО ТАКОЕ МИГРАЦИЯ? ЧТО ТАКОЕ ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ?

ДЕТСКИЙ ТРУД  
И ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ

ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ  
В ЦЕЛЯХ  
СЕКСУАЛЬНОЙ  
ЭКСПЛУАТАЦИИ

# 2

## ЦЕЛЬ

Участники должны понять значение определения торговли людьми и миграции и суметь объяснить их простыми словами. Участники смогут описать детский труд, разницу между детским трудом и торговлей детьми, в том числе в целях сексуальной эксплуатации, а также обсудить трудовую эксплуатацию среди взрослых.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Информационные материалы.

Упражнения, схемы, презентации, видео.

Картинки.

Плакат и цветные маркеры для работы в малых группах.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников.

Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что все участники подключились, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

### Разминка – 5 минут

Выберите игру для разминки из списка в пособии или предложенную инструктором.

### Повторение – 5 минут

- Вы заметили, есть ли у людей в вашем сообществе цели?
- Каковы ваши собственные цели?
- *Помните: не смущайте тех, кто забыл ответить на данные вопросы.*
- *Важно, чтобы молодым людям нравился молодежный клуб, и они продолжали его посещать.*



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И МИГРАЦИИ – 30 минут

Попросите участников сесть в круг и подумать о том, как мир изменился за последние 20 лет. Если ответить на этот вопрос сложно, попросите группу описать то, что изменилось в их сообществе, деревне или районе за последние три года. Затем укажите, что одно из изменений заключается в том, что сейчас в поиске работы находится больше молодых людей, чем когда-либо в истории.

Спросите у группы, знает ли кто-нибудь кого-то, кто уехал из его населенного пункта для работы в другом городе/регионе.

Объясните, что слово **«миграция»** означает процесс передвижения населения через международную границу либо в пределах страны. Миграция охватывает любой вид перемещений, независимо от их продолжительности, состава и причин; миграция включает передвижение беженцев, перемещенных лиц, выселенных людей и экономических мигрантов. **«Мигрант»** — на международном уровне не существует общепринятого определения. Обычно считается, что термин мигрант охватывает все случаи, когда решение о миграции человек принимает свободно, по причинам «личного удобства» и без вмешательства внешнего принудительного фактора. Этот термин применяется к лицам и членам семьи, переезжающим в другую страну или регион для улучшения своих материальных или социальных условий и улучшения перспектив для себя или своей семьи.



Спросите у участников группы, что им приходит на ум, когда они слышат слово «миграция». Запишите на бумаге слова, которые предлагают участники, или попросите их нарисовать ассоциации со словом «миграция» и показать эти рисунки. Разместите слова и рисунки там, где их будет видно всем. Возможно, будет полезно написать определение слова «миграция», чтобы участники видели его, пока будут выполнять данное упражнение.

Объясните, что **миграция** может быть положительным явлением, она может помочь молодым людям найти работу, увидеть новые места или получить образование. Некоторые из тех, кто находится в этой аудитории, могут задумываться о миграции. Однако миграция может быть и опасной. Есть те, кто хочет использовать молодых мигрантов в своих интересах или обмануть их, чтобы заработать деньги. Такие обманные методы могут принести молодым людям серьезные неприятности.

Объясните, что несколько следующих сессий будут посвящены опасностям, с которыми сталкиваются молодые мигранты. Далее в пособии будут сессии о безопасных и организованных способах миграции.

Объясните, что иногда молодые мигранты становятся жертвой **торговли людьми**.

**Торговля людьми** – это ситуация обмана или принуждения людей к эксплуатационным формам работы, из которой жертвам сложно найти выход. Торговля людьми часто включает перемещение жертв из мест проживания в другое место **силой** или **обманным путем** с целью их **эксплуатации**. Однако жертвой торговли людьми можно стать и без перемещения.

Спросите у участников, что им приходит на ум, когда они слышат понятие «торговля людьми». Запишите слова, которые предлагают участники, или попросите их нарисовать ассоциации с «торговлей людьми» и показать эти рисунки. Разместите слова и рисунки там, где все их смогут увидеть. Возможно, будет полезно написать определение «торговли людьми» там, где участники смогут видеть его, пока будут выполнять данное упражнение.

**Принуждение:** объясните, что когда люди становятся жертвой торговли людьми, их могут принуждать разными способами. Некоторых обманывают, обещая достойную работу по прибытии, но на деле заставляют выполнять другую работу. Других запирают на фабриках или на лодках, и они не могут их покинуть. Некоторым говорят, что торговец людьми причинит вред им или их семьям, если они уедут. Это разные примеры принуждения.

**Обман:** объясните, что обман – это акт сокрытия или искажения правды или проявления непорядочности.

**Эксплуатация:** одни люди используют других, как правило, в целях получения прибыли. Когда люди становятся жертвой торговли людьми, их могут эксплуатировать, принуждая к труду за небольшую плату или бесплатно, к сексуальной деятельности или в целях торговли органами.



**Торговец людьми** – лицо, которое способствует или осуществляет обмен людей, товаров или услуг на деньги.

Расскажите участникам, что часто торговец людьми предлагает молодому человеку работу, которой на самом деле не существует. Молодой мигрант может поехать на работу, только чтобы обнаружить, что его или ее обманули. Молодой человек может захотеть уехать домой, когда узнает, что это за работа, но не сможет этого сделать. Иногда, например, торговец людьми запирает мигрантов на фабрике. В других случаях торговец людьми говорит им, что они не могут уехать домой, потому что они должны деньги за проезд. Бывают случаи, когда торговец людьми угрожает им. Торговцы людьми применяют множество различных способов, чтобы заставить людей выполнять работу. Мигранты выполняют работу в плохих условиях и получают небольшую оплату или работают бесплатно.

Объясните, что **торговля людьми** отличается от **незаконного ввоза мигрантов**. В случае незаконного ввоза люди сами делают выбор, платят кому-то, чтобы их незаконно переправили через границу. Несмотря на то, что лица, которых ввозят незаконно, платят, чтобы их перевезли, и они могут быть должны деньги после завершения поездки, они, как правило, свободны, когда добираются до места назначения (в отличие от тех, которые становятся жертвами торговли людьми – они не свободны). Это не означает, что незаконный ввоз безопасен. Лица, которых незаконно перевозят через международную границу, подвергаются многим рискам. Они не застрахованы от насилия со стороны тех, кто осуществляет незаконный ввоз, или у них могут украсть деньги. Добравшись до пункта назначения, они могут бояться обратиться за законной помощью, поскольку въезжают в эту страну нелегально.

Спросите, есть ли у участников вопросы, и объясните, что они узнают больше по этой теме на следующих встречах клуба.

## ДЕТСКИЙ ТРУД – 15 минут

Спросите, знают ли участники определение «детский труд», может ли кто-нибудь описать, чем отличается определение «торговля взрослыми» и «торговля детьми».

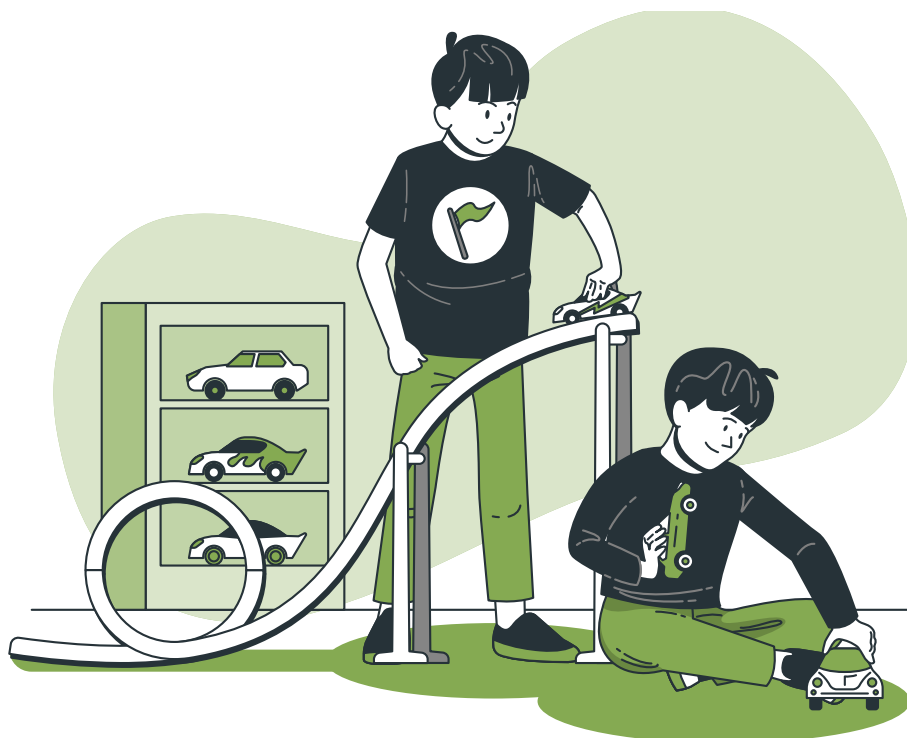
Объясните, что в результате торговли людьми те, кто стал ее жертвой, могут в итоге выполнять ужасную работу. Торговля людьми для трудовой эксплуатации означает ситуацию, когда лицо становится жертвой торговли людьми для выполнения физической работы (например, работа на ферме, на строительных объектах или в качестве помощника по дому). Тем не менее, люди также могут стать жертвами торговли людьми для оказания сексуальных услуг.

Объясните, что если ребенка эксплуатируют в целях работы, сексуальных услуг или использования отдельных частей тела, это считается торговлей людьми. Чтобы дети считались жертвой торговли людьми, им не нужно доказывать, что их принуждали, заставляли или контролировали. Достаточно показать, что кто-то совершает деяние, в результате которого ребенок попадает в ситуацию эксплуатации.

### **Детский труд может быть вреден, особенно когда он:**

- наносит вред телу или разуму детей;
- не позволяет детям иметь друзей;
- не позволяет детям посещать школу;
- утомляет настолько, что дети не могут учиться;
- означает, что они слишком устают, чтобы учиться в школе на следующий день;
- вредит их будущему.

Однако тот факт, что детский труд может нанести вред детям, не обязательно означает, что весь детский труд является торговлей людьми (обсуждается подробнее позже).



## РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ДЕТСКИМ ТРУДОМ И ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ

Скажите участникам, что детский труд может наносить вред детям, но это не означает, что весь детский труд является формой торговли людьми. Детский труд является торговлей детьми, только если ребенок подвергается эксплуатации для принудительного труда/рабства, проституции/секса/половых актов/порнографии, для призыва в целях участия в вооруженных боевых действиях, для наркоторговли, для принудительного детского попрошайничества или для изъятия органов.

Например, следующие ситуации описывают торговлю детьми:

- ребенок, который является рабом;
- ребенок, который предоставляет сексуальные услуги;
- ребенок, работающий домашней прислугой без оплаты.

Следующие работы являются примерами детского труда, но не могут быть торговлей людьми:

- ребенок, который работает в магазине, свободен уйти и получает ежемесячную регулярную оплату за труд;
- ребенок, который собирает рис, получает оплату и живет дома.

## ВЗРОСЛЫЕ И ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ТРУДОВОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ – 15 минут

Объясните, что дети могут быть предметом торговли для трудовой эксплуатации. На этой встрече клуба мы уже обсуждали различные случаи торговли детьми для опасных работ. Спросите, может ли кто-нибудь назвать примеры видов работ, для выполнения которых взрослых делают жертвами торговли людьми.

- работа, на которой работнику не платят каждый месяц;
- работа, на которой работнику запрещено покидать помещение (*например, домашняя прислуга, которую запирают в доме, или работник фермерского хозяйства, которому не разрешено покидать территорию фермы*);
- работа, на которой начальник забрал документы, удостоверяющие личность работника, такие как паспорт или удостоверение личности (*например, работница фабрики, начальник которой забрал ее документы*);
- работа, на которой работник подвергается физическому насилию, чтобы предотвратить его уход (*например, работник строительного объекта, которого избивают охранники, когда он пытается уйти*);
- работа, на которой работнику говорят, что он должен владельцу деньги и не может уйти (*например, человек, которого отправили на работу в кафе и которому сказали, что он должен владельцу кафе деньги за жилье и еду, а также за транспорт, и что ему или ей придется работать годами, чтобы погасить долг*);
- работа, на которой работник подвергается сексуальному насилию (*например, домашний работник, который вынужден заниматься сексом с работодателем и не может сбежать*);

- работа, на которой работнику грозят тюремным заключением в случае ухода (например, работница швейного цеха, которой говорят, что если она попытается уйти, начальник позвонит в полицию и ее арестуют).

Скажите участникам, что часто дети и взрослые не осознают, что это не просто «плохие работы», а что они на самом деле являются примерами торговли людьми и являются незаконными.

## СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДЕТЕЙ В КОММЕРЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ – 15 минут

Объясните, что данная сессия посвящена теме, о которой трудно говорить. При обсуждении этой темы участники могут расстроиться. Объясните участникам, что они могут молчать или покинуть сессию, если тема станет слишком тяжелой. Если они расстроены и хотят поговорить об этом позже, инструктор должен уделить время для разговора после сессии.

Объясните, что в результате торговли людьми те, кто стал её жертвой, могут в итоге выполнять ужасную работу. Торговля людьми для трудовой эксплуатации означает ситуацию, когда лицо становится жертвой торговли людьми для выполнения физической работы. Тем не менее, люди также могут стать жертвами торговли людьми для целей продажи сексуальных услуг. Объясните, что сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях описывает ситуацию, в которой лицо (обычно взрослый, но иногда ребенок) подвергает ребенка сексуальному насилию и платит за это.

Объясните, что взрослый может платить за услуги деньгами или каким-либо другим способом, например, едой или услугами. Часто ребенок не получает оплату, ее забирает взрослый.

Объясните, что сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях может случиться с мальчиками или девочками. Скажите участникам, что в разных странах по-разному определяют понятие «ребенок», но в данной группе ребенок определяется как лицо в возрасте до 18 лет.

Объясните, что вне зависимости от разнообразия видов сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях, основными являются следующие:

- когда дети занимаются проституцией;
- когда дети участвуют в порнографии.

Объясните, что слово **проституция** означает получение денег за секс с другим человеком. Когда дети вынуждены заниматься проституцией, взрослые, которые их контролируют, обычно получают эти деньги вместо ребенка.

Объясните, что слово **порнография** описывает истории, изображения и фильмы занятия сексом. Люди могут смотреть порнографию в интернете или на мобильных телефонах. Детей могут эксплуатировать в порнографии, где изображаются действия откровенно сексуального характера.

Скажите участникам, что когда дети являются жертвами сексуальной эксплуатации в коммерческих целях, взрослые, которые их контролируют, часто будут пытаться «сломать» их. Это может включать в себя угрозы, избиение, лишение пищи или одурманивание детей наркотиками, чтобы они делали то, что говорят взрослые, и заставляли себя улыбаться клиентам.

Объясните, что сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях является формой торговли людьми, потому что детей эксплуатируют за плату.



### **НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ НА УЛОВКИ! – 15 минут**

Разделите участников на группы по 4 или 5 человек. Раздайте по одной истории из практических примеров для сессии 3, чтобы у каждой группы были все пять историй. Попросите участников прочитать их еще раз и составить список способов, которые торговцы применили, чтобы обмануть мигрантов (например, «притворился другом»). Когда группы закончат, попросите их поделиться списками. Запишите их на флип-чарте с перекидными листами. Добавьте эти примеры, если они еще не были упомянуты, расскажите, что:

- торговец притворяется другом или тем, кто хочет помочь;
- торговец предлагает работу с высокой зарплатой, часто выше обычной;
- торговец людьми заставляет мигранта платить за наем, оплачивает проезд мигранта или одалживает деньги мигранту, чтобы обеспечить, что он или она останется на работе. Он делает так, чтобы жертва была должна ему денег;
- торговец людьми забирает документы, удостоверяющие личность мигранта;
- торговец людьми обманным путем доставляет мигранта на место работы.

Объясните, что у этих историй есть еще одна общая черта. Мигрант не был хорошо подготовлен. Как только мигрант понимал, что оказался в беде, у него не оказывается денег или знаний о том, как добраться до дома. Далее в этом пособии будут сессии о том, как сделать миграцию безопаснее.

Объясните, что это не единственные способы, которые торговцы людьми применяют для обмана мигрантов. Но это одни из самых распространенных способов, и если кто-то предпринимает такие действия, то следует насторожиться, это может быть обманом.

## Резюме сессии – 10 минут

Детский труд наносит вред молодым людям, когда они выполняют:

- работу, которая причиняет вред их телу;
- работу, которая наносит вред их разуму;
- работу, которая мешает их образованию;
- работу, которая наносит вред их будущему.

Торговля детьми означает, что ребенка эксплуатируют для работы, секса или изъятия частей тела. Для того, чтобы дети считались жертвами торговли людьми, необязательно доказывать, что их заставляли или контролировали.

Взрослые также становятся предметом торговли для целей трудовой эксплуатации. Лица, ставшие жертвой торговли людьми, попадают на работу, где:

- им не платят;
- они подвергаются сексуальному насилию;
- их заставляют остаться силой;
- их заставляют остаться, угрожая силой;
- их заставляют остаться, угрожая арестом;
- они должны работодателю деньги, и им не разрешается уходить.

Сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях описывает ситуацию, в которой лицо (обычно взрослый, но иногда ребенок) подвергает ребенка сексуальному насилию и платит за это.

Не следует винить жертв торговли людьми.

Все жертвы торговли людьми заслуживают, чтобы их приняли назад в их родных сообществах.

- Торговцы людьми часто используют эти уловки, чтобы заманить мигрантов.
- Торговец людьми притворяется другом или притворяется, что хочет помочь.
- Торговец людьми предлагает работу с высокой зарплатой.
- Торговец людьми заставляет мигранта платить за наем.
- Торговец людьми оплачивает проезд мигранта.
- Торговец людьми одалживает деньги мигранту.
- Торговец людьми забирает документы, удостоверяющие личность мигранта.
- Торговец людьми обманом доставляет мигранта на фабрику.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**20 минут**

Разделите участников на три группы.



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №1

Раздайте группам изображения работающих детей, указанные ниже. Попросите участников написать под каждым изображением описание того, что, по их мнению, изображенный на картинке ребенок на картинке чувствует, видит, слышит и какой запах вдыхает. Попросите участников показать изображения и рассказать, как они описали ощущения ребенка.



Ребенок, работающий на кирпичном заводе



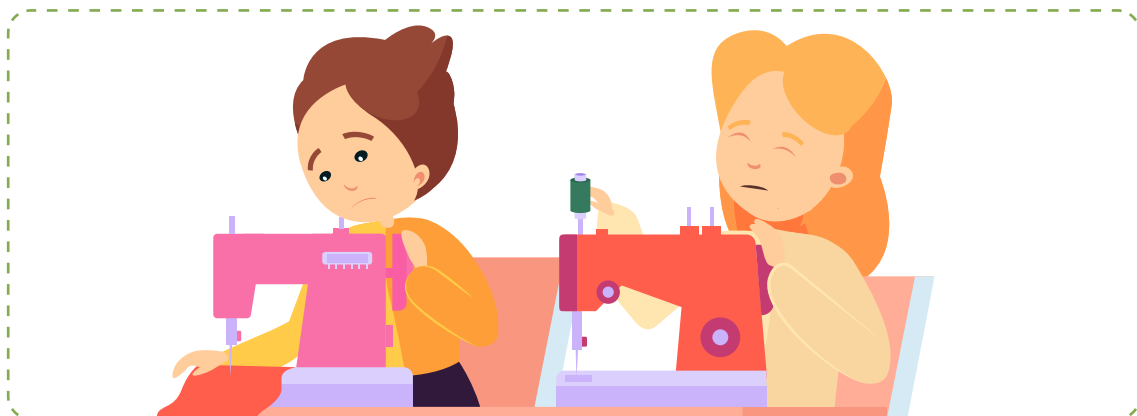
Ребенок, работающий на рынке



Ребенок, выполняющий тяжелую работу в поле



Ребенок, моющий пол в туалете



Дети, работающие на швейной фабрике

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №2

Дайте группе пример сексуальной эксплуатации детей ниже и попросите участников ответить на вопросы в группе.

### Пример сексуальной эксплуатации детей

*Ринат живет на окраине города. Ему 15 лет. У него много братьев и сестер, его отец бросил их несколько лет назад. Сосед предлагает ему работу на рынке.*

*Когда Ринат работает на рынке, он носит тяжелые сумки. Ринат подвергся сексуальной эксплуатации на рынке.*

*Однажды Ринат встречает сотрудника НПО, который предоставляет ему психологическую помощь и помогает связаться с полицией, чтобы рассказать им о своей ситуации и о человеке, который подверг его эксплуатации. НПО продолжает поддерживать Рината, и он начинает новую жизнь со своей семьей.*

- Что сделало Рината уязвимым для эксплуатации?
- Кто сделал его жертвой торговли людьми?
- Был ли Ринат виноват в том, что стал жертвой торговли людьми?
- Какую помощь его семья может оказать, чтобы помочь ему восстановить свою жизнь?

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №3

Дайте группе задание, чтобы написали возможные уловки торговцев людьми.

### Завершение – 5 минут

Попросите участников спросить родителей:

- В нашем роду кто-нибудь мигрировал? Кто и в какую страну?
- Попросите своих родителей установить Вам и себе любую из предложенных программ: MamaHelp/Семейный трекер/Где мои дети. Данные приложения позволят Вашим родителям знать о Вашем местонахождении и видеть процессы, происходящие в Вашем смартфоне.
- Обсудите с родителями, какие из рассмотренных сегодня Прав детей чаще всего нарушаются в школе либо в колледже и что можно предпринять в обществе, чтобы это минимизировать.

*К данной сессии прилагается презентация, видеоролик.*

## Изучение определений

Раздайте информационные листы для молодежи. Объясните, что в данных материалах содержится важная информация для участников. Пусть каждый напишет на листе свое имя. Объясните, что эти материалы будут использоваться во время работы.

Объясните, что **торговля детьми** имеет отличие от **торговли людьми**. Если ребенка эксплуатируют для работы, сексуальных услуг или получения частей тела, то это считается торговлей людьми; детям не нужно доказывать, что их принуждали или контролировали. Достаточно знать, что кто-то совершил противоправное действие, в результате которого ребенок оказался в ситуации эксплуатации.

Объясните, что несмотря на то, что торговля людьми часто включает в себя перемещение, это происходит не всегда.

Попросите участников сформировать группы из двух человек. Попросите вспомнить и обсудить «Что такое торговля людьми? Что такое миграция?».

## Дневник

Попросите группу описать или нарисовать в своих дневниках людей, которых они знают, которые уехали из их местности для работы, место, куда они уехали, и работу, которую они выполняли. Попросите их написать, считают ли они, что эти люди в безопасности.

Через 15 минут закончите обсуждение. Не просите участников делиться своими записями в дневнике.



## Обратная связь – 15 минут

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или предоставить обратную связь и передать инструкторам анонимно.

Напомните, что вы останетесь в аудитории на 10 минут после завершения сессии на случай, если у участников возникнут какие-либо вопросы или они захотят поговорить с вами наедине.

Поблагодарите всех за участие. Сообщите время следующей встречи клуба. Напомните, что они только что заработали еще одну звезду за участие в данной сессии.

## Резюме сессии – 5 минут

Слово «миграция» означает процесс перемещения лица для работы. **Мигрант** – это мигрирующее лицо. Не все мигранты становятся жертвами торговли людьми.

В **торговле людьми** есть три элемента:

- **Деяние:** вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей.
- **Способы** (не применяется к лицам моложе 18 лет): угроза применения или применение силы, другие формы принуждения, похищение, мошенничество, обман, злоупотребление властью.
- **Цель:** эксплуатация (принудительный труд, рабство, проституция, извлечение органов).

**Торговля детьми.** Если ребенок эксплуатируется для труда, проституции или использования отдельных частей тела, это подпадает под категорию торговли людьми. Детям не надо доказывать, что их принуждали или контролировали, чтобы считаться жертвами торговли людьми.

**Торговля людьми** отличается от **незаконного ввоза мигрантов**, так как люди сами выбирают, чтобы их ввозили незаконно, но они не выбирают, чтобы ими торговали.

## Завершение – 10 минут

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать ее анонимно инструкторам.

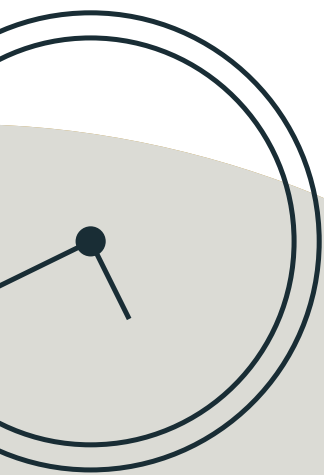
*\*К данной сессии прилагается видеоматериал под названием «Торговля людьми» (winrock int на каз., добавить на рус.)*

## Домашнее задание

Приложение Annex 2. Есть ли среди этих историй «Торговля людьми» и почему?







Сессия 3:  
ГЕНДЕРНАЯ  
ДИСКРИМИНАЦИЯ  
И ПОПАДАНИЕ  
ЖЕНЩИН В ГРУППУ  
РИСКА

# 3

## ЦЕЛЬ

Участники начнут понимать последствия гендерных и социальных норм и рассмотрят их применительно к торговле людьми.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Информационные материалы.  
Упражнения, схемы, презентации, видео.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 3 минуты

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

### Разминка – 5 минут

Выберите игру для разминки из списка в пособии или предложенную инструктором.

### Повторение – 5 минут

- Что такое миграция?
- Что такое торговля людьми?
- Как незаконный ввоз отличается от торговли людьми?

## ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ – 30 минут

Спросите участников, знают ли они понятия: гендер, гендерная дискриминация и связанные с ними стереотипы? Выслушайте их ответы и/или запишите на флип-чарте, затем объясните, что это такое и почему нам необходимо знать, с чем сталкиваются девочки во всем мире и как дискриминация по половому признаку может привести к риску стать жертвой торговли людьми.



**Гендер** — социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

**Гендерная дискриминация** (прямая, косвенная) — любое различие, исключение или предпочтение, которое ограничивает права и интересы лиц по признаку пола; направлена на ослабление или лишение признания, пользования или осуществления равноправия мужчин или женщин в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любых других областях общественной жизни.

**Гендерные предрассудки** — стереотипы о существовании превосходства или неполноценности, органически связанных с половой принадлежностью и так называемым “предназначением полов”.

**Гендерные стереотипы** — распространенное мнение или предубеждение о свойствах и характеристиках, которыми обладают или должны обладать женщины и мужчины, а также о ролях, которые они выполняют или должны выполнять. Гендерные стереотипы могут быть как позитивными, так и негативными, например, «женщины заботливы» или «женщины слабы»<sup>1</sup>.

**Равные возможности** — система средств и условий, необходимых для реального достижения равенства прав.

**Равные права** — гарантированное государством, закрепленное в Конституции Республики Казахстан и других законодательных актах равное для женщин и мужчин право осуществления гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав.



<sup>1</sup> Подготовлено Секцией по правам женщин и гендерным вопросам, Департамент по вопросам исследований и права на развитие УВКПЧ, Отдел по вопросам верховенства права, равенства и недискриминации, контакты: [wrgs@ohchr.org](mailto:wrgs@ohchr.org)

Пол относится к биологическим особенностям, отличающим женщин от мужчин. Гендер — это социальное понятие, характеризующее особые нормы, роли, распределение власти и отношения женщин и мужчин.

Гендерное неравенство лежит в основе несправедливых результатов в отношении здоровья женщин и девочек.

В целом в 2018 году в 148 странах мира были выявлены 50 тысяч жертв торговли людьми. Однако, реальное число пострадавших может быть гораздо больше. В сети преступников, как правило, попадают представители самых уязвимых групп населения, в том числе мигранты и безработные. На фоне пандемии COVID-19 положение этих людей только ухудшилось.

Основную часть жертв торговцев людьми — 70 процентов — по-прежнему составляют женщины, при этом около 20-ти процентов из них — несовершеннолетние. Еще 20 процентов пострадавших — это взрослые мужчины, остальные — мальчики.

За последние 15 лет число выявляемых жертв контрабандистов значительно возросло, изменился и их демографический состав — доля детей выросла с 10 процентов до 30, в два раза увеличилась доля взрослых мужчин.

Половину всех жертв покупают с целью сексуальной эксплуатации, 38 процентов — для принудительного труда, шесть процентов заставляют заниматься преступной деятельностью и около одного процента — попрошайничеством. Менее одного процента используют для торговли органами, принудительных браков и других целей.

Особенно часто рабский труд используют в отдаленных населенных пунктах в сельском хозяйстве, строительстве, рыболовстве, горнодобывающей промышленности и для работы по дому<sup>2</sup>.

Сексуальная торговля использует физическое принуждение, обман и зависимость человека из-за вынужденных долгов. Проданным женщинам и детям, например, часто обещают работу на дому или в сфере услуг, но вместо этого отправляют в бордели, где конфискуют их паспорта или другие документы. Их могут избить или запереть и пообещать свободу только после того, как они возместят — посредством проституции — деньги, за которые их купили, а также затраты на проезд и визу.

Сексуальное насилие против мужчин и мальчиков является большой проблемой. Этой темой, за исключением сексуального насилия в детстве, обычно пренебрегают научные исследования.

Изнасилование и другие формы сексуального принуждения, направленные против мужчин и мальчиков, происходят в целом ряде мест, включая дом, работу, школы, улицы, военные учреждения, тюрьмы и полицейские участки. Имеет место сексуальное насилие и во время войн.

---

<sup>2</sup> Источник: сайт ООН, февраль, 2021 год

Объясните, что как мужчины, так и женщины могут столкнуться с торговлей людьми. По оценкам Международной организации труда, число мужчин и женщин, ставших жертвами принудительного труда в результате торговли людьми, практически одинаково, но по оценкам МОТ 98% жертв торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации — женщины.

Объясните, что мальчики также могут стать жертвами торговли людьми в сексуальных целях, но это встречается реже.

Попросите участников привести примеры того, как ожидания общества делают женщин более уязвимыми к торговле людьми с целью сексуальной эксплуатации.

Резюмируйте их ответы и озвучьте примеры, о которых не было сказано.

Попросите участников подумать о том, что мальчики и мужчины могут сделать, чтобы девочки и женщины были лучше защищены. Попросите участников подумать о том, как можно расширить возможности девочек, чтобы защитить себя, других женщин и девочек в их жизни.



## ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

### Конституция Казахстана:

- гарантирует право каждого гражданина на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации.

### Трудовой кодекс Казахстана:

- каждый имеет равные возможности для реализации своих прав и свобод на работе (статья 6 «Запрещение дискриминации в сфере труда»);
- работник имеет право на равную оплату за равный труд без какой-либо дискриминации (статья 22 «Основные права и обязанности сотрудника»);

- членство в Международной организации труда (с 1993 года);
- равное вознаграждение мужчин и женщин за труд равной ценности на национальном уровне (Конвенция № 100);
- равное обращение и равные возможности для работников мужчин и женщин: работники с семейными обязанностями (Конвенция № 156).

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Специфика регулирования труда женщин, труда беременных женщин и труда женщин, имеющих ребенка, закреплена в трудовом законодательстве:

- предоставление оплачиваемого декретного отпуска за 70 календарных дней до родов и 56 календарных дней после родов

В целях стимулирования роста рождаемости и поддержки женщин:

- до 1 года — пособия по уходу за ребенком, которые равны 40% от последнего вознаграждения женщины, а также субсидирование обязательных пенсионных взносов для работающих женщин во время их пребывания в отпуске по уходу за ребенком;
- до 1,5 лет — особенности рабочего дня для женщин с детьми в возрасте до полутора лет — дополнительные оплачиваемые перерывы для кормления ребенка (детей);
- до 3 лет — дополнительный отпуск по уходу за ребенком до достижения трехлетнего возраста с сохранением позиции.

Обязательно упомяните следующие примеры, если их не назвали:

- предоставить девочкам возможность в будущем работать на рабочих местах, обычно предназначенных для мальчиков;
- содействовать обучению девочек жизненным и техническим навыкам перед миграцией;
- помогать девочкам понять роли и ожидания определенных рабочих мест путем получения достоверной информации перед миграцией;
- мужчины должны брать на себя ответственность за своих детей и не перекладывать эту ответственность только на женщин.
- обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.

**Гендерное равенство** — это не только одно из основных прав человека, но и необходимая основа для достижения мира, процветания и устойчивого развития. За последние десятилетия был достигнут прогресс: все больше девочек ходят в школу, меньше девочек принуждают заключать ранние браки, все больше женщин работают в парламенте и занимают руководящие должности, а также проводится реформа законов для обеспечения гендерного равенства. Несмотря на эти достижения, сохраняется и множество проблем: по-прежнему повсеместно распространены дискриминационные законы и социальные нормы, женщины так же недостаточно представлены на всех уровнях политического руководства, и каждая пятая женщина и девочка в возрасте от 15 до 49 лет сообщает о физическом или сексуальном насилии со стороны интимного партнера, имевшем место на протяжении года.



### **ФАКТЫ И ЦИФРЫ:**

— В 18 странах муж может официально запретить жене работать, в 39 странах мальчики и девочки имеют разные права на наследство, в 49 странах отсутствуют законы, запрещающие домашнее насилие.

— Одна из пяти женщин, включая 19% женщин в возрасте от 15 до 49 лет, заявили, что в 12-месячный период они подвергались физическому и/или сексуальному насилию со стороны интимного партнера.

— Несмотря на активное участие женщин в политической жизни стран, на долю женщин сегодня приходится 23,7% мест в государственных парламентах, что пока не отвечает принципу гендерного паритета.

- Немногим более половины (52%) женщин в возрасте от 15 до 49 лет, состоящих в браке или внебрачном союзе, сами принимают решения относительно вступления в сексуальные отношения по обоюдному согласию, использования контрацептивов и получения медицинских услуг.
- Доля женщин, имеющих права на землю, составляет лишь 13% в глобальном масштабе.
- Более 100 стран мира ведут учет средств, направляемых из бюджета, на продвижение гендерного равенства.
- В Северной Африке на долю женщин приходится менее одной из каждых пяти оплачиваемых должностей вне сельскохозяйственной отрасли. Соотношение женщин, занятых вне сельскохозяйственной отрасли и получающих заработную плату, выросло с 35% в 1990 году до 41% в 2015 году.
- В 46 странах доля женщин хотя бы в одной палате парламента составляет 30%.
- Почти две трети стран в развивающихся регионах достигли гендерного баланса в начальном образовании.
- В Южной Азии риск ранних браков для девочек снизился на 40% с 2000 года.

## **ВИДЫ РАБСТВА В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН:**

- «ЭКСПОРТНОЕ РАБСТВО»  
девушек вывозят за рубеж.
- «ВНУТРЕННЕЕ»  
девушки оказываются в сексуальном рабстве в Казахстане — соотечественницы пользуются самым высоким спросом.
- «ИМПОРТНОЕ».  
В Казахстан направлен поток сексуальных рабынь из соседних стран ЦА (Узбекистан, Кыргызстан), Украины, Молдавии, а также из других стран на любой вкус, цвет кожи и разрез глаз. Определенная часть сексуальных рабынь из экзотических стран предназначена для использования внутри диаспор. Например, в ходе проведения мероприятий «Стоп трафик» были выявлены такие рабыни из Китая и Вьетнама.

Анализируя доступную информацию, можно заметить, что для «экспортного рабства» больше характерен обманный путь захвата девушек. Их вводят в заблуждение относительно работы или отдыха за рубежом, знакомства или замужества. И даже помогают в оформлении документов, иногда даже за счет вербовщика, или в долг, в счет будущих доходов.

## ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРЕСТУПНИКАМИ ДЛЯ ОБМАНА ЖЕНЩИН С ЦЕЛЬЮ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО НАСИЛЬСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИНДУСТРИЮ СЕКСУАЛЬНОГО РАБСТВА (ТРАФФИКИНГ):

- «САЙТЫ ЗНАКОМСТВ»

Сайты знакомств дают вербовщикам огромные возможности — тут и анкета, тут и фото, и желания, и мечты, и даже сегодняшнее настроение указано в статусе. Через сайты знакомств в поисках невест вербовщики обманывают женщин, злоупотребляя их доверием. Бывает, даже женятся на девушках, а приехав в страну, продают их в рабство.

- «ТУРИЗМ»

Находясь на курорте, приехав туда отдохнуть, красивая девушка тоже имеет шансы попасть в сексуальное рабство. В Турции это огромный четко отлаженный бизнес, где задействованы владельцы и сотрудники отелей, дискотек, бармены, официанты, таксисты. По-настоящему красивую девушку могут похитить прямо на дискотеке — такие случаи бывали.

- «САЙТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЗА ГРАНИЦЕЙ, А ТАКЖЕ ВСЕВОЗМОЖНЫЕ КОНКУРСЫ КРАСОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ»

Девушке необязательно занимать первое место в конкурсе, чтобы получить заманчивое предложение от кого-нибудь из спонсоров или организаторов конкурса. Не исключена вербовка и через социальные сети — найти красивых девушек легко и просто; тут и фото, и возраст, и город, и желания и мечты. Имея такие данные, которые девушка сама публикует, войти в доверие — это уже дело техники.

- «РОМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

В настоящее время практикуется более безопасная для вербовщика схема. Парень знакомится с девушкой как обычный парень. Оказывает ей знаки внимания, ухаживает. Через некоторое время знакомства они предпринимают какую-то поездку в романтическое место, где девушке объявляется, чем она отныне будет заниматься. Объясняет чаще всего не сам вербовщик — он свое дело уже сделал, — а другие люди, задачей которых является сломить девушку, подготовить ее для работы проституткой, после чего продать тем, кто уже будет ее эксплуатировать.

### **Закрепление – 15 минут**

Познакомьте участников с примерами историй ниже.

Заострите внимание на том, что торговля людьми может происходить в разных местах.

Попросите участников разделить на группы по 3-5 человек и обсудить истории, где мигрант стал жертвой торговли людьми. Осторожно разьясняйте любые недопонимания.

Объясните, что мигранты могут стать предметом торговли как в своей собственной стране, так и в других странах.

Попросите участников сесть в круг. Спросите:

- Вы удивлены чем-то, что узнали сегодня?
- Вы знали, что стать предметом торговли людьми можно в любой момент?
- Вы знали, что торговцами людьми могут быть «друзья», соседи, знакомцы или даже члены семьи?
- Как вы можете использовать в своей жизни то, что узнали сегодня?

Попросите участников разбиться на девушек и юношей, чтобы были группы только с мальчиками и были группы только с девочками. Затем попросите каждую группу обсудить следующие вопросы:

- Кто зарабатывает больше денег в нашей культуре – мужчины или женщины?
- Кто выполняет большую часть уборки и ухода за детьми – мужчины или женщины?
- Кто принимает решения о том, как тратить большие суммы денег (например, покупка автомобиля) – мужчины или женщины?
- Как вы думаете, наша культура справедлива к женщинам и девочкам?

По окончании обсуждения попросите участников поделиться своими ответами со всей группой.

### **Обратная связь – 15 минут**

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или предоставить обратную связь и передать инструкторам анонимно.

Напомните, что вы останетесь в аудитории на 5 минут после завершения на случай, если у участников возникнут какие-либо вопросы или они захотят поговорить с вами наедине.

Поблагодарите всех за участие. Сообщите время следующей встречи клуба. Напомните участникам, что они только что заработали еще одну звезду за участие в данной сессии.

### **Резюме сессии – 5 минут**

- Стать жертвой торговли людьми можно где угодно: дома, в дороге, по прибытии и после получения работы.
- Торговцами людьми могут быть «друзья», соседи, знакомцы, работодатели и т. д.
- Торговцы людьми могут быть из вашего города, области и другого региона.
- Существуют биологические различия между мужчинами и женщинами, которые не меняются.
- Существуют культурные различия между мужчинами и женщинами, которые могут меняться и меняются.
- Некоторые из этих культурных различий несправедливы по отношению к женщинам.



- Некоторые культурные ожидания подвергают женщин и девочек более высокому риску торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации по сравнению с мужчинами и мальчиками.
- Гораздо чаще жертвами торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации являются женщины, чем мужчины.

### **Завершение – 10 минут**

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструкторам.

*К данной сессии прилагается презентация, а также видеоматериал под названием «Гендерное равенство — работает», «Гендерное равенство — кому это выгодно»*

### **Домашнее задание:**

подготовить список влиятельных женщин в Казахстане и выбрать для себя одну персону, которая его и/или ее вдохновляет и почему.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ СЕССИИ 3



### **ИСТОРИЯ 1**

#### **Бибигуль**

Бибигуль в 18 лет переехала в город и устроилась работать на швейную фабрику. Эта работа была ей не по душе. Она познакомилась с девушкой из своего села, которая сказала, что может помочь получить работу лучше. Бибигуль поверила и пошла с ней на новую фабрику, где согласилась заплатить за трудоустройство крупную сумму денег, причем владелец сказал, что эта сумма будет удержана заработной платой. Владелец фабрики забрал документы Бибигуль, чтобы убедиться, что она не уедет.

Бибигуль не получила зарплату из-за денег, т.к. все деньги ушли на оплату долга.

Бибигуль узнала от других работников, что ее «подруге» платили за каждого работника, которого она приводила на фабрику.

### **ИСТОРИЯ 2**

#### **Айдар, 19 лет**

Айдар — 19-летний парень, который жил в Казахстане. Сосед предложил ему помочь найти высокооплачиваемую работу на заводе в Корее. Сосед был посредником, он сказал, что оплатит дорогу Айдара до Кореи и что Айдар сможет вернуть долг позже.

Примерно через месяц Айдар поехал в Корею, где в аэропорту его встретил посредник, который забрал у Айдара документы.



Мужчина сказал Айдару, что ему нужно работать на заводе без выходных и сверхурочно.

Айдар не хотел, но он никого не знал в Корее, и у него не было достаточно денег, чтобы вернуться домой. Он все еще был должен своему соседу деньги.

Айдару пришлось работать сверхурочно и без выходных на заводе в течение нескольких месяцев.

### **ИСТОРИЯ 3**

#### **Перизат, 18 лет**



Перизат жила в маленьком селе в Северном Казахстане и приехала на учебу в г. Нур-Султан. Она решила устроиться на подработку в богатую семью помощницей по дому. Перизат нашла объявление о вакансии помощницы по дому с проживанием и питанием. Так как Перизат негде было жить, она согласилась на эту работу. Изначально в объявлении было сказано, что требуется только помощь по дому, но Перизат пришлось выполнять разную работу, включая готовку еды, присмотр за детьми хозяев и уборку дома. Дом был большой, и Перизат очень уставала.

Перизат боялась сказать хозяйке о том, что ее не устраивают график и объем работы, так как хозяйка была очень властной женщиной. В итоге Перизат проработала у своих хозяев полгода без оплаты, только за еду и проживание.

### **ИСТОРИЯ 4**

#### **Булат, 16 лет**



Булат хотел подработать, чтобы финансово помочь своей семье. Он устроился официантом в местное кафе. Спустя некоторое время он подружился с одним постоянным клиентом кафе, который сказал, что имеет свой собственный бизнес и сможет помочь Булату устроиться на работу с высокой зарплатой. Этот друг привез Булата к себе на ферму, где заставил работать без выходных, с раннего утра до поздней ночи.

Булат не знал, как добраться домой, и у него было очень мало денег. Ему пришлось работать на ферме и заниматься разной черной работой.

### **ИСТОРИЯ 5**

#### **Алия, 20 лет**



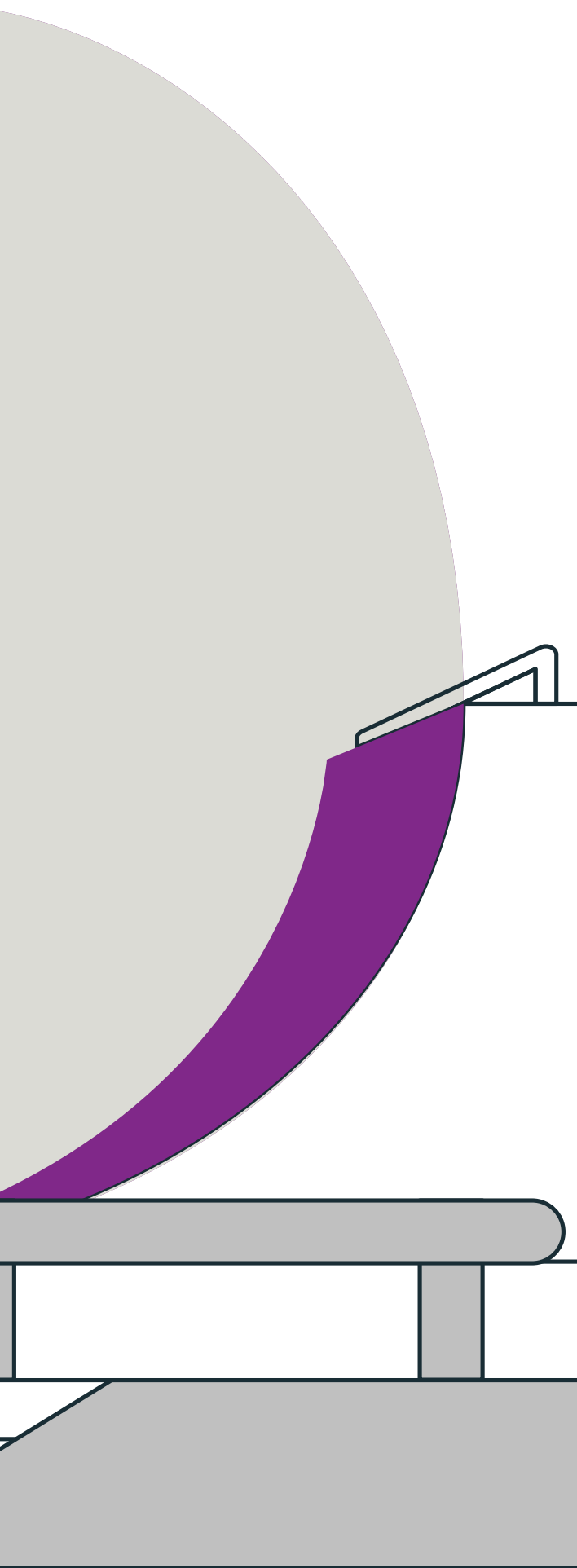
Алия из бедной семьи, она никогда не покидала свой город, но очень хотела зарабатывать много денег. Знакомая Алие предложила поехать на заработки в Дубай. Она сказала, что это поможет семье Алие.

Когда Алия приехала в Дубай, ее привезли в публичный дом. Алия поняла, что ее обманули, но не знала, куда обратиться за помощью и как вернуться домой. Все ее документы и телефон забрали.



МЕСТО	ТОРГОВЦЫ ЛЮДЬМИ
ИСТОРИЯ 1. Город	История 1. Знакомая из села, владелец фабрики
ИСТОРИЯ 2. Другая страна	История 2. Сосед; посредник в Корее, владелец завода
ИСТОРИЯ 3. Большой город	История 3. Хозяйка дома
ИСТОРИЯ 4. Ферма	История 4. «Друг» из кафе и владелец фермы
ИСТОРИЯ 5. Другая страна	История 5. Знакомая, владелец публичного дома





**Сессия 4:  
ПРАВА РЕБЕНКА.  
РИСКИ, СТИГМА  
И ДИСКРИМИНАЦИЯ  
В ОТНОШЕНИИ  
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ.  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ИНТЕРНЕТЕ**

# 4

## ЦЕЛЬ

Участники должны узнать о своих законных правах и соотносить их с собственной жизнью, а также о том, как получить доступ к правосудию в случае нарушения прав. Участники узнают об опасностях использования интернета и узнают, как избежать таких угроз, чтобы защитить себя.

## ВРЕМЯ

1 час 40 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Картинки.

Плакат и цветные маркеры для работы в малых группах.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

## ПРАВА ДЕТЕЙ – 35 минут

### КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Спросите у участников, до какого возраста лицо считается несовершеннолетним? Объясните, что данная сессия посвящена правам ребенка. Спросите, знают ли участники что-нибудь о них, если да, позвольте им поделиться своими знаниями с группой.

Объясните, что более 20 лет назад Организация Объединенных Наций (ООН) разработала Конвенцию о правах ребенка (КПР). КПР – это соглашение между странами, в котором они соглашаются соблюдать одинаковые законы в отношении детей.

Скажите участникам, что в КПР перечислены права, которые должны быть предоставлены всем лицам в возрасте до 18 лет. КПР подписало больше стран, чем любую другую конвенцию ООН. Объясните, что Казахстан подписал ее, что означает согласие страны с тем, что дети в этой стране должны иметь права, описанные в КПР.

Расскажите, что в 54 статьях КПР описаны различные права, которые должны иметь дети. Поскольку их так много, они были объединены в четыре группы или «корзины» прав, чтобы легче запомнить. Запишите названия четырех корзин внутри четырех больших кругов на флип-чарте:

**Право на выживание** – право на достаточное питание, медицинскую помощь, жилье и законно зарегистрированное имя и гражданство.

**Право на защиту** – право на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от отсутствия заботы или эксплуатации, на защиту от сексуального насилия, трудовой эксплуатации и злоупотребления наркотиками.

**Право на развитие** – право на игру, образование и уход со стороны родителей.

**Право на участие** – право выражать свое мнение и высказываться, быть услышанным, право на получение информации и свободу ее толкования, а также право вступать в группы и встречаться с друзьями.

*В этой сессии инструктору необходимо вкратце рассказать про закон Республики Казахстан по правам детей и соблюдение КПР в Казахстане.*



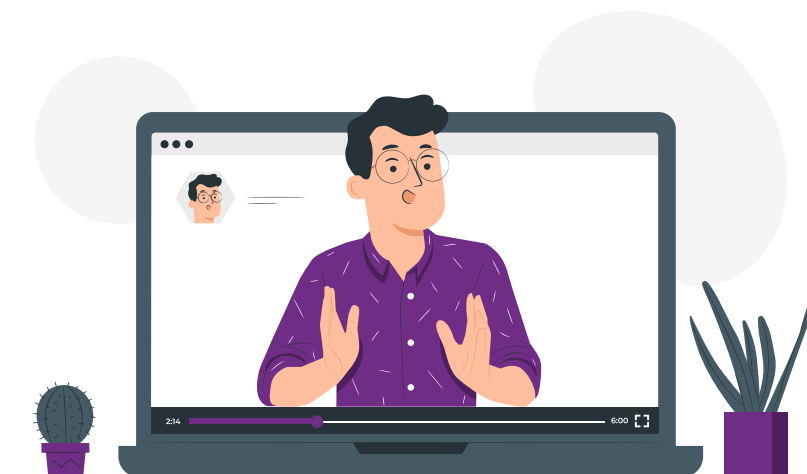
## БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ – 35 минут

### Обсуждение

Использование интернета может быть положительным опытом. Он помогает людям поддерживать связь, узнавать больше о мире и связываться с друзьями. Однако интернет также может быть опасным для людей, и на данной сессии мы поговорим о том, как защитить себя от опасностей в интернете.

Раздайте карточки про опасности в интернете каждому участнику. Сначала участники читают вслух сторону А, на которой описана опасность, а затем сторону Б, на которой перечислены способы защиты.

После того, как карточка прочитана вслух, спросите, все ли в группе понимают, о чем речь. Объясните далее, если это необходимо.



### В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ

**Не сообщайте свой пароль даже лучшему другу или парню / девушке. Парень может однажды стать бывшим парнем. Он может использовать ваш пароль, чтобы зайти на Facebook, притвориться вами и написать оскорбительные или непристойные вещи.**

**Помните, что любое изображение, которое вы публикуете в интернете, остается в интернете навсегда. Его нельзя стереть. Поэтому не публикуйте свои непристойные фотографии.**

### А: ОБИДЧИКИ (БУЛЛЕРЫ)

**Обидчики (буллеры) могут использовать интернет, чтобы причинить вред людям. Они могут говорить жестокие вещи о других людях на публичных сайтах, таких как Facebook, или они могут показывать в интернете настоящие или обработанные (измененные с помощью компьютера, чтобы выглядели настоящими) фотографии людей. Эти фотографии могут быть непристойными или оскорбительными.**



### **В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ**

**Не принимайте запросы о дружбе от незнакомцев.**

**Выбирайте самые высокие настройки конфиденциальности в таких сетях, как Facebook. (Например, настройте свою учетную запись Facebook так, чтобы только друзья могли видеть ваши сообщения, хронологию и фотографии).**

**Не встречайтесь лично с людьми, с которыми познакомились в интернете. Если вы решите проигнорировать этот совет и все же договоритесь о встрече, то возьмите с собой друзей и встречайтесь днем в публичном людном месте.**

**С большим подозрением относитесь к предложениям о работе в интернете. В интернете легко обмануть.**

### **А: ПРЕСЛЕДОВАТЕЛИ (СТАЛКЕРЫ)**

**Могут использовать интернет для знакомства с людьми в надежде, что однажды они встретятся лично. При встрече они могут причинить вред. Могут также использовать интернет, чтобы попытаться заставить других пользователей поделиться их интимными фотографиями, которые сталкеры используют и выставляют в качестве порнографии.**

**Могут использовать несуществующие предложения о работе, чтобы обманом заставить вас встретиться с ними или подвергнуть вас опасным ситуациям.**

### **В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ**

**Не отвечайте на электронные письма или сообщения от незнакомцев. Никогда не отправляйте деньги незнакомцам, которые связываются с вами через интернет.**

### **А: ВОРЫ**

**Люди могут связываться с вами через интернет, чтобы побудить вас отправить им деньги или чтобы украсть вашу личную информацию для получения доступа к счетам в интернет-банке. Распространенные уловки: сказать, что вы выиграли приз, или что опра- витель – ваш друг, у которого проблемы.**

## **В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ**

**Если вы играете в компьютерные игры в интернете:**

**Не разговаривайте с незнакомыми людьми.**

**Не принимайте запросы на чат с незнакомцами, которые связываются с вами через программы для чата.**

**Не раскрывайте личную информацию людям, которых вы не знаете: где живете, где учитесь, где работаете или сколько вам лет.**

**Ограничьте количество времени, которое вы проводите за игрой.**

## **А: ИНТЕРНЕТ ИГРЫ**

**Люди иногда используют интернет, чтобы играть в компьютерные игры.**

**Если вы решите это сделать, важно знать, что игры могут быть опасными. Незнакомцы могут использовать игры для установления контакта с молодежью, чтобы заманить в опасные ситуации.**

**Люди также могут стать зависимыми от компьютерных игр, от чего страдают их жизнь, дружба и работа. Компьютерные игры могут содержать изображения, где персонажам причиняют боль или их унижают.**

## **В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ**

**Если вы получили электронное письмо от друга, и в нем только вложение или ссылка (нет приветствия или объяснения от друга), вероятно, это вирус. Не открывайте такие письма.**

## **А: ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ**

**Ссылка. Ссылка — адрес в интернете. Она начинается с *www* или *http*. Когда вы нажимаете на ссылку, она переводит вас на страницу в интернете.**

**Вложение. Вложение — файл, который вы можете скачать даже на телефон. В большинстве учетных записей электронной почты вложение отображается в виде скрепки рядом с электронным письмом, а файлы вложений часто заканчиваются буквами «.doc», «.docx», «.Pdf» или «.jpeg».**

**Ссылки и вложения используются все время в дружественных целях, чтобы помочь людям отправлять информацию или находить что-то в интернете. Но ссылки и вложения также могут быть опасными, потому что они могут содержать вирусы.**

**Вирус — компьютерная программа, предназначенная для причинения вреда. Иногда вирусы уничтожают программы на вашем компьютере, а в других случаях они могут украсть личную информацию с вашего компьютера.**

## **В. ЗАЩИТИТЕ СЕБЯ**

**Не смотрите порнографию в интернете.**

**Не делитесь контентом сексуального характера с помощью телефона, компьютера или любых социальных сетей.**

**Хорошо подумайте, прежде чем позволить кому-то сфотографировать вас.**

**Не выставляйте свои фотографии или фотографии в молодости на конкурсы фотографий в интернете.**

**Никогда никому не позволяйте снимать вас, чтобы получить фотографии сексуального характера. Вы не знаете, где они окажутся.**

## **А: ПОРНОГРАФИЯ**

**YouTube и Google могут привести вас к видео или на сайты, где демонстрируется порнография или изображения людей, которым причиняют боль. Видео или сообщения сексуального характера могут рассылаться через телефонные приложения. Это могут быть видео, на которых реальным людям причиняют боль или их достоинство унижают. Люди могут сниматься в таких видео, так как их заставляет другое лицо, которое их контролирует, или вынужденно, из-за крайней бедности. Также такие видео могут снимать тайно, без согласия участников этих видео. Если вы смотрите порнографию, вы поддерживаете отрасль, в которой людям причиняют боль или унижают их достоинство.**

## **ИНСТРУКЦИИ О МЕРАХ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ**

Когда все карточки прочитаны вслух, объясните, что принятие следующих мер предосторожности может защитить молодых людей. (Пока говорите, записывайте их на бумаге.)

- Не делитесь личной информацией в интернете.
- Если сети, например, Yahoo или Twitter, запрашивают личную информацию в вашем профиле, сделайте ее как можно более общей. Укажите город, в котором вы живете, но не адрес с указанием улицы. Не сообщайте ваш адрес, номер телефона, название или адрес вашего нынешнего или бывшего учебного заведения. Не указывайте электронную почту в профиле. Удалите опцию «геометка» из Facebook и Twitter, потому что она позволит другим людям узнать, где вы находитесь.
- Контролируйте настройки конфиденциальности. Социальные сети, такие как Facebook, имеют настройки конфиденциальности. Всегда открывайте эти настройки и выбирайте вариант, чтобы с вами связывались только друзья, которых вы знаете. Не позволяйте широкой аудитории связываться с вами.
- Не разглашайте пароли. Не сообщайте свой пароль даже своему лучшему другу, парню или девушке. Парень может однажды стать бывшим парнем. Он может использовать ваш пароль, чтобы зайти на Facebook, притвориться вами и написать вещи, которые могут быть обидными или непристойными. Однажды девушка может стать бывшей девушкой и сделать то же самое.

- Держитесь подальше от чатов. Люди в чатах незнакомы и могут быть преследователями или ворами. Общайтесь в чате только с людьми, которых вы лично знаете.
- Будьте очень подозрительны к предложениям работы в интернете. Люди могут обманывать, чтобы заманить вас на опасную работу с помощью интернета.
- Если вы считаете, что вы оказались в опасной ситуации в интернете, немедленно выключите компьютер и сообщите об этом родителям или человеку, которому вы доверяете. Если у вас с кем-то отношения в интернете, которые заставляют вас идти на риски или испытывать дискомфорт, или если человек, с которым вы познакомились в интернете, просит встретиться с вами лично, сообщите об этом своим родителям или человеку, которому вы доверяете.

## МИГРАЦИЯ

Объясните, что молодежь мигрирует по-разному.

▮ **Внутренняя миграция** описывает людей, мигрирующих в пределах своей страны.

Объясните, что нет установленного законом возраста для внутренней миграции, однако есть установленный законом возраст для работы. Инструкторы должны сообщить участникам установленный законом возраст для работы в их стране.

▮ **Международная миграция** описывает людей, мигрирующих в другую страну. На международном уровне миграция детей до 18 лет в целях работы является нелегальной.

Расскажите участникам о том, что в каждой стране есть законы, прописывающие, кто может мигрировать в эту страну. В этих законах описано, что следует делать, чтобы мигрировать на законных основаниях. Объясните, что они обязаны понимать эти законы.

Объясните, что **документированная миграция** (также называется легальной/урегулированной миграцией) означает, что мигрант соблюдает законы, которые контролируют, кто может въезжать и работать в другой стране. Это называется документированной миграцией, потому что мигрант до миграции получает юридические документы, такие как паспорт и рабочую визу. Слишком большое количество стран не позволяет включить в это пособие законы, регулирующие документированную миграцию в каждой стране. Следует знать, что для документированной миграции требуются проездные документы, заграничный паспорт и виза, а также другие документы.



Скажите участникам, что **паспорт** – это юридический документ, выданный человеку своей страной, который используется для легального въезда и выезда из страны. Покажите участникам фотографию паспорта.

Объясните участникам, что **виза** – это официальная печать или наклейка, вклеенная в паспорт представителем правительства другой страны, которая позволяет въезжать в эту страну, что существует много видов виз. **Рабочая виза** позволяет людям легально работать в другой стране. **Туристическая виза** позволяет людям посещать страну, но не работать.

Покажите участникам фотографию визы.

Скажите участникам, что они не могут въехать в другую страну на законных основаниях без паспорта и визы, выданной страной, в которую они направляются.

Объясните, что, если они намерены мигрировать в другую страну, им следует выяснить у своей семьи и местных властей, какие документы необходимы для легальной миграции в эту страну.

Объясните, что у некоторых людей, которые мигрируют, нет документов. Эти люди находят другие способы въезда в зарубежные страны. Некоторых людей незаконно перевозят через границу. (Спросите, может ли кто-нибудь объяснить, что такое *незаконный ввоз мигрантов*.) Другие въезжают в страну, говоря, что они останутся на один день или короткий период времени, но на самом деле намерены остаться на несколько лет. Это называется **недокументированной миграцией** (иногда ее также называют **нелегальная** или **неурегулированная миграция**).

Документированная миграция	Недокументированная миграция
Прохождение границы Миграционная карта Паспорт Виза Разрешение на работу Рекрутинговое агентство	Посредники Родственники Самостоятельное пересечение границы Друзья Незнакомцы
Почему?	
Работа безопаснее Определенная работа: лучшая, постоянная Квалифицированная	Быстро Проще Меньше расходов на дорогу Легче сбежать

Объясните, что документированную миграцию зачастую сложнее организовать, чем недокументированную. Для нее обычно требуется, чтобы мигрант прошел долгий процесс подачи документов. Однако документированная миграция безопаснее. Объясните, что недокументированные мигранты нарушают закон, поэтому они стараются держаться подальше от полиции в стране, в которую они мигрировали. Гораздо безопаснее быть документированным мигрантом, потому что мигранты с документами могут связаться с властями в случае возникновения проблем.

### Резюме сессии – 5 минут

**КПР** – это международный документ, в котором перечислены права, которые должны иметь дети.

В КПР есть четыре группы прав:

- защита,
- развитие,
- выживание,
- участие.

Когда дети становятся жертвами торговли людьми, у них нет прав.

Когда права детей не исполняются, они более уязвимы для торговли людьми.

Есть дети, которые не имеют прав, предусмотренных в КПР.

Внутренняя миграция: люди мигрируют внутри своей страны.



Международная миграция: люди мигрируют в другую страну.

Документированная миграция: мигрант соблюдает законы, которые контролируют, кто может въезжать и работать в другой стране. Документированная миграция требует, чтобы мигрант путешествовал с паспортом и рабочей визой, а также могут потребоваться и другие документы.

Недокументированная миграция: люди мигрируют в другую страну без соблюдения законов и/или без паспорта и визы. Недокументированная миграция является распространенной формой миграции.

Документированная миграция намного безопаснее.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

25 минут

Разделите участников на 4 группы.

**Задание для 1-группы.** Перечислите права детей согласно КПР.

**Задание для 2-группы.** Обсудите и ответьте на вопросы:

- Как люди мигрируют с документами?
- Как люди мигрируют без документов?

**Задание для 3-группы.** Обсудите и ответьте на вопросы:

- Почему люди выбирают документированную миграцию?
- Почему люди выбирают недокументированную миграцию?

**Задание для 4-группы.** Обсудите и ответьте на вопросы:

- Каковы обязанности у мигранта перед принимающей страной?
- Как вы думаете, в каком возрасте вам наиболее целесообразно мигрировать?

### Завершение – 5 минут

Попросите участников спросить родителей:

- В нашем роду кто-нибудь мигрировал? Кто и в какую страну?
- Попросите своих родителей установить Вам и себе любую из предложенных программ: MamaHelp/Семейный трекер/Где мои дети. Данные приложения позволят Вашим родителям знать о Вашем местонахождении и видеть процессы, происходящие в Вашем смартфоне.
- Обсудите с родителями, какие из рассмотренных сегодня Прав детей чаще всего нарушаются в школе либо в колледже и что можно предпринять в обществе, чтобы это минимизировать.

*К данной сессии прилагается презентация, видеоролик.*







## Сессия 5: ПОЧЕМУ РИСК ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ СУЩЕСТВУЕТ ВЕЗДЕ.

УЛОВКИ ТОРГОВЦЕВ  
ЛЮДЬМИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ  
К МИГРАНТАМ.  
КАК РАСПОЗНАТЬ  
ТОРГОВЦА ЛЮДЬМИ

# 5

## ЦЕЛЬ

Участники поймут, что торговцы людьми притворяются друзьями, чтобы обманывать людей. Участники поразмышляют о характеристиках дружбы и научатся ставить безопасность выше дружбы.

Участники узнают об опасностях использования интернета и узнают, как избежать таких угроз, чтобы защитить себя.

## ВРЕМЯ

1 час

## ИНВЕНТАРЬ

Лист бумаги.

Карточки о безопасности в интернете.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

## КТО ПОДВЕРГАЕТСЯ РИСКУ?

Сюда могут входить:

- жертвы торговли людьми, включая установленные и неидентифицированные жертвы, жертвы, в полной мере сотрудничающие с правоохранительными органами в качестве жертв-свидетелей, частично сотрудничающие или вообще отказывающиеся от сотрудничества;
- члены семьи, друзья и партнеры жертв;
- свидетели;
- персонал правоохранительных органов, сотрудники прокуратур и других учреждений, включая представителей НПО и переводчиков;
- тайна следствия.

## Обсуждение – 15 минут

От анонимного источника получены сведения о том, что на одном из предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции в вашем районе используется труд рабочих, являющихся жертвами торговли людьми.

Первоначальное расследование не выявило существования каких-либо конкретных рисков. Вы принимаете решение использовать полицейских для наблюдения за предприятием. Эти полицейские были проинструктированы относительно потенциальных рисков, связанных с расследованием торговли людьми, и сообщают обо всех возникающих у них подозрениях.

Полицейские видят, как с территории предприятия выезжает автомашина. Ее регистрационный номер фиксируется, и проводится соответствующая проверка. Лицо, которое было связано с этим автомобилем, прежде было неоднократно судимо за насильственные преступления и вооруженное сопротивление полиции.

- Каковы потенциальные риски, которые необходимо учитывать, реагируя на данную ситуацию?
- Кто подвергается риску?



## **ВЫЯВЛЕНИЕ ТОРГОВЦА ЛЮДЬМИ – 35 минут**

Объясните, что сегодняшняя сессия посвящена осознанию характеристик дружбы и тому, как определить, является ли тот, кто притворяется другом, торговцем людьми. Объясните, что мигранты часто сталкиваются с этой проблемой. Скажите участникам, что мигранты часто путешествуют в места, которые они не знают. Им нужно заводить друзей, чтобы у них были люди, с которыми можно поговорить и которые могут им помочь в жизни. Но торговцы людьми пытаются обмануть мигрантов, притворяясь друзьями.

Как мигрант может определить торговца людьми, притворяющегося другом? Уверенное общение означает, что человек говорит, относясь к другому человеку с уважением и, в то же время, не отрицая собственных прав.

Попросите участников придумать уверенные выражения, которые они смогут использовать, если столкнутся с людьми, которые слишком быстро задают слишком много вопросов.

Например:

- «Мне некомфортно отвечать на эти личные вопросы».
- «Нет, я не знаю вас. Я не могу принять предложение о работе от незнакомца».
- «Какой размер зарплаты? Когда и как будет выплачиваться зарплата?»

## **ТЕСТ НА ПРОВЕРКУ ДРУГА**

Объясните, что есть способы защитить себя, проверив человека, которого только что встретили. Эти тесты не будут проблемой для того, кто хочет быть вашим другом, потому что они будут думать о них как о части настоящей дружбы. Однако, если «друг» на самом деле является торговцем людьми, то эти тесты могут помочь вам понять, что с этой дружбой что-то не так.

## **ПОТЯНУТЬ ВРЕМЯ**

Объясните, что если кто-то предлагает высокооплачиваемую работу, можно попытаться потянуть время. Они могут попросить у человека номер телефона и более подробную информацию о работе. Это даст им время, чтобы узнать больше о месте работы и компании. Это также позволит выиграть время, чтобы позвонить родителям и рассказать, куда они едут. Если человек не может подождать, это тревожный знак того, что он или она может быть торговцем людьми.

## **ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

Объясните, как важно задавать вопросы. Они могут задавать вопросы о работодателе, контракте и городе, где находится работа. Если кто-то описывает безопасную работу, то не бойтесь рассказать все, что знает.

Задайте вопросы о жизни «друга», такие как название школы и фамилию семьи этого человека. Объясните, как важно запомнить ответы и задать те же вопросы в следующий раз, когда они встретятся, чтобы проверить, могут ли они вспомнить ответы. Друг будет помнить то, что сказал, потому что это правда. Торговец людьми может не помнить.

Объясните, что если «друг» противоречит истории, которую он или она рассказывали ранее, или кричит на вас за то, что вы задаете вопросы, это тревожный признак того, что данный человек может быть торговцем людьми.

### **ДОБИРАТЬСЯ ДО МЕСТА РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ**

Объясните, что лучше организовать дорогу на работу на общественном транспорте, потому что так безопаснее, чем садиться в микроавтобус или машину с «другом». Если они поедут со своим «другом», возможно, трудно будет уйти и вернуться домой, если работа покажется плохой. Если они поедут на общественном транспорте, то могут попытаться позвать в дорогу людей, с которыми они знакомы. Если место выглядит опасным или пустынным, когда они туда доберутся, напомните им, чтобы они не выходили из общественного автобуса.

### **ПОЗНАКОМИТЬСЯ С «ДРУЗЬЯМИ» ДО ПОЕЗДКИ С НИМИ КУДА-ЛИБО**

Объясните, что нужно время, чтобы поближе узнать настоящего друга. Когда мигранты встречают людей, им не нужно торопиться доверять им. Участники должны попытаться:

- Узнать о семье «друга». Торговец людьми может не хотеть говорить о семье или может противоречить предыдущей истории.
- Представить человека своим друзьям (или семье, если они живут поблизости). Если «друг» не захочет встречаться с вашими друзьями, это тревожный знак. Торговец людьми может не хотеть встречаться с большим количеством людей.
- Сказать человеку, что вы регулярно звоните своей семье, чтобы рассказать им о своей жизни, и что вы рассказали своей семье подробности о новом «друге». Настоящий друг был бы рад, что о нем рассказали, но торговец людьми может быть напуган.
- Обсудите человека с другими людьми. Спросите, встречались ли другие с этим человеком или знают ли что-нибудь о нем или ней. Если никто не знает этого человека или не слышал ничего хорошего об этом «друге», это тревожный знак. Настоящий друг знал бы людей в сообществе, торговец людьми может не знать.

### **ВСТРЕЧАТЬСЯ В ЛЮДНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

Скажите участникам, что если они встречаются с новым «другом», пусть делают это в оживленном общественном месте, чтобы вокруг были люди, которые могут помочь, если что-то пойдет не так. Если они боятся или чувствуют угрозу, им следует громко кричать о помощи. Настоящий друг был бы рад встретиться в общественных и оживленных местах, торговец людьми может быть не рад.

Объясните, что в наше время нельзя безоглядно доверять людям. Если кто-то просит встретиться с ними, путешествовать или устроиться на работу, важно проявлять подозрение и задавать себе вопросы,

«Может ли это быть опасно для меня?»

## ТЕСТ ПРО ТОРГОВЦА ЛЮДЬМИ

Разделите участников на группы по 10–14 человек.

Попросите двух добровольцев от каждой группы быть актерами.

Дайте одному актеру «Историю 1», а другому – «Историю 2» ниже. Не давайте другим участникам увидеть истории.



### ИСТОРИЯ 1

*Вы — торговец людьми. Вы будете притворяться, что вы из той же местности, что и человек, который задает вам вопрос о том, откуда вы приехали. Вы будете делать вид, что у вас два брата и сестра. Вы живете в центре большого города. Вы часто заводите дружбу с молодыми мигрантами. Вы забираете их на автобусе на строительный объект за городом. Строительная компания платит вам за это. Вы знаете, что это тяжелая работа, и что рабочим не разрешают выходить. Вы говорите мигранту, что ваша брат также работает на строительном объекте. Вы не хотите встречаться с друзьями мигранта, потому что не хотите, чтобы они запомнили, как вы выглядите. Вы предпочитаете встречаться в тихих местах, потому что не хотите, чтобы вас видели много людей. Вы знаете номер телефона строительной компании. Вы не хотите никому сообщать название или местонахождение этой компании. Вы хотите отвезти мигранта туда на автобусе, чтобы он или она не мог(ла) убежать.*



### ИСТОРИЯ 2

*Вы — друг. Вы недавно в городе и хотите встретить новых друзей. У вас мало денег. Вы слышали, что рядом есть озеро, где интересно гулять и разговаривать. Вы работаете на фабрике по пошиву одежды, вы были бы рады, если бы ваш новый друг работал с вами там. Вы с удовольствием дадите ему номер телефона человека, который занимается наймом на фабрике. Вы рады представить нового друга другим своим знакомым.*

Теперь попросите участников внимательно прочитать истории и ответить на вопросы от имени героя истории.

Объясните участникам, что один из этих людей играет роль торговца людьми, а другой – нет. Они встречаются этих людей в общественном парке, и им нужно угадать, кто из них является торговцем людьми.

Каждый член группы может задать двум участникам по одному вопросу. Актеры ответят по сценарию. Вопросы следует задавать по очереди. (Если после того, как все задали вопрос, все еще неясно, кто является торговцем людьми, вы можете разрешить задать больше вопросов.)

В конце попросите участников угадать, кто был торговцем людьми.

### **Обсуждение**

Попросите всех участников снова объединиться. Попросите их подумать о тесте.

- Как вы можете определить торговца людьми?

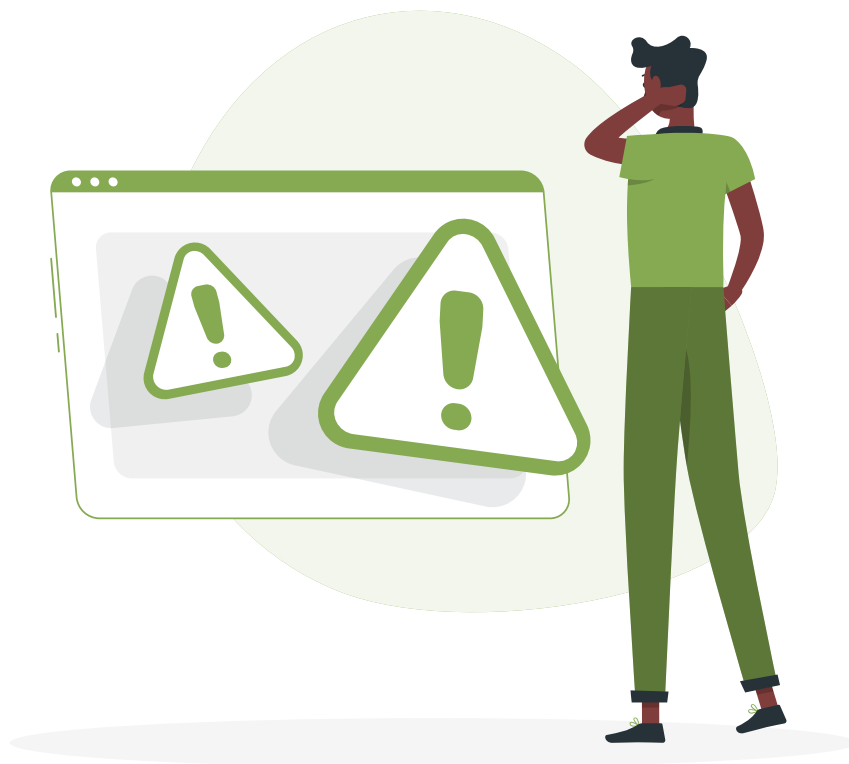
### **Предупреждение**

Обсудите способы, используя которые торговцы людьми пытаются обмануть людей, и некоторые способы, чтобы проверить дружбу. Но важно сказать, что человек мог бы пройти эти тесты и при этом быть торговцем людьми.

Например, некоторых людей жертвами торговли людьми делают члены семьи или соседи, которых они знали годами.

Объясните, что некоторые торговцы людьми могут притворяться их другом или даже парнем или девушкой в течение длительного периода времени, прежде чем они расскажут им о работе.

Прежде чем принять предложение или отправиться в поездку, подумайте: «Может ли это быть опасно для меня?»



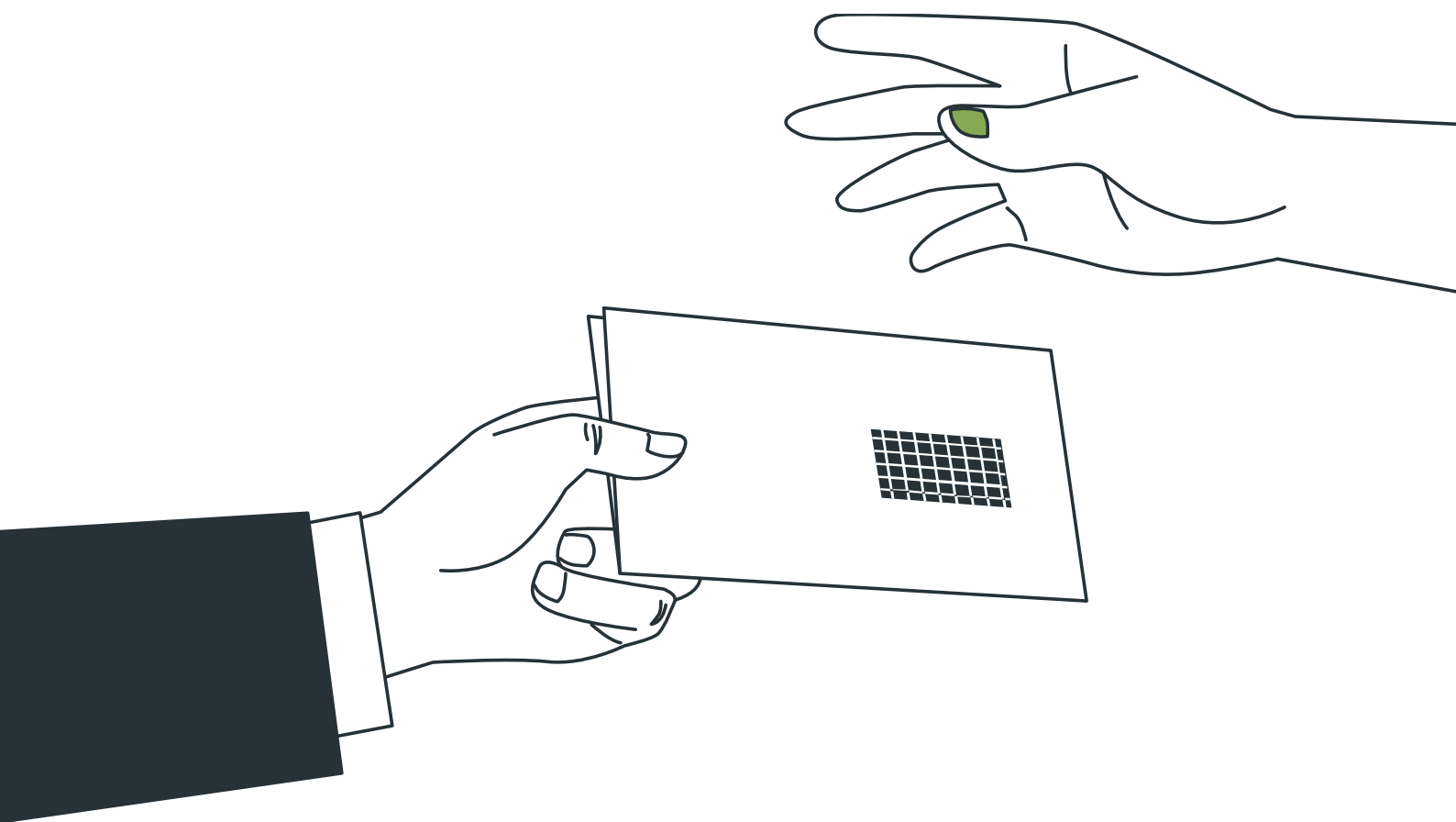
## ЗАДАНИЕ «СЛУЧАЙНАЯ МОНЕТА» (ДВУСТОРОННИЕ КАРТОЧКИ)

**15 минут**

Попросите участников похлопать в ладоши, а в это время передайте по цепочке мешок со «случайными монетами». Объясните, что когда вы поднимете руку, группа должна перестать хлопать, а тот, у кого мешок, должен закрыть глаза, вытащить случайную монету из мешка и держать ее. Альтернативный вариант – включить музыку, тогда объясните, что когда вы остановите музыку, тот, у кого мешок, должен сделать то же самое.

После того, как все случайные монеты розданы, попросите участников прекратить хлопать в ладоши или остановите музыку. Попросите тех, у кого есть монета, по очереди прочесть вслух то, что написано на ней. Попросите не читать заголовков, в котором указано, является ли этот случай «торговлей людьми» или «миграцией».

Когда каждый участник читает свою случайную монету, попросите группу обсудить, описывается ли на данной стороне монеты торговля людьми или миграция, а также объяснить, почему. После обсуждения попросите перевернуть монету и зачитать то, что написано на другой стороне. Попросите группу описать, как отличается то, что написано на другой стороне.





## Резюме сессии – 10 минут

Не существует идеального способа выявления торговца людьми. Вы всегда должны учитывать, как принятие предложения о поездке с кем-либо или о работе может подвергнуть вас опасности. Помните, что торговцы людьми могут быть друзьями, семьей или соседями.

Существуют предупреждающие знаки, которые должны вызвать у вас подозрения:

- торговцы людьми могут быстро заводить друзей;
- торговцы людьми могут задавать много личных вопросов;
- торговцы людьми лгут;
- обещания торговцев людьми слишком хорошие, чтобы быть правдой;
- торговцы людьми могут захотеть, чтобы вы пошли с ними.

Вы можете проверить человека, выполнив следующее:

- потянуть время;
- задать вопросы;
- добираться до работы на общественном транспорте;
- поближе узнать людей, прежде чем идти куда-либо с ними;
- встречаться в людных, общественных местах.

Всегда ставьте свою безопасность выше дружбы. Если человек предлагает встретиться, поехать в путешествие или устроиться на новую работу, всегда спрашивайте себя: «Может ли это быть опасно для меня? Не давайте личную информацию в интернете, например, ваше местоположение, учебное заведение, номер телефона и день рождения. Не принимайте незнакомцев в друзья в социальных сетях, таких как Facebook или Twitter. Ограничьте свои настройки управления опцией “только друзья” в таких сетях, как Facebook. Не открывайте вложения, если вы не знаете, что это за вложения или от кого они.

Никогда не договаривайтесь о личной встрече с тем, с кем вы познакомились в интернете. Если решаете встретиться, тогда идите с друзьями днем в общественное место. Не сообщайте никому свой пароль и не делитесь личной информацией в онлайн-чатах. Не делитесь своими откровенными фотографиями в интернете. Помните, что информацию в интернете невозможно удалить.

## Завершение – 5 минут

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструктору.





## Сессия 6: ВЫСКАЗЫВАНИЕ МНЕНИЯ. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ. УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

НАВЫКИ  
КОММУНИКАЦИИ  
И УПРАВЛЕНИЯ  
ЭМОЦИЯМИ

# 6

## ЦЕЛЬ

Участники должны научиться различать уверенный, агрессивный и покорный стили общения, стремиться развивать навыки уверенного стиля общения, чтобы не отказываться от своих прав. Они узнают о навыках эффективного слушания и методах избегания недопонимания при потенциальном сценарии торговли людьми.

Участники узнают, как управлять своими эмоциями и выявлять шаблоны негативного мышления, которые потенциально могут вызывать рискованное поведение. Участники поймут, какие действия предпринимать, чтобы положительно реагировать на негативные эмоции и не причинить вреда себе и другим.

## ВРЕМЯ

1 час 40 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Лист бумаги (А3 формат) или доска.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, и никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.



## ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

### 85 минут

Объясните, что следующие несколько сессий будут посвящены обучению жизненным навыкам, которые могут помочь защититься от торговли людьми.

Объясните, что данная сессия учит ведению разговора, и она пройдет в виде обучающих разминок.

## РАЗМИНКА

### ОБУЧАЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ №1

#### 5 минут

Разделите всех участников на группы по 4 человека.

Задайте каждой группе вопрос из списка (см. ниже). Каждой мини-группе из 4 человек дается 1 минута на совещание, после чего они дают ответ.

Если группа дает полный исчерпывающий ответ, и остальные группы не дополняют, им аплодируют. Если нет, то другая группа отвечает на вопросы.

Продолжайте обсуждение, пока не будут заданы все вопросы.

1. Спрашивают ли учителя ваше мнение? (Задают ли вопросы не только о фактах?)
2. Просят ли вас родители высказать мнение о вопросах, затрагивающих семью?
3. О чем вы говорите со своими друзьями? Есть ли вещи, о которых вы не можете говорить со взрослыми, но можете говорить со сверстниками?
4. Есть ли темы, которые вы хотите обсудить с родителями, но боитесь, что они могут посчитать невежливым говорить на эти темы? Какие это темы?

Стимулируйте участников к обсуждению вопросов выше и изучению различий во мнениях. Попросите их привести примеры из своей жизни.

### УПРАЖНЕНИЕ № 2: ВИДЫ ОБЩЕНИЯ

#### 10 минут

Начертите длинную линию на листе А3 формата. В начальной точке напишите «Агрессивное общение», в середине напишите «Уверенное общение», а на другом конце напишите «Покорное общение».

Спросите участников, что, по их мнению, означает **уверенное общение**.

**Уверенное общение** означает, что говорящий говорит, проявляя уважение к другому человеку и в то же время не отрицая своих собственных прав.

Объясните, что уверенное общение означает, что вы:

- вежливо настаиваете на справедливом обращении (например, вежливо объясняете, что женщины имеют такие же права, как и мужчины);
- говорите прямо (например, если незнакомец предлагает вам работу, вы отвечаете: «Нет. Я вас не знаю. Я не могу принять работу от незнакомца»);
- говорите конкретно (например, если работодатель говорит, что вы получите хорошую зарплату, вы вежливо спрашиваете, сколько она составляет, когда и как она выплачивается);

- смотрите на человека, с которым разговариваете (в некоторых культурах неуместно, чтобы молодые люди смотрели в глаза взрослым. Однако, если вы достаточно взрослые, чтобы путешествовать и работать в одиночку, вы достаточно взрослые, чтобы смотреть на человека, с которым разговариваете. Например, если мужчина на автобусной остановке пытается заставить вас пойти с ним, он, скорее всего, оставит вас в покое, если вы будете смотреть ему в глаза и скажете «нет»);
- не переходите на личности (например, если ваш начальник пытается заставить вас незаконно работать сверхурочно, не оскорбляете его, просто объясняете спокойным голосом, что по закону вы не обязаны работать сверхурочно).

**Агрессивное общение.** Объясните, что агрессивное общение означает, что человек говорит неуважительно, грубо или гневно.

Пример агрессивного общения – человек вежливо просит одолжить ручку на минуту, а вы кричите на него в ответ.

**Покорное общение.** Объясните, что покорное общение означает, что человек высказывает свое мнение, но так мягко и неуверенно, что отрицает свои собственные права. В покорном общении говорящий больше заботится о правах другого человека, чем о своих собственных правах или потребностях.

Пример покорного общения – одноклассник просит у вас списать ваше домашнее задание, и вы соглашаетесь, даже если вы этого не хотите.

## УПРАЖНЕНИЕ №3: ИГРА С УТВЕРЖДЕНИЯМИ В РАЗГОВОРЕ

### 15 минут

При занятии онлайн выведите на экран утверждения в разговоре по одному, участники по очереди должны зачитать их вслух.

При занятии офлайн попросите группу хлопнуть в ладоши. Пока они хлопают в ладоши, передайте по группе мешок, в котором лежат записки с утверждениями. Объясните, что когда вы поднимете руку, группа должна перестать хлопать, а тот, у кого мешок, должен закрыть глаза, достать из мешка утверждение в разговоре и прочитать вслух.

Участники должны решить, описано ли в утверждении покорное, уверенное или агрессивное общение.

После того, как утверждение прочитано, участник должен прикрепить его туда, где, по его или ее мнению, оно должно находиться на нарисованной линии (например, очень агрессивные утверждения справа с краю, а не очень грубые утверждения между уверенным и агрессивным общением).

## УТВЕРЖДЕНИЯ:

1

– Ты должен бросить колледж и устроиться на работу на кирпичный завод.  
– Вообще-то мне нравится школа, и я хочу продолжить учиться.

2

– Учеба – это глупо, ты должен устроиться на работу, как я.  
– Ты прав.

3

– Можешь помочь донести сумку?  
– Нет. Даже не думай.

4

– Я никогда не найду работу лучше работы на полях.  
– Это потому что ты тупой.

5

(Высказывание пожилой женщины, которую встретили в автобусе):

– Одному опасно в городе. Оставайся со мной.  
– Извините, но я не могу, я вижу вас в первый раз.

6

– Хочешь еще пива?  
– Нет, спасибо, уже выпил.

7

– Садись в машину, довезу до города.  
– Нет, спасибо. Я лучше пройдусь.

8

– Платить за твою учебу в колледже – пустая трата денег, потому что ты девочка.  
– Простите.

9

– Пойдем со мной, я помогу тебе переехать в столицу, здесь плохая жизнь.  
– Извините, но я не могу, мне нужно сначала закончить учебу.

10

Высказывание друга, который слишком много выпил:

– Если бы ты был настоящим другом, ты бы поехал со мной домой на моей машине.  
– Я твой друг, но мне некомфортно ехать с тобой на машине, когда ты слишком много выпил.

11

– Хочешь прогуляться со мной вдоль реки?  
– Нет, спасибо. Я хочу остаться здесь со всеми друзьями.

12

– Ты не можешь без плана просто уехать на автобусе в столицу, чтобы искать работу.  
– Мне все равно. Ты всегда жалуешься, что я делаю, что хочу.

13

– Тот мальчик беген. Я думаю, нам не следует с ним больше играть.  
– Хорошо, я не буду с ним разговаривать.

14

– Прими эту таблетку, и ты почувствуешь себя действительно хорошо во время работы.  
– Хорошо.

15

– За границей ты мог бы заработать много денег.  
– Я мало что знаю о той стране и боюсь, что не буду в безопасности. Я хотел бы продолжить учебу и поехать за границу, когда закончу учебу.

Объясните, что предыдущие упражнения были посвящены различным типам общения, и в них рассматривались навыки уверенного, покорного и агрессивного общения. Хорошие разговорные навыки являются важной частью отношений. Но умение слушать также важно. Повторите участникам, что им не нужно отвечать, если с ними заговорит незнакомец. Они могут молчать. Но если они разговаривают с незнакомцами, объясните, что они должны использовать умение слушать.

### Обсуждение – 5 минут

Как вы думаете, к чему может привести неумение слушать? – этот вопрос задается участникам.

Если необходимо, дополните их ответы и объясните, что, когда люди **плохо слушают**, они:

- думают о том, что хотят сказать дальше, вместо того чтобы сосредоточиться на том, что говорит другой человек;
- пропускают важные детали из того, что они услышали;
- запоминают несущественные детали;
- если история сбивает с толку, они придумывают части истории, чтобы попытаться прояснить ситуацию, даже если этих частей не было в истории;
- отвлекаются на другие параллельные вещи.

Объясните, что, когда люди **слушают**, они:

- думают о том, что говорит человек;
- задают уточняющие вопросы о том, чего не понимают;
- повторяют своими словами сказанное только что;
- думают о том, о чем хотели бы узнать больше, и задают уточняющие вопросы.





## Обсуждение – 5 минут

Объясните, что сегодня речь пойдет об управлении эмоциями. У всех бывают дни, когда они испытывают сложные эмоции. Никто не может изменить свою жизнь, чтобы избежать проблем, но люди могут изменить то, как они реагируют на них.

Попросите группу привести примеры сложных эмоций. Список может выглядеть примерно так:

- грусть;
- злость;
- гнев;
- чувство предательства;
- разъяренность;
- подавленность;
- безнадежность;
- ощущение себя нелюбимым.

Объясните, что каждый человек сталкивается со многими проблемами в жизни. Не всегда возможно изменить обстоятельства в жизни, чтобы решить проблемы, но можно изменить свою реакцию на них.

Объясните, что то, как люди относятся к проблемам, имеет мощный эффект.

Скажите участникам, что вы прочитаете список из четырех шаблонов негативного мышления, которые могут усугубить проблемы. Попросите участников закрыть глаза, пока вы читаете, и во время каждого примера вспомнить пример из их жизни.

### **Мыслить крайностями**

Иногда люди начинают мыслить крайностями.

*Например, студент, чей велосипед сломался по дороге в колледж, говорит: «Сегодня все идет не так», когда случилась только одна плохая вещь. Или студент, получивший плохую оценку, говорит: «Это худшее, что может случиться со мной».*

### **Винить себя**

Иногда люди обвиняют себя в том, что они не могут контролировать.

*Например, девушка думает, что она виновата в том, что ее семья бедна.*

### **Видеть только плохое**

Иногда люди сосредотачиваются только на плохих аспектах проблемы.

*Например, мальчик любит девочку. Он замечает только, когда она не обращает на него внимания, и забывает те случаи, когда она ему улыбается.*

### **Предсказывать плохое будущее**

Иногда люди видят проблему, и они представляют, что она плохо повлияет на всю их будущую жизнь, не будучи реалистичными и не обращая внимания на доказательства.

*Например, девушка думает, что вся ее жизнь разрушена, потому что она провалила один экзамен.*

## УПРАЖНЕНИЕ №4: СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ

### 15 минут

Попросите участников открыть глаза и разделиться на пары. Раздайте каждой паре копию «Примеры негативного мышления» (приведенные ниже). Попросите их прочитать примеры и сопоставить их с шаблоном негативного мышления, который они описывают. (Линии будут пересекаться. **Ответы: 1с, 2b, 3а, 4d.**)

### Сопоставьте историю с шаблоном негативного мышления и рискованным поведением

<b>1.</b> Кто-то в университете повел себя подло по отношению к Мирасу. Сейчас он думает, что все его ненавидят.	<b>а.</b> Предсказывать плохое будущее.
<b>2.</b> Раида замечает, только когда учитель критикует ее. Она никогда не помнит похвалу учителя.	<b>б.</b> Видеть только плохую сторону.
<b>3.</b> Фируз считает, что у него может быть только плохое будущее.	<b>с.</b> Мыслить крайностями, думать о худшем.
<b>4.</b> Айша думает, что причина болезни ее отца в том, что она плохая дочь.	<b>д.</b> Винить себя в вещах, находящихся вне вашего контроля.

Объясните, что одним из способов решения проблем является замена шаблона негативного мышления на позитивное. Объясните, что некоторые проблемы действительно очень серьезные, например, смерть любимого человека, и никакое позитивное мышление не сможет их решить. Однако когда речь заходит о проблемах поменьше, позитивное мышление помогает.

Прочитайте вслух следующие реакции:

### Мыслить крайностями и видеть только плохое

- Вспомните личные навыки или вещи, которые являются положительными в вашей жизни. Сосредоточьтесь на них.
- При описании проблем старайтесь не использовать слова «всё», «всегда», «никогда». Помните, что сегодняшняя проблема может быть решена завтра.
- Старайтесь не составлять списки ситуаций, когда дела идут не так. Когда люди начинают составлять списки проблем, они заставляют каждую проблему казаться больше, как будто она часть шаблона.

## Винить себя

- Самообвинение редко помогает решить проблему.
- Помните, что большинство проблем являются результатом действий многих людей и событий, а не одного человека.
- Постарайтесь сосредоточиться на решении, а не на обвинении.

## Предсказывать плохое будущее

- Помните, что никто не может предсказать будущее. Сделайте глубокий вдох и помните, что завтра будет новый день. Вы можете завтра проснуться и узнать хорошие новости.

## ШАБЛОНЫ НЕГАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Объясните, что шаблоны негативного мышления могут усиливать рискованное поведение. Прочитайте вслух следующие истории:

### ИСТОРИЯ 1:



*Баходир всегда мыслил крайностями. Когда Баходиру пришлось бросить колледж на два месяца, чтобы собрать урожай риса, он думал, что вся его жизнь будет разрушена. Он думал, что нет смысла возвращаться в колледж, и хотел вместо этого устроиться на работу.*

*К счастью, сестра помогла Баходиру взглянуть на вещи позитивно. Она сказала ему, что многие молодые люди уходят из колледжа на несколько месяцев, а затем возвращаются. Она помогла ему осознать важность учебы, и делать домашнюю работу, чтобы вернуться в колледж и не отстать в учебе.*

### ИСТОРИЯ 2:



*Сания всегда обвиняла себя в проблемах своей семьи. Когда ее сестра разбила велосипед и попала в больницу, Сания чувствовала ответственность за то, что не предупредила сестру. Поскольку Сания чувствовала себя ответственной, она согласилась с тетюшкой, когда та предложила ей подработать няней, чтобы помочь семье оплатить медицинские счета.*

*К счастью, сестра Сании узнала о плане и сказала, что Сания не несет ответственность за аварию, и что ей нет необходимости работать няней и бросать учебу.*

Обсуждение: попросите участников поделиться примерами способов позитивного взгляда на проблемы.

## Обсуждение – 15 минут

Объясните, что каждый в жизни сталкивается с проблемами, и что эти проблемы могут вызывать у людей негативные эмоции. Объясните, что трудно изменить свою жизнь, чтобы избежать проблем, но можно изменить то, как вы реагируете на них.

Напомните участникам о списке отрицательных эмоций, которые испытывают молодые люди. Напишите список еще раз на одной стороне листа бумаги. Он включает:

- грусть;
- злость;
- гнев;
- чувство предательства;
- разъяренность;
- подавленность;
- безнадежность;
- ощущение себя нелюбимым.

Теперь спросите, какие негативные действия молодые люди иногда предпринимают, когда себя так чувствуют. Если следующие примеры не были предложены, добавьте их в список:

- ввязываться в драку;
- принимать неправильные решения;
- ударить кого-нибудь;
- оставаться весь день дома;
- плакать и отказываться говорить с другими;
- ранить себя;
- перестать принимать пищу;
- винить других;
- совершить самоубийство;
- запугивать других;
- убежать из дома в надежде избежать проблем;
- употреблять большое количество алкоголя;
- принимать наркотики;
- рисковать.

Запишите эти примеры на листе бумаги, чтобы их было видно всем.

Дайте участникам две ручки и попросите обвести красным цветом те действия, которые причиняют боль человеку, который их совершает, а синим – те, которые причиняют боль другим. Некоторые действия могут быть обведены как красным цветом, так и синим цветом. Пример того, как должен выглядеть список после завершения, смотрите ниже.

## ПРИМЕР «ТАБЛИЦЫ ЭМОЦИЙ»:

НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ – ПРИЧИНА	НЕПРАВИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ
Видеть насилие среди друзей	• Остаться в комнате в одиночестве
Ссоры родителей	• Плакать
	• Хранить молчание
Нехватка денег в семье	• Хлопать дверью
Слишком много работы	• Сбегать из дома
	• Вести дневник
Вынужденные действия	• Кричать на людей
Ругань и обвинения	• Ввязываться в драки
Неполучение желаемого	• Принимать наркотики/алкоголь
	• Не делать домашнюю работу
Травля (буллинг)	• Много спать
Насилие в семье	• Совершить самоубийство
Разбитое сердце	• Причинить себе вред
	Слишком много/мало есть

Теперь попросите группу снова посмотреть список. Спросите: «Есть ли в этом списке какие-либо действия, которые могут повысить риск того, что молодые люди станут жертвой торговли людьми?». Позвольте участникам ответить, но если им трудно придумать примеры, спросите их, могут ли побег из дома, употребление большого количества алкоголя, принятие неправильных решений или прием наркотиков повысить риск стать жертвой торговли людьми.



## НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ И РИСК СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

Объясните, что негативные эмоции могут побуждать людей принимать неразумные решения, которые усиливают рискованное поведение. Прочитайте вслух следующее объяснение ситуации Айгуль:

*Айгуль была в подавленном состоянии, потому что ее дразнили за то, что она из бедной семьи. Но уход из школы означал бы, что в будущем у нее будет меньше возможностей найти хорошую работу. Это значило бы, что она с большей вероятностью останется бедной на всю жизнь и будет более уязвимой перед людьми, которые предложат ей низкоквалифицированную работу, что на самом деле является попыткой сделать ее жертвой торговли людьми.*

Это другие примеры того, как негативные эмоции могут увеличить риск стать жертвой торговли людьми:

*Самир чувствовал безысходность ситуации, потому что работал на стройке, на работе, которая ему не нравилась. Его коллега предложил ему принять таблетку, которая, по его словам, поможет ему почувствовать себя лучше. Как таблетка может повысить риск того, что Самир может стать жертвой торговли людьми в будущем?*

*Лена злилась, потому что ее родители не хотели, чтобы она встречалась с новым парнем. Ее парень предложил ей устроиться на работу в другом городе, чтобы она могла быть независимой. Как переезд может повысить риск того, что Лена станет жертвой торговли?*

Помните, что каждый человек иногда испытывает негативные эмоции. Мы не осуждаем Баходира, Санию, Самира или Лену за то, что они злились, ощущали безысходность или были подавлены. Важно реагировать на эти негативные эмоции позитивным способом, чтобы не навредить себе или другим людям.

## СЦЕНКА ПО ЖЕЛАНИЮ ИНСТРУКТОРА

### 15 минут

Попросите участников придумать историю и разыграть ее по ролям. Они сыграют дважды. Попросите участников придумать историю, в которой отрицательные эмоции подвергают ребенка повышенному риску стать жертвой торговли людьми. Сначала все будет плохо, но потом станет лучше. Обсудите историю с группой в течение нескольких минут. Попросите группу обсудить различных персонажей. Затем попросите добровольцев показать историю (в этой игре могут принять участие несколько актеров).



### Резюме сессии – 5 минут

В наше время мы должны уметь высказывать мнение взрослым, чтобы защитить себя. Мы можем использовать уверенное общение. Уверенное общение означает, что человек говорит так, что проявляет уважение к другому человеку, и в то же время не отрицает своих прав.

Умение слушать может помочь вам защитить себя в опасных ситуациях, в том числе во время миграции. Негативное мышление может усугубить проблемы.

Распространенные шаблоны негативного мышления:

- мыслить крайностями;
- винить себя;
- видеть только плохую сторону;
- предсказывать плохое будущее.

Позитивное мышление может помочь справиться с проблемами. Каждый испытывает негативные эмоции в жизни.

Есть положительные шаги, которые нужно предпринять при преодолении негативных эмоций:

**Шаг 1.** Понять, что вы чувствуете.

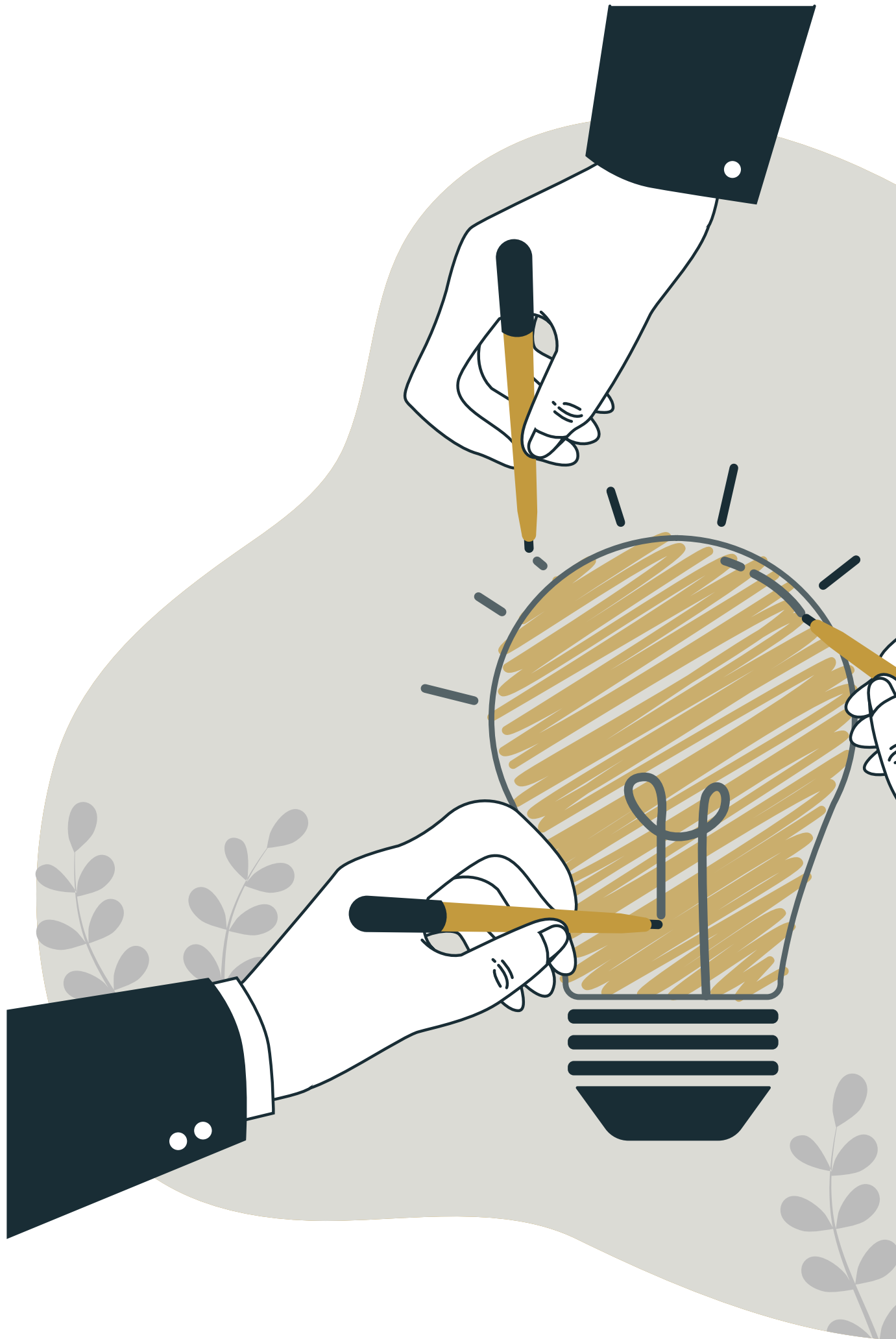
**Шаг 2.** Понять, почему вы так себя чувствуете.

**Шаг 3.** Выбрать курс действий, который помогает почувствовать себя лучше и не вредит другому человеку.

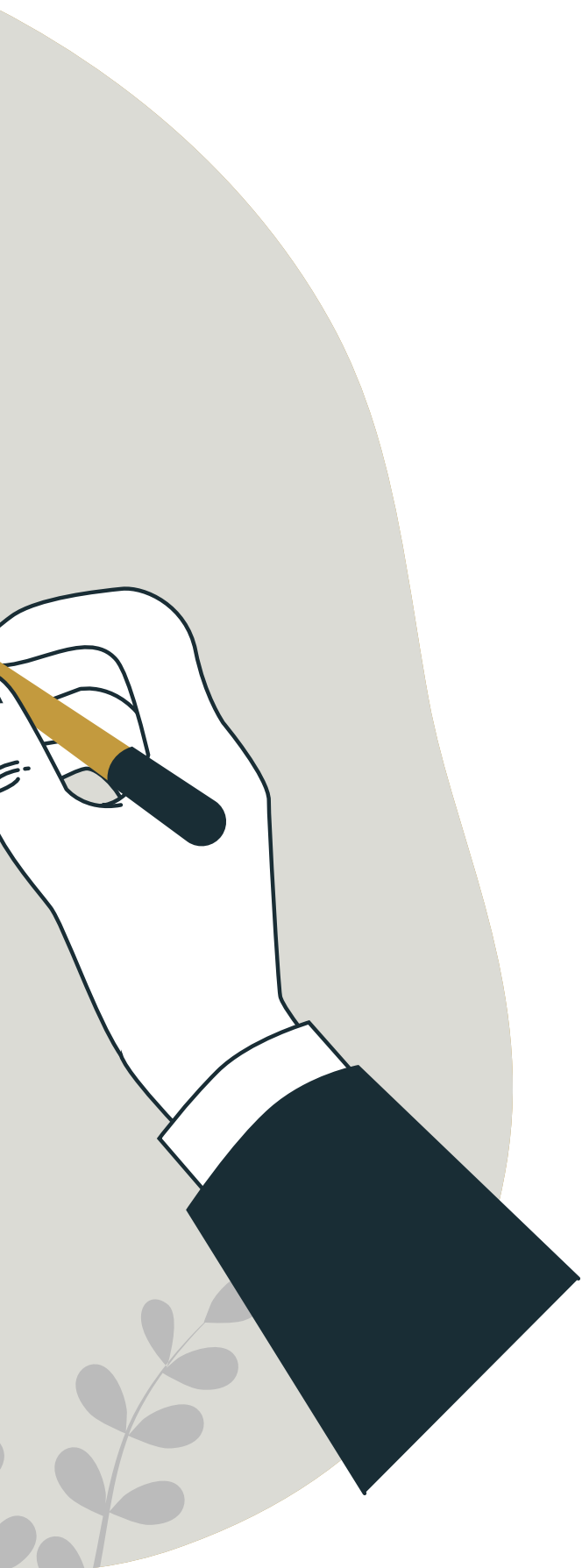
Принятие положительных действий для преодоления негативных эмоций может сделать вас более устойчивым к торговле людьми.

### Завершение – 5 минут

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструкторам.







## Сессия 7: НАВЫКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ГДЕ И КАК ПОЛУЧИТЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ  
ИНФОРМАЦИЮ

# 7

## ЦЕЛЬ

Участники обсудят, как они принимают решения, а также узнают, какую информацию собирать и оценивать, чтобы принимать взвешенные решения.

Участники продолжают говорить о миграции и изучат способы получения информации, помогающие принимать взвешенные решения.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Вопросы для практического задания. Образцы моделей.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

## МОДЕЛЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ – 30 минут

Подумайте и ответьте на следующие вопросы:

1. Вы помните, как принимали решение?
2. Обсуждали ли вы с другими людьми это решение?
3. Вы говорили с друзьями, семьей или вашим преподавателем?
4. Вы сами приняли решение или кто-то другой решил за вас?

### ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (раздать образцы моделей)

**Шаг 1.** Решение в виде вопроса.

**Шаг 2.** Узнать больше.

**Шаг 3.** Перечислить альтернативы.

**Шаг 4.** Оценить риски и преимущества.

**Шаг 5.** Принять решение.

## ПРИМЕРЫ РАБОТЫ МОДЕЛИ

### ШАГ 1. РЕШЕНИЕ В ВИДЕ ВОПРОСА

Объясните, что Гульнара думает о том, следует ли ей искать работу в столице. Запишите это как вопрос:

- «Следует ли мне искать работу в столице?»

### ШАГ 2. УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Спросите участников: «Кто больше знает о работе в столице? Вы могли бы спросить у людей, которые уже переехали? Вы могли бы спросить у своих преподавателей? Вы могли бы узнать о столице, сколько стоит там жить, и на какую работу люди устраиваются?»

Инструктор должен записать возможные ответы в квадрат на рисунке. Например: *В столице за работу платят 200 000 тенге в месяц, снять с кем-то комнату стоит 50 тысяч тенге в месяц и около 60 000 тенге нужно на еду. У Гульнары есть подруга, которая знает место, которое можно снять вместе. Я могу позвонить ей и спросить, как она нашла свою работу.*

### ШАГ 3. ПЕРЕЧИСЛИТЬ АЛЬТЕРНАТИВЫ

Перечислите альтернативы, которые уменьшают риск. Например:

**Альтернатива 1.** Отправиться в столицу сейчас, без сбережений, и искать работу.

**Альтернатива 2.** Подождать, пока не появятся сбережения, и пока я не найду работу.

**Альтернатива 3.** Окончить колледж, а затем ехать в столицу.



## ШАГ 4. ОЦЕНИТЬ РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

После этого вместе с группой оцените риски и преимущества, как краткосрочные, так и долгосрочные. Прочитайте вслух следующие примеры, пока заполняете модель:

### **Альтернатива 1.**

#### **Отправиться в столицу сейчас без сбережений и искать работу**

**РИСК:** я никого не знаю в столице. Я не знаю, где остановлюсь. Если я не найду работу, я не знаю, как буду зарабатывать деньги. Я буду уязвим перед уловками, используемыми для торговли людьми. Краткосрочные риски высоки. Я также прекращу обучение, что также повысит долгосрочные риски.

**ПРЕИМУЩЕСТВО:** если это получится, я бы сразу зарабатывал деньги. У меня могут быть деньги в краткосрочной перспективе.

### **Альтернатива 2.**

#### **Подождать, пока не появятся сбережения и не найду работу**

**РИСК:** у меня будут деньги, чтобы выжить в краткосрочной перспективе, но я все равно буду рисковать своим будущим, так как не окончу колледж.

**ПРЕИМУЩЕСТВО:** я не смогу зарабатывать деньги в краткосрочной перспективе, но будет долгосрочное преимущество, потому что я мог бы получить более высокооплачиваемую работу.

### **Альтернатива 3.**

#### **Дождаться окончания колледжа, а затем уехать в столицу**

**РИСК:** моей семье будет трудно содержать себя, если я буду ждать окончания колледжа.

**ПРЕИМУЩЕСТВО:** Если я сначала спланирую, то переезжать будет безопаснее. Я получу более высокооплачиваемую работу, если получу образование.

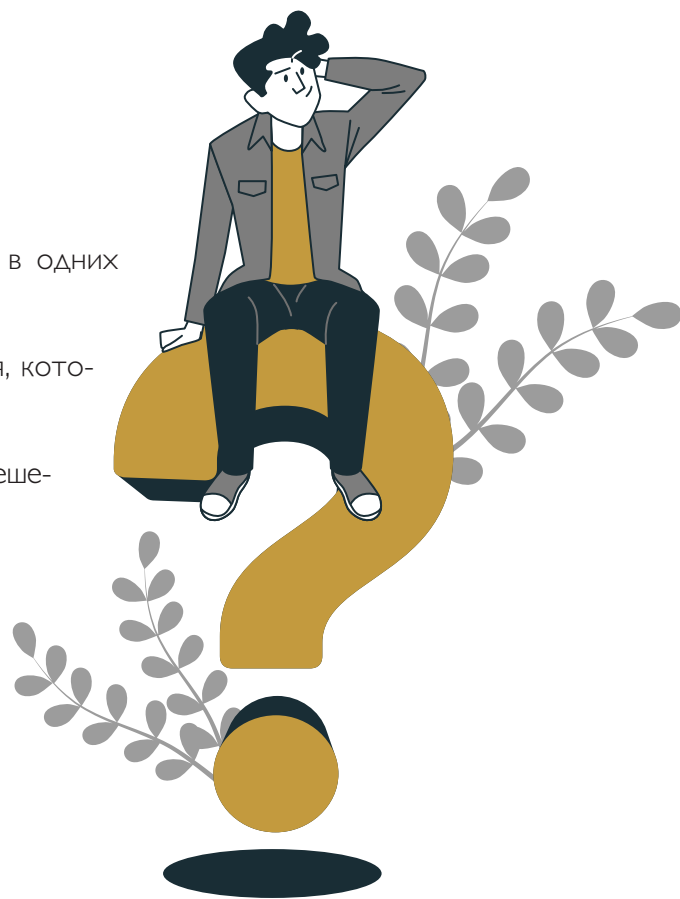
## ШАГ 5. ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ

Как только вы соберете всю информацию, используя модель принятия решения, прочитайте ее еще раз. Часто хорошей идеей будет подождать несколько дней или недель до принятия важного решения, чтобы посмотреть, не изменятся ли ваши мысли и чувства.

## Обсуждение

Вопросы о **модели принятия решений**:

1. Работает ли модель принятия решений в одних случаях лучше, чем в других?
2. Можете ли вы привести пример решения, которое можно принять с ее помощью?
3. В каких случаях данная модель принятия решений может оказаться неэффективной?
4. Будете ли вы использовать модель в своей жизни?  
Почему да или почему нет?



## ЧТО НЕОБХОДИМО УЗНАТЬ? СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСОВ – 30 минут

Теперь мы поговорим с вами о том, что необходимо узнать и как узнать больше.

Разделите участников на четыре группы. Попросите участников подумать о вопросах, на которые они действительно хотели бы знать ответы, если бы им пришлось мигрировать. Объясните, что каждая группа сосредоточится на вопросах, относящихся к разным этапам миграции. Группы сосредоточатся на следующих темах:

**Группа 1.** Вопросы о том, как жить в пункте назначения.

**Группа 2.** Вопросы, связанные с транспортом (как добраться до пункта назначения, как вернуться, как перемещаться по прибытии).

**Группа 3.** Вопросы, связанные с работой.

**Группа 4.** Вопросы, связанные с соответствующими документами.

Через 10 минут попросите группы поделиться своими вопросами. Спросите, есть ли у участников дополнительные вопросы, которые они хотели бы добавить в списки других групп. Добавьте их, если такие вопросы есть. Затем попросите участников подумать о людях, которые смогут ответить на эти вопросы.

Список таких людей может включать:

- люди, которые мигрировали в прошлом;
- государственные учреждения (ЦОН, управление занятости и т. д.);
- посредники по трудоустройству;
- работники НПО.

Объясните, что группа встретится с одним из вышеназванных людей, чтобы узнать больше о миграции. Инструктору необходимо организовать такую встречу.

Попросите одного добровольца из каждой группы записать все вопросы на листе бумаги, которые они могут задать этому человеку, и поделиться с каждым участником в группе, чтобы они могли сослаться на вопросы во время встречи. Озвучит ответы группы один представитель от каждой группы.

Разделите участников. Проработайте методы ниже и задайте друг другу вопросы.

## **ХОРОШИЕ МЕТОДЫ, ЧТОБЫ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

### **Быть вежливым**

- *Поблагодарите участника за выделенное время.*

### **Не осуждать**

- *Избегайте осуждающих интонаций, чтобы не влиять на ответы.*

### **Быть активным и внимательным слушателем**

- *Проявляйте сочувствие к респонденту и интерес к пониманию его или ее взглядов.*
- *Позвольте больше говорить респонденту.*
- *Думайте о том, что он говорит, и задавайте уточняющие вопросы.*

### **Задавать дополнительные вопросы**

- *Задавайте дополнительные вопросы, если респондент только что рассказал что-то интересное, непонятное или что-то, о чем вы хотели бы узнать больше.*

### **Делать записи**

- *Записывайте все, что говорит респондент. Сверяйте свои заметки с группой, чтобы уточнить ваши ответы.*

### **Следить за временем**

- *Постарайтесь задать все свои вопросы, но не допускайте, чтобы дискуссия длилась более часа.*

## СЦЕНКА

### **10 минут**

Необходимо разделиться на 2 группы и подготовить сценку.

**Группа 1.** Есть два друга. Один приходит к другому за советом. Ему предложили работу на заводе за границей. Зарплата очень высокая. Он думает бросить университет и занять 300 долларов, чтобы заплатить посреднику за получение работы. Какой совет вы бы дали?

**Группа 2.** Есть две подруги. Одна приходит к другой за советом. В интернете она увидела объявление о работе на швейной фабрике. Зарплата высокая. Она не умеет шить, но в рекламе говорится, что навыки не нужны. В объявлении нет никакой информации о том, где находится работа; указан только номер телефона посредника. Какой совет вы бы дали?

*Попросите группы в течение пяти минут подготовить сценку, а затем показать друг другу.*

### **Резюме сессии – 10 минут**

**Модель принятия решений** может помочь нам более четко и тщательно обдумывать решения.

#### **Пять шагов модели принятия решений:**

- **Шаг 1.** Описать решение в виде вопроса.
- **Шаг 2.** Узнать больше.
- **Шаг 3.** Перечислить альтернативы.
- **Шаг 4.** Оценить риски и преимущества.
- **Шаг 5.** Принять решение.

*Модель принятия решений не работает для всех решений.*

*Трудно принимать решения, когда вы в опасности или напуганы.*

*Модель принятия решений может помочь вам принять решение о том, нужно ли мигрировать.*

#### **Шаг 2 модели принятия решения – узнать больше.**

Возможно, вы захотите узнать больше о том, как жить в месте назначения, как туда добраться, как вернуться, какая работа там доступна и какие документы вам понадобятся, чтобы туда попасть.

Следующие лица могут суметь ответить на ваши вопросы о миграции:

- люди, которые мигрировали в прошлом;
- государственные учреждения (ЦОН, управление занятости и тд);
- посредники по трудоустройству;
- работники НПО.

### **Завершение – 5 минут**

Попросите участников написать или задать возникшие вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструктору.







## Сессия 8: КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПО БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ПУТИ.  
ДЕЙСТВИЯ ПО ПРИБЫТИИ.  
МИФЫ О МИГРАЦИИ

# 8

## ЦЕЛЬ

Участники практикуют навыки поиска информации и интервью, чтобы узнать больше о миграции и принять взвешенное решение.

Участники поймут, как планировать безопасную миграцию и смогут определить альтернативы миграции, чтобы обезопасить себя.

Участники узнают стратегии по обеспечению безопасности во время путешествия в целях миграции. Участники узнают стратегии обеспечения безопасности после прибытия в пункт назначения миграции.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Контрольный список «Безопасная миграция»;  
Контрольный список «Важные документы»;  
Контрольный список «Безопасность после прибытия на место»;  
Картинки с этапами миграции.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

### ВОПРОСЫ – 20 минут

На предыдущей сессии участники думали о знакомых людях, которые смогут ответить на их вопросы о миграции, и они подготовили список людей, с кем они могут поговорить о миграции.

*Как минимум за 20 минут до встречи с человеком, знающим о миграции, инструктор должен встретиться с участниками для повторения (см. выше).*

Прочитайте участникам рекомендуемые методы, чтобы задавать вопросы из предыдущей сессии. Дайте каждому копию вопросов, которые они написали на прошлой неделе.

Во время встречи участники будут задавать вопросы сами. Однако инструктор должен страховать человека, с которым участники ведут разговор. Если участники задают вопросы, которые заставляют этого человека чувствовать себя неловко или вызывают негативные эмоции, инструктор мягко предлагает участникам перейти к следующему вопросу.

Интервью должно длиться от 30 минут до часа. Не допускайте, чтобы обсуждение длилось больше часа.

Молодым людям может быть очень полезно поучиться у реальных людей, имеющих опыт миграции. Поэтому, если есть время, группа может поговорить с несколькими людьми.

Не забудьте поблагодарить человека, который ответил на вопросы, за то, что нашел время прийти на встречу.

### ПОСЛЕ ИНТЕРВЬЮ:

- Вы были удивлены тем, что узнали на интервью?
- Будете использовать эту информацию в своей жизни?
- Можете подумать, кому еще вы могли бы задать вопросы о миграции?

## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПО БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ – 30 минут

Объясните участникам, что такое контрольный список и как он может помочь спланировать более безопасную миграцию.

Попросите добровольца прочитать «Контрольный список: безопасная миграция».

Объясните, что они не будут заполнять контрольный список во время сессии. Он предназначен для помощи в планировании миграции. Это означает, что если в будущем кто-то планирует мигрировать, этот контрольный список поможет подготовиться к миграции.

Далее спросите участников:

- Есть ли вопросы, которые вы не понимаете?
- Могут ли вопросы помочь вам подготовиться к миграции?
- Какие могут быть препятствия в использовании данного контрольного списка?
- Как мы можем преодолеть эти препятствия?
- Где вы можете найти информацию, чтобы ответить на вопросы?
- Сможете ли вы получить информацию от бывших мигрантов, местных властей, преподавателей, представителей НПО?
- Вы поделитесь этим контрольным списком со своей семьей?



## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПО БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ

ИНФОРМАЦИЯ О ПУНКТЕ НАЗНАЧЕНИЯ	ДА	НЕТ
Вы знаете, куда направляетесь? Если да, напишите название города здесь:		
Вы знаете кого-нибудь, кто живет в городе, в который вы собираетесь?		
У вас есть номер телефона этого человека?		
Вы можете позвонить тому человеку, чтобы договориться о встрече после вашего приезда?		
ИНФОРМАЦИЯ О ПОЕЗДКЕ	ДА	НЕТ
Вы знаете, как вы вернетесь в свою страну по завершении работы?		
Сколько стоит обратная поездка? Напишите сумму здесь:		
Сколько стоит жить в том месте, куда вы едете? Напишите сумму здесь:		
Достаточно ли у вас денег на жизнь на первое время и на обратную дорогу? <i>(Помните, что опасно занимать деньги на дорогу у посредника или работодателя или влезать в долг, чтобы внести задаток посреднику).</i>		
Вы едете с друзьями?		
ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ	ДА	НЕТ
Знаете ли вы кого-нибудь, кого уже ранее нанимали через этого человека или посредника?		
Приезжает ли иногда домой тот человек, который устроился на работу?		
Звонит ли своей семье тот человек, который устроился на работу?		

Похожа ли эта работа на те, о которых вы уже слышали?		
Платят ли за нее такую же сумму денег, как и за те, о которых вы слышали? (Если оплата слишком хорошая, чтобы быть правдой, то это может быть обманом.)		
Может ли лицо, помогающее вам с работой, сказать вам название компании, в которой вы будете работать? Напишите название здесь:		
Может ли этот человек дать вам адрес и номер телефона компании? Напишите их здесь:		
Можете найти название и адрес компании в Интернете?		
У вас есть контракт?		
Если нет контракта, обсуждали ли вы условия вашей работы?		
Вы можете прочитать и понять весь контракт?		
Согласны ли вы со всем, что написано в контракте?		
<b>ДОКУМЕНТЫ</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>
Если вы собираетесь в другую страну, есть ли у вас паспорт и рабочая виза для работы в той стране?		
<b>КОНТАКТНЫЕ ЛИЦА</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>
Возьмете ли вы с собой мобильный телефон, чтобы вы могли связаться с семьей, когда уедете?		
Знаете ли вы организацию или человека, с которыми можно связаться в другом городе / стране, если что-то пойдет не так и вам понадобится помощь и безопасное место?		
Дополнительные контакты в стране?		

## АЛЬТЕРНАТИВЫ МИГРАЦИИ – 15 минут

Скажите участникам, что когда они принимают решение о том, стоит ли мигрировать, иногда бывает сложно подумать об альтернативах. Скажите группе, что может быть полезно рассмотреть следующие варианты (*прочитайте их вслух для группы*):

### ОТЛОЖИТЬ МИГРАЦИЮ

Спросите себя, вынуждены ли вы мигрировать немедленно из-за жизненных обстоятельств. Если нет, может быть целесообразно отложить миграцию.

Подождите, пока вам не исполнится 16 лет. В большинстве стран прием на работу на полный рабочий день лиц младше 16 лет является незаконным. Кроме того, если вы подождете, пока не станете старше, вы больше узнаете о мире и станете мудрее, сильнее. Еще лучше, если вы сможете дождаться 18-летия.

*(Инструкторы должны напомнить участникам об установленном законом возрасте для внутренней миграции в их стране, а также о том, что установленный законом возраст для международной миграции составляет 18 лет.)*



### ПРОДОЛЖИТЬ УЧЕБУ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Если вы сможете дольше учиться, то будете образованнее. Это позволит вам подавать заявление на работу получше, особенно если вы овладеете компьютерными навыками или иностранным языком, например, английским. Это также может означать, что вы сможете лучше понимать документы, такие как рабочие контракты.

## ОСВОИТЬ КАКИЕ-НИБУДЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Во-первых, выясните, в каких отраслях можно найти работу в том месте, куда вы думаете поехать. Если швейные фабрики, то научитесь шить, прежде чем ехать. Если автомобильные заводы, пройдите курс по автомеханике.



### Резюме сессии – 10 минут

Перед миграцией следует заполнить **«Контрольный список: безопасная миграция»**.

Если не можете найти большую часть информации по контрольному списку, это тревожный знак, который говорит о том, что вы подвержены повышенному риску стать предметом торговли людьми.

Если можете найти большую часть информации, вам следует рассмотреть альтернативы, например, отложить миграцию.

### Задание для записи в дневнике – 5 минут

Участники должны написать или нарисовать возможные опасности, с которыми могут столкнуться мигранты, если у них не будет никакой информации по «Контрольному списку: Безопасная миграция». Подведение итогов, обмен мнениями.

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ПУТИ – 30 минут

Объясните, если участники выполнили все шаги и приняли решение мигрировать, теперь им нужно знать, как путешествовать безопаснее.

Скажите участникам, что перед миграцией им следует заполнить контрольный список по безопасной миграции, который обсуждался на предыдущей сессии.

Затем они должны найти и упаковать свои важные документы. Попросите участников посмотреть контрольный список по важным документам ниже.





## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК: ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Это перечень номеров и документов, которые вы всегда должны иметь при себе, когда перемещаетесь в целях миграции.

- **Сделайте две фотокопии каждого из ваших документов.** Оставьте один комплект копий своей семье, а другой возьмите с собой. Храните копии отдельно от подлинников, чтобы в случае утери или кражи оригиналов у вас были копии для демонстрации представителям государственных органов.
- **Напишите номера и адреса ниже, если есть:**

Номер телефона вашей семьи

Номер телефона человека, который уже работает по адресу прибытия

Номер телефона знакомого, проживающего в пункте вашего назначения

Номер телефона горячей линии / НПО, функционирующий по адресу, куда вы направляетесь, на случай, если вам понадобится помощь

Номер телефона полиции

Название и адрес места, где вы будете работать

Название и адрес посольства вашей страны в стране назначения

Объясните, что это список документов, которые могут понадобиться для миграции. Спросите, помнит ли кто-то, что такое **паспорт** и **виза**.

Напомните участникам, что **паспорт** — это документ, выданный их государством, который они должны предъявить при пересечении международной границы. Получив паспорт своей страны, можно подать заявление на визу для въезда в другую страну. Напомните участникам, что сохранность паспорта является приоритетом при путешествии или миграции. Никогда нельзя отдавать паспорт кому-либо для «безопасного хранения».

Напомните участникам, что **виза** — это штамп или наклейка в паспорте, выданная принимающей страной и дающая разрешение на въезд в эту страну. Напомните, что страна, в которую они хотят поехать, может не дать визу. Объясните, что существуют разные виды виз. Рабочая виза означает, что люди могут легально работать в стране; туристическая виза означает, что люди могут посещать страну, но не могут работать на законных основаниях.

Нет необходимости объяснять всем участникам в подробностях, достаточно напомнить о том, что каждая страна имеет свой визовый режим (сроки визы, способы продления, а также классификацию и виды виз) и то, что данный режим необходимо соблюдать неукоснительно, что в противном случае появляется риск привлечения к административной ответственности.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВИЗАХ

**Краткосрочными** являются все типы виз, которые выдаются с разрешением на посещение страны сроком от 1 до 90 дней.

*К краткосрочным относятся следующие виды виз: туристическая, гостевая, деловая, транзитная.*

Все **долгосрочные** визы являются разрешением для пребывания сроком от 91 дня до нескольких лет.

*Долгосрочные визы подразделяются таким образом: гостевая, рабочая, студенческая и виза для воссоединения с семьей (иммиграционная виза).*

Обратите внимание, что даже если у участников нет всех документов из контрольного списка, чем больше документов собрано, тем безопаснее.

Объясните, что во время поездки всем необходимо принимать меры предосторожности по обеспечению сохранности документов. Прочтите вслух две **основные меры предосторожности**, которые они могут принять.

- **Первое** – сделать две фотокопии паспорта, визы, трудового договора и удостоверения личности (если есть эти документы).

Расскажите участникам о том, что такое апостилирование документов и почему оно важно для безопасного путешествия.

**Апостиль** – международная стандартизированная форма заполнения сведений о законности документа для предъявления на территории стран, признающих такую форму легализации. Штамп апостилирования ставится на подлинники и копии документов.

Основная статья: Гагская конвенция 1961 года

Апостиль не требует иного заверения или легализации документа и признается официальными органами всех государств-участников Конвенции. Апостиль может не использоваться, если существуют правовые основания, отменяющие или упрощающие легализацию документа.

Вы должны оставить одну копию семье или друзьям дома, а другую взять с собой. Не храните копию, которую берете с собой, в том же месте, что и оригиналы документов.

Если документы будут утеряны или украдены в дороге, с копиями будет легче их заменить.

Если ваша семья потеряет с вами связь и будет беспокоиться о вас, с копиями им также будет легче сообщить властям о вашей пропаже и найти вас.

- **Вторая мера предосторожности** – спрятать документы в одежде (не в сумке) во время путешествия. Посторонние люди не должны видеть, где вы храните свои документы.

Попросите участников проверить контрольный список по безопасному путешествию ниже и прочесть его вслух. Спросите следующее:

- Как вы думаете, могут ли данные меры предосторожности помочь вам путешествовать безопаснее?
- Какие могут быть препятствия в принятии этих мер предосторожности?
- Как вы можете преодолеть эти препятствия?

## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК: БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Отметьте галочкой (☑) выполненные пункты:

Изучите варианты документированной миграции	
До отъезда заполните контрольные списки по безопасному путешествию и важным документам	
До отъезда запомните номер телефона для звонков домой из новой страны	
Оставьте копии ваших документов тому, кому вы доверяете дома (если вы попадете в беду или потеряете документы, это поможет вашей семье)	
Носите с собой копии ваших документов – отдельно от оригиналов	
Путешествуйте с достаточным количеством денег, чтобы прожить какое-то время без работы и вернуться домой	
Держите ваши документы и деньги в безопасном и незаметном месте в одежде	
Перед выездом в другую страну узнайте адреса и телефоны консульства/посольства своей страны	
Обязательно сообщайте родным и близким об изменениях своей геолокации (адреса отелей/друзей, контактных номеров тех, с кем запланированы встречи и т.д.)	
Разместите деньги на счет в банке для предотвращения случаев ограбления или утери	

### Помните:

- по возможности путешествуйте в группе с такими же мигрантами, как вы — обмануть сразу несколько человек сложнее, а пребывание в группе означает, что будут те, кого можно попросить о помощи;
- не доверяйте незнакомцам (они могут быть торговцами людьми). Если кто-то пытается заставить вас отдать документы, попросите других путешественников или официальных лиц помочь вам;
- не следуйте за незнакомцами на железнодорожном вокзале или автобусной станции;
- старайтесь не садиться в чужой автомобиль или микроавтобус;
- при использовании транспортного средства обязательно запомните его регистрационный номер и передайте его своим друзьям или близким, по возможности указав в сообщении название места назначения и приблизительное время прибытия.

## «СТОП» ИСТОРИЯ

### 15 минут

Раздайте красные знаки «Стоп». Объясните, что вы будете читать историю о мигранте. Каждый раз, когда мигрант совершает что-то опасное, участники должны поднять знак и сказать «Стоп». Затем участники должны объяснить, в чем опасность и что должен делать мигрант. Прочитайте следующую историю вслух:

Фарица была молодой женщиной, проживающей в Таджикистане, которая не окончила школу и решила мигрировать. **(СТОП – ей следует учиться дальше, если возможно.)** Она начала думать, куда она могла бы поехать работать.

Она встретила мужчину, который сказал ей, что может найти ей работу за 500 долларов. Она обсудила это решение с семьей. В конце концов, она решила взять кредит в банке под залог дома своей семьи. **(СТОП – она должна стараться не влезать в долги, чтобы мигрировать, и потенциально не ставить под угрозу благополучие семьи.)**

Она заплатила посреднику 500 долларов и подписала контракт на языке, который не понимала. **(СТОП – она никогда не должна подписывать контракт, который не может прочитать.)**

У нее было удостоверение личности. Посредник взял ее удостоверение личности, сказав, что оно ему нужно для ее работодателя. **(СТОП – она никогда не должна отдавать свое удостоверение личности другому человеку.)**

Она не оставила копии своих документов семье. **(СТОП – она должна оставить копии своих документов семье.)**

У Фаризы были друзья, которые мигрировали в Россию. Но посредник сказал ей, что они едут в Россию в место, о котором она никогда не слышала. **(СТОП – она должна узнать до отъезда, куда она едет, а также название работодателя, если возможно.)**

Фарица была из бедной семьи. Когда она уехала из своей деревни, у нее почти не было денег. **(СТОП – ей следует взять достаточно денег, чтобы прожить какое-то время после приезда и заплатить за обратный билет, если она не сможет получить работу после приезда.)**

Она не взяла телефон и не знала номер телефона кого-либо в деревне. **(СТОП – ей следует попытаться взять телефон или, по крайней мере, узнать номер телефона кого-нибудь в деревне, прежде чем уехать.)**

Вначале Фарица предполагала, что она будет работать в другой стране на законных основаниях. Но затем посредник сказал ей, что она в России находится нелегально. **(СТОП – Она должна мигрировать легально, если возможно.)**

После того, как она приехала в Россию, Фарица села в чей-то автомобиль. **(СТОП – ей не следует садиться в чужой автомобиль.)**

Совместно с участниками сделайте определенные выводы по данной игре. Пусть один или несколько желающих выскажутся и прокомментируют свой выбор, всегда ли они реагировали на ситуацию знаком «Стоп» или нет, слышали ли они о подобных историях в СМИ или от друзей.

Для закрепления контрольного списка и «Стоп»-истории покажите участникам анимационный видеоролик «Безопасная миграция».

## БЕЗОПАСНОСТЬ ПОСЛЕ ПРИБЫТИЯ НА МЕСТО – 20 минут

Попросите участников посмотреть «Контрольный список: безопасность по прибытии на место» ниже. Попросите участников прочитать перечень способов обеспечения безопасности.

### КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК БЕЗОПАСНОСТЬ ПО ПРИБЫТИИ НА МЕСТО

Действия по прибытии (

По прибытии на место спросите название города и района, в котором вы находитесь. Узнайте, как объяснить, где вы живете. (Это поможет вам объяснить, где вы находитесь, если у вас возникнут проблемы.)	
Позвоните семье, как только приедете на место. Скажите им, где вы живете, и, если возможно, дайте им номер телефона друга, по которому они могут вам звонить.	
Звоните родителям регулярно. Желательно договориться с родителями, что вы будете им звонить один раз в неделю в один и тот же день и время. Это означает, что, если вы пропадете и не позвоните, они будут знать, что у вас проблемы. Скажите им, если у вас есть какие-либо проблемы. Поговорите с родителями о своих проблемах.	
Сходите туда, где будете работать. Решите, нормальные ли там условия работы.	
Поддерживайте связь с мигрантами, с которыми вы ехали. Создайте круг друзей с теми, кто находится в той же ситуации, что и вы. Но помните, что многие люди становятся жертвами торговли людьми из-за тех, кого они знают.	
Прогуляйтесь по своему району, узнайте, где находится полицейский участок и где находится автобусная станция.	
Спросите, есть ли местный центр или неправительственная организация, которые предоставляют услуги для мигрантов, или место для встречи мигрантов. Посетите эти места.	

Теперь попросите их открыть раздел «Как позвонить домой». Попросите участников прочитать инструкции.

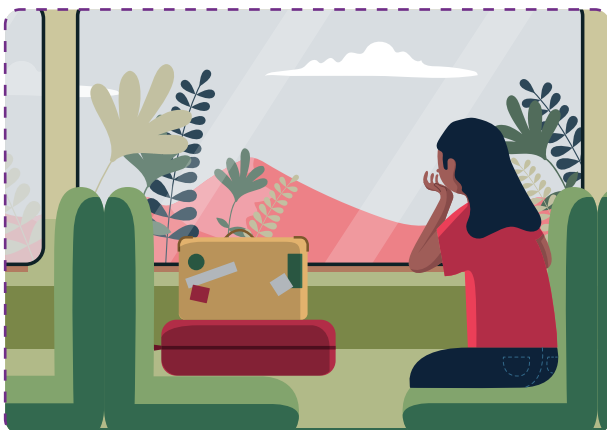
Спросите у группы:

- Понятны ли эти инструкции?
- Сможете ли вы их использовать? Почему да или почему нет?
- Можете подумать, какими еще способами участники могут обеспечить безопасность, когда приедут в новое место для работы? Можете поделиться с группой?

## КАРТИНКИ С ЭТАПАМИ МИГРАЦИИ

Покажите картинки с этапами миграции. Объясните, что эти изображения рассказывают историю путешествия Салтанат в большой город с целью трудоустройства. Разделите участников на 2–3 группы. Затем необходимо просмотреть историю и написать пример того, что девушка может сделать на каждом этапе, чтобы повысить свою безопасность.

Вопрос по каждому этапу указан под изображением, и участникам необходимо написать свои комментарии.



**Изображение 1:** Салтанат в пути.

Пример текста: «Мои документы в безопасном месте, я не буду разговаривать с незнакомцами».



**Изображение 2:** Салтанат на автобусной остановке. К ней подходит женщина. Салтанат игнорирует ее, садится в местный автобус, чтобы встретиться с друзьями.

Пример текста: «Нет, спасибо. У меня уже есть планы встретиться с друзьями».



**Изображение 3:** Салтанат приезжает на фабрику, смотрит на людей, которые там работают.

Пример текста: «Прежде чем начну работу, хочу проверить, где буду работать. Обязательно подпишу контракт, чтобы обеспечить своевременную оплату каждый месяц, чтобы никто не обманул меня».



**Изображение 4:** Салтанат прогуливается по окрестностям и узнает, где расположен полицейский участок.

Пример текста: «Я нашла все важные места в окрестности, я знаю, как связаться с ними в чрезвычайной ситуации».



**Изображение 5:** Салтанат знакомится с такими же мигрантами.

Пример текста: «Узнаю, откуда приехали другие мигранты, и поговорю с ними».



**Изображение 6:** Салтанат звонит домой, чтобы рассказать родителям, где она находится.

Пример текста: «Я обязательно буду регулярно звонить семье, чтобы они знали, где я нахожусь и что я в безопасности».



- Что Салтанат делает для своей безопасности на автобусной остановке?
- Что Салтанат делает для своей безопасности на новой работе?
- Что Салтанат делает для своей безопасности в новом районе?

## КАК ЗВОНИТЬ ДОМОЙ

Если у вас есть телефон, вы должны взять его с собой. Однако необходимо помнить, ваша SIM-карта не будет работать в другой стране. Обычно вы можете купить новую prepaid SIM-карту для телефона, когда приедете в новую страну.

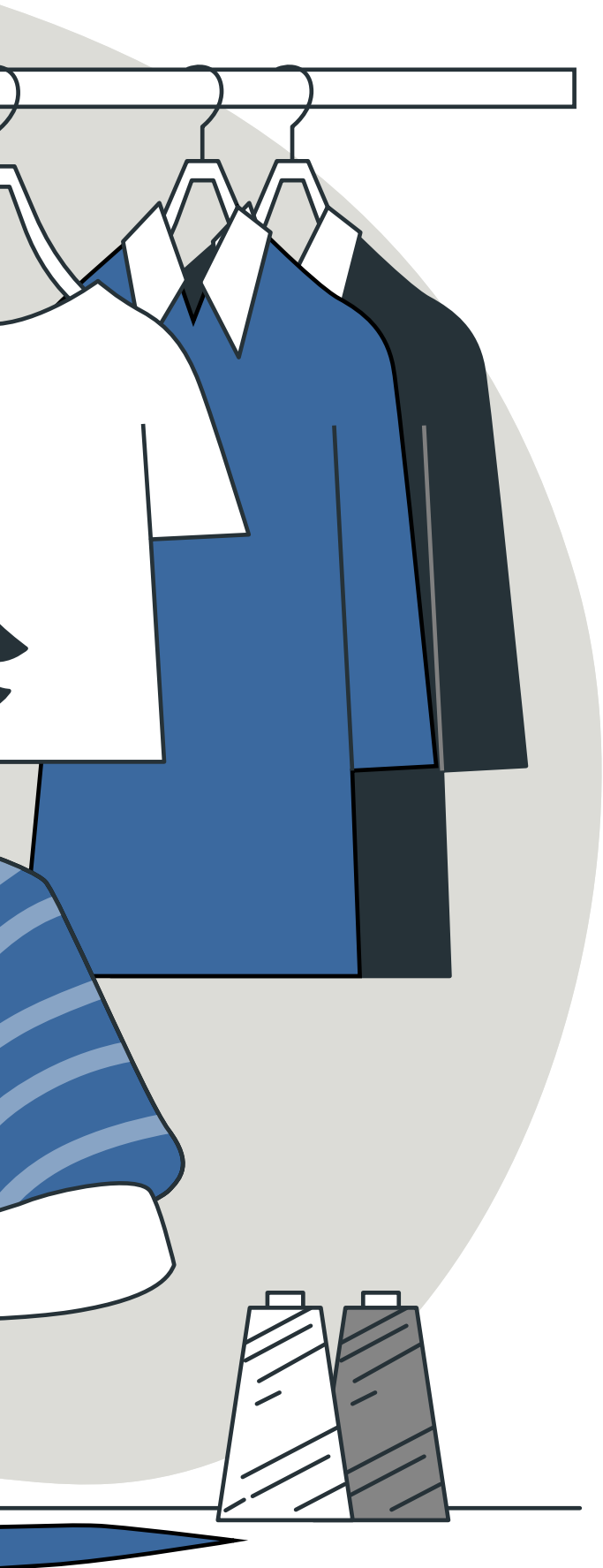
### Резюме сессии – 10 минут

- | Заполните контрольные списки «Безопасное путешествие» и «Важные документы» перед тем, как отправиться в путь.
- | Оставьте копии важных документов тому, кому доверяете, и носите копии ваших документов отдельно от оригиналов. Спрячьте оригиналы там, где другие их не смогут увидеть.
- | Путешествуйте с достаточным количеством денег, чтобы прожить какое-то время без работы и оплатить поездку домой.
- | Не отдавайте свои документы другим людям.
- | Не доверяйте незнакомцам или ложным друзьям – они могут быть торговцами людьми.
- | Часто звоните своей семье и рассказывайте им подробности о вашей жизни.
- | Сходите туда, где будете работать. Решите, нормальные ли там условия работы.
- | Создайте круг друзей с теми, кто находится в той же ситуации, что и вы. Помните, что многие люди становятся жертвами торговли людьми из-за тех, кого они знают.
- | Узнайте местонахождение полицейского участка, автовокзала и любых местных НПО или центров поддержки мигрантов.
- | Никогда не отправляйте деньги домой в конверте, так как их могут украсть.

### Завершение – 5 минут

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструкторам.





## Сессия 9: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОТИКОВ И АЛКОГОЛЯ В ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ  
ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ  
ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ?

РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПУТЬ  
К БЕЗОПАСНОЙ  
МИГРАЦИИ

# 9

## ЦЕЛЬ

Участники узнают о службах поддержки, которые помогают мигрантам, и рассмотрят истории мигрантов, которые стали жертвами торговли людьми.

Участники продемонстрируют, что они узнали через рисунки, иллюстрирующие стратегии безопасной миграции.

Они узнают определение наркотиков, а также то, как они выглядят. По окончании сессии они должны узнать, как лучше защитить себя и каким образом наркотики и алкоголь могут использоваться торговцами людьми.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Рисунок и текст «Трудные ситуации».

Информация «Что делать, если стали жертвой торговли людьми» и номера телефонов для получения экстренной помощи».

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

### Повторение – 5 минут

Участники семинара должны рассказать вкратце о том, как обеспечить безопасность во время миграции и по прибытии.

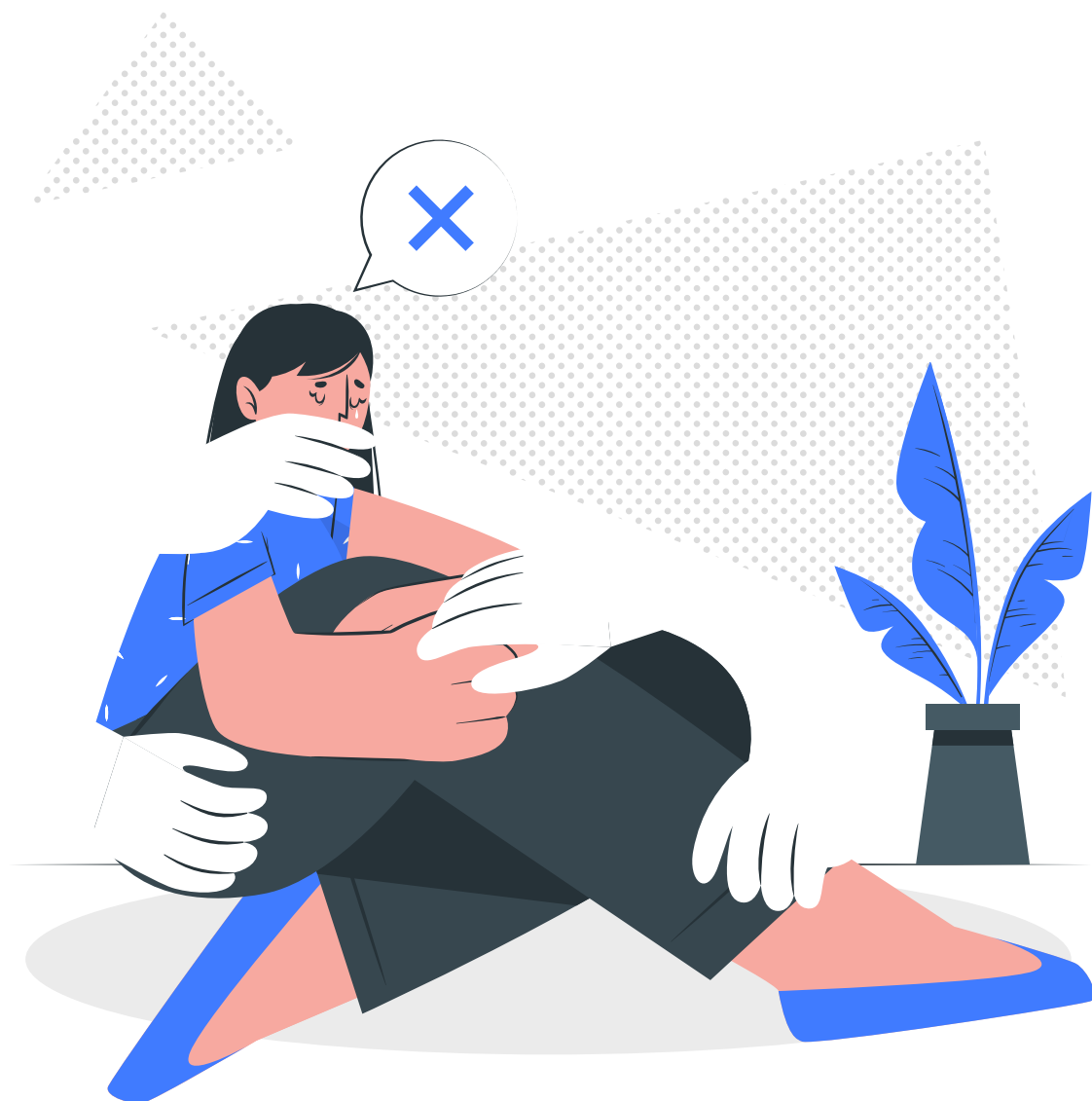
## МЕТОДЫ МАНИПУЛЯЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТОРГОВЦАМИ ЛЮДЬМИ – 25 минут

Объясните, что данная сессия посвящена тому, что делать, если человек стал жертвой торговли людьми. Это сложная тема для разговора, потому что в ней нет про-

стных ответов. Объясните, что торговцы людьми очень стараются, чтобы работающие на них люди не могли сбежать или обратиться к другим людям за помощью. Попросите группу подумать о способах, которые торговцы людьми используют, чтобы контролировать своих жертв.

Они могут включать:

- угрозы жертве;
- физическое насилие;
- угрозы семье жертвы;
- изоляция жертвы;
- обещание жертве денег, если он или она поработает в течение длительного периода времени;
- введение наркотиков жертве;
- угроза передачи жертвы в полицию за нарушение визового режима;
- запираение жертвы на рабочем месте.



Спросите, может ли группа рассказать вам, что такое **запрещенный наркотик**.

Попросите участников описать различные виды наркотиков и степень воздействия, которое они оказывают. Затем объясните, что наркотики бывают в форме таблеток, порошков, растений или жидкостей. Их можно курить, вводить в виде инъекций, вдыхать в виде порошка или проглатывать. Объясните, что наркотики влияют на ощущения, чувства, мысли и действия человека, изменяют вкусовое восприятие. Покажите слайд на 3–4 листах.

ГЕРОИН



МАРИХУАНА



АЛКОГОЛЬ



ПРЕПАРАТЫ,  
ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПРИВЫКАНИЕ



Затем спросите участников, могут ли они описать зависимость. Резюмируйте и разъясните, что они сказали, изложив следующее:

**Зависимость** – это когда тело и разум требуют наркотик всякий раз, когда его уровень в организме падает. Когда люди пристрастились к наркотику и не могут его получить, тело и разум заставляют человека принимать его снова и снова. В конце концов, люди становятся настолько зависимыми от наркотиков, что их тело не функционирует правильно без наркотиков. Иногда зависимость имеет и физический эффект – людей будет трясти, они будут потеть, испытывать головные боли или чувствовать сильную грусть, пока не получат наркотик снова.

## НАРКОТИКИ И АЛКОГОЛЬ МОГУТ НАНОСИТЬ ВРЕД ПО-РАЗНОМУ:

- они могут нанести долговременный вред вашему телу – сердцу, легким, печени и почкам;
- в случае передозировки, когда люди принимают слишком много наркотика по ошибке, они могут умереть;
- люди могут заразиться ВИЧ и другими заболеваниями, когда делятся иглами для введения наркотиков внутривенно в виде инъекций;
- наркотики могут изменить работу мозга и сделать человека параноиком или вызывать галлюцинации;
- наркотики могут заставить человека выполнять такие действия, на которые он обычно не соглашается, например, незащищенный секс, вождение в нетрезвом виде, драки или секс с малознакомыми людьми.

## НАРКОТИКИ УВЕЛИЧИВАЮТ РИСК СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

Объясните, что когда люди принимают наркотики, включая алкоголь, они перестают ясно мыслить и многим рискуют.

Объясните, что когда человек не мыслит ясно и идет на дополнительный риск, повышается опасность стать жертвой торговли людьми.

Расскажите участникам, что были также случаи, когда люди употребляли так много алкоголя, что засыпали и становились жертвой торговли людьми во время сна.



## ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ

Скажите участникам, что очень сложно и опасно сбежать от торговцев людьми. Попросите участников разделить на группы по 4- 5 человек и раздайте каждой группе копию «Трудные ситуации» ниже. Попросите каждую группу выбрать разные проблемные ситуации и подумать, что, по их мнению, должна сделать жертва торговли людьми в этом случае.

## КАРТИНКИ И ТЕКСТ «ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ»

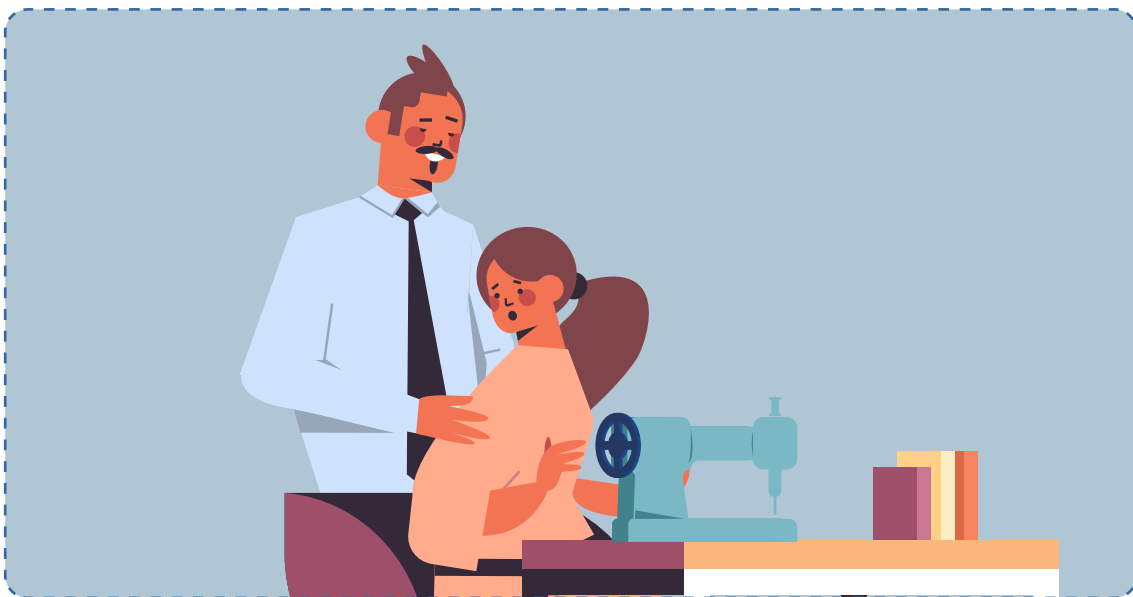
Самат устроился на работу на фермерское хозяйство. Как только устроился на работу, Самат понял, что совершил огромную ошибку. Хозяин фермы заставлял его работать по 20 часов в день и избивал его, когда злился. Самат не получал никакой зарплаты в течение трех месяцев. Однажды он смог сбежать. Он не получил ни копейки за проделанную работу. **Что следует сделать Самату?**



Максиму было девять лет. Он сильно обгорел в огне в детстве, и его лицо было покрыто шрамами. Его семья отправила Максима попрошайничать. Его контролировал человек, который вывозил его утром на улицу, чтобы попрошайничать, и забирал ночью, отбирая все заработанные деньги. Мужчина избивал мальчика и никогда не платил ему денег. **Что Максиму следует сделать?**



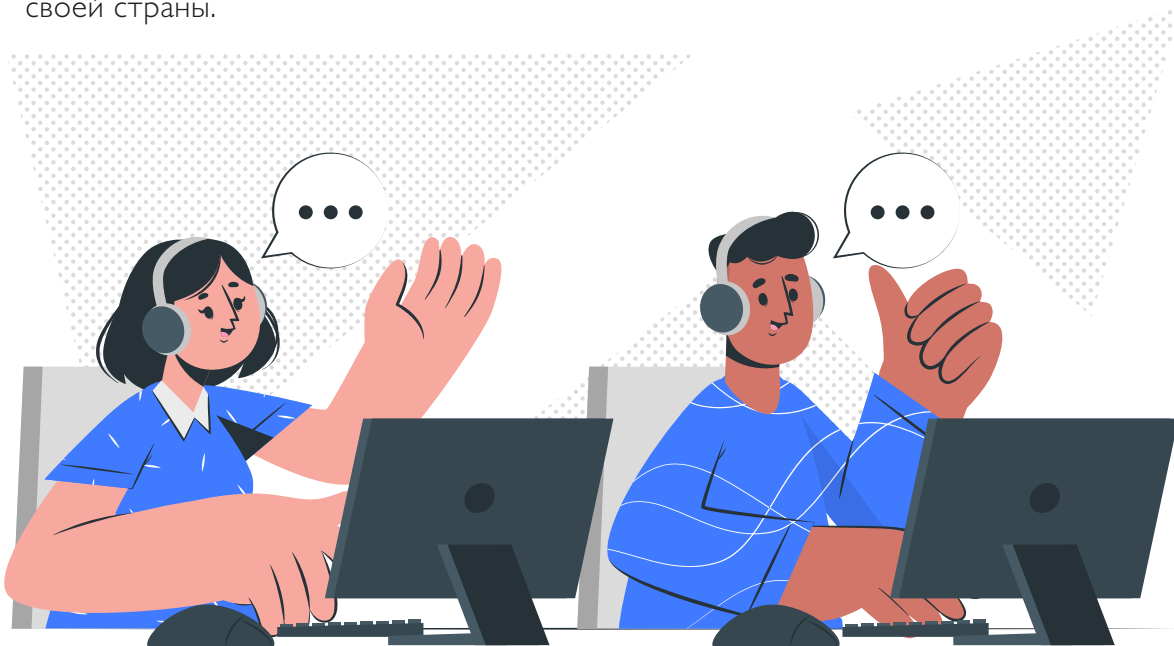




Лена работала на обувной фабрике в городе. Она заплатила залог владельцу, чтобы получить работу. Лена проработала на фабрике три месяца, жила там же, но владелец еще не заплатил ей ничего. Владелец обратил на нее внимание, постоянно дотрагивался и говорил ей, что она красивая. Лене не нравилось, как он к ней прикасался, и она старалась не оставаться наедине с владельцем. **Что должна сделать Лена?**

## СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ

Объясните, что мигранты должны знать наизусть номера телефонов экстренной помощи своей страны и номер телефона своей семьи или друзей семьи. Это нужно для того, чтобы даже если они потеряют этот номер, они могли бы позвонить в чрезвычайной ситуации. Также напомните, что каждый мигрант обязательно должен знать адрес и контактные номера телефонов консульства/посольства своей страны.



## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ? – 20 минут

Спросите: «Что бы вы сделали, если бы стали жертвой торговли людьми?»

Попросите участников послушать информацию на тему «Что делать, если вы стали жертвой торговли людьми». Попросите добровольца прочесть вслух.



### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ:

- Если торговец людьми перевозит вас из одного места в другое, следите за знаками или ориентирами. Постарайтесь выяснить, где вы находитесь. Ищите железнодорожные станции, названия городов и улиц или заметные здания. Запоминайте детали. Это означает, что если вы сможете найти способ позвонить, вы сможете описать, где находитесь.
- Если вас удерживают против вашей воли на рабочем месте, попытайтесь узнать название места, где вас держат. Если это безопасно, поговорите с людьми вокруг вас, чтобы выяснить, знают ли они, где вы находитесь.
- Запомните лицо торговца людьми.
- Если вы считаете, что стали жертвами торговли людьми, составьте план, прежде чем действовать. Не говорите торговцу людьми, что вы думаете, что стали жертвой торговли людьми; подыграйте, при этом ищите способы сбежать.
- Позвоните по номерам телефонов экстренной службы, указанной ниже.
- Если вы стали жертвой торговли людьми и не получаете никакой заработной платы, а работодатель говорит, что если вы поработаете еще год или два, вы получите много денег в конце, не доверяйте работодателю. Торговцы людьми часто пытаются обмануть мигрантов таким образом, и мигранты не получают деньги.
- Объясните, что на этой странице изложены советы, но этих действий может быть недостаточно, чтобы помочь людям, ставшим жертвами, если они стали жертвами торговли людьми. Торговцы людьми являются опасными преступниками. Гораздо лучше заранее позаботиться о том, чтобы не стать жертвой торговли людьми.

## НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ

(См. приложение с указанием контактных номеров НПО по предотвращению торговли людьми в РК и список консульств РК в зарубежных странах).

### РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Номер горячей линии по борьбе с торговлей людьми:

**11616**

**8 8000 8000 15**

На оба этих номера можно звонить бесплатно и анонимно с любого стационарного и сотового телефона 24 часа в сутки (см. в приложении номера телефонов всех НПО в РК, которые оказывают помощь жертвам).

**111** – номер для консультации по вопросам подростков (по вопросам семьи, женщин и защиты прав детей «Нур Отан»)

### Размышление – 10 минут

Объясните, что пособие «Умный навигатор» содержит много информации. Далее приводится краткое изложение основных изученных тем. Прочтите список вслух для группы. Останавливайтесь после каждой темы и спрашивайте, могут ли они вспомнить, о чем была эта сессия и что они делали.

- > **Определение торговли детьми**
- > **Разница между торговлей людьми и незаконным ввозом мигрантов**
- > **Торговля людьми в сексуальных целях, включая сексуальную эксплуатацию детей в коммерческих целях**
- > **Торговля людьми для трудовой эксплуатации**
- > **Торговля детьми для детского труда**
- > **Возраст людей, ставших жертвами торговли людей**
- > **Распространенные уловки, используемые торговцами людьми**
- > **Связь между торговлей людьми и употреблением наркотиков**
- > **Связь между торговлей людьми и половой принадлежностью**
- > **Как использовать уверенное общение и умение хорошо слушать, чтобы защитить себя**
- > **Как подготовиться к более безопасной миграции (модель принятия решений и контрольный список)**
- > **Обеспечение безопасности в дороге**
- > **Как обеспечить безопасность после прибытия в пункт назначения миграции**
- > **Что делать, если вы стали жертвой торговли людьми**

## РИСУНОК «ПУТЬ К БЕЗОПАСНОЙ МИГРАЦИИ»

### 15 минут

Объясните, что сегодня участники будут рисовать то, что узнали. Этот рисунок может включать изображения и слова, которые объясняют, что они нарисовали.

#### **Рисунок будет из трех частей:**

1. Подготовка к миграции.
2. В пути.
3. По прибытии на место.

Попросите участников подумать над озвученным списком. Спросите участников, какие темы они могли бы включить в рисунок «Подготовка к миграции».

#### **Ответы могут включать:**

- знание о том, что такое торговля людьми;
- распространенные уловки торговцев людьми;
- модель принятия решений;
- контрольные списки;
- повсеместный риск стать жертвой торговли людьми;
- разница между настоящими друзьями и торговцами людьми.

#### **Спросите участников, какие темы они могли бы включить в рисунок «В пути». Ответы могут включать:**

- распространенные уловки торговцев людьми;
- разница между настоящими друзьями и торговцами людьми;
- обеспечение безопасности в дороге;
- уверенное общение и умение хорошо слушать.

#### **Спросите участников, какие темы они могли бы включить в рисунок «После прибытия». Ответы могут включать:**

- как обеспечить безопасность после прибытия;
- уверенное общение и умение хорошо слушать;
- что делать, если вы стали жертвой торговли людьми;
- номера телефонов горячей линии;
- торговля людьми и наркотики;
- разница между настоящими друзьями и торговцами людьми.

Объясните, что у участников будет около 15 минут для рисования, а затем они покажут свои рисунки.

Напомните участникам, неважно, хорошо ли они рисуют. Важно, чтобы они выразили свои идеи и рассказали историю.

Пока участники рисуют, напомните им об обязательных темах.

Через 15 минут попросите участников показать рисунки. Затем, если еще есть время, спросите:

- *Как вы думаете, онлайн-тренинги по профилактике торговли людьми изменили ваши взгляды? Если да, то как?*
- *Как вы думаете, полученная информация изменила то, как вы будете действовать в будущем? Если да, то как?*
- *Что из услышанного было самым важным?*

### **Резюме сессии – 5 минут**

Повторите номера телефонов экстренной помощи в вашей стране и в стране назначения.

Узнайте адрес и контактный номер ваших консульств/посольств в стране назначения.

Если вы стали жертвами торговли людьми:

- попробуйте определить свое местоположение: названия мест, названия городов и улиц, заметные здания. Это означает, что если вы сможете добраться до телефона, вы сможете рассказать, как вас найти;
- постарайтесь узнать название места, где вас удерживают;
- составьте план прежде, чем действовать;
- не оставайтесь на работе, если работодатель говорит, что не будет платить, пока вы не проработаете год;
- позвоните по номерам телефонов экстренной помощи.

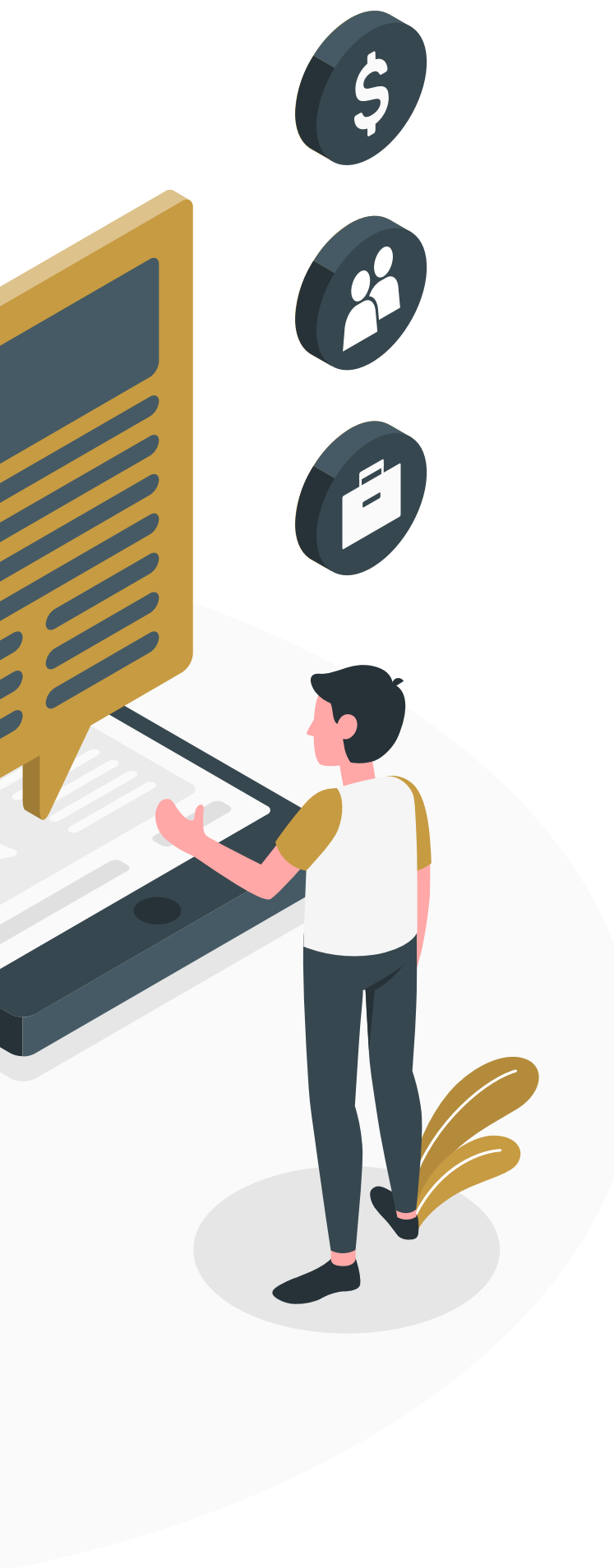
На самом деле, очень трудно сбежать от торговцев людьми. Самое главное – быть очень осторожным, чтобы не стать жертвой торговли людьми.

### **Завершение – 5 минут**

Попросите участников написать или задать любые вопросы и/или дать обратную связь и передать анонимно инструкторам.

Поблагодарите всех участников за активное участие и уделенное время. Объясните, что на следующей неделе начнутся обсуждения действий, которые можно предпринять, чтобы поделиться полученными знаниями.





Сессия 10:  
ЗАЧЕМ  
НУЖНА РАБОТА  
И КАК ЕЕ НАЙТИ?

# 10

## ЦЕЛЬ

Дать информацию об основных нормативных актах, которые регламентируют трудовые взаимоотношения в РК;

Сформировать мотивацию для поиска работы в будущем;

Подготовить к будущему собеседованию для получения работы;

Изучение трудовых взаимоотношений и трудовой этики.

## ВРЕМЯ

1 час

## ИНВЕНТАРЬ

## ВВЕДЕНИЕ

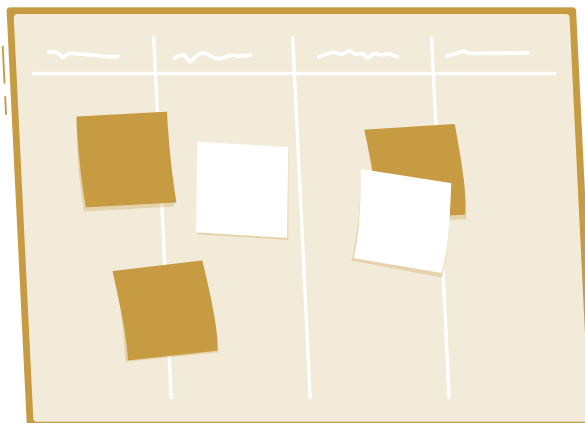
### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НАЛИЧИЯ РАБОТЫ – 10 минут

Давайте определим преимущества жизни человека, имеющего работу перед безработным.

Доска (флип-чарт) делится на две части: слева — преимущества жизни при наличии работы, справа — недостатки жизни без работы. Участникам дается 5 минут, чтобы подумать о плюсах и минусах наличия работы. Разбирается каждый пункт. Инструктор стимулирует участников к высказыванию своего мне-





ния, особенно спорного. Главное, чтобы участники смогли высказать свои сомнения, несогласия. Инструктор должен умело и с уважением аргументированно разобрать каждое противоречивое мнение.

**Пример:**

**Преимущества.** Возможность покрыть свои потребности (питание, коммунальные платежи, одежда). Возможность повышения квалификации (тренинги, курсы). Возможность путешествовать и т.д.

**Недостатки.** Рано вставать на работу. Чтобы добраться до работы, нужно много времени.

## «ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН». ДИСКУССИЯ – 10 минут

Инструктор предоставляет теоретическую информацию в формате презентации.

- Основные термины и понятия Трудового кодекса Республики Казахстан
- Субъекты трудовых отношений. Представители работников
- Права и обязанности работника и работодателя
- Трудовой договор



## РОЛЕВАЯ ИГРА «СОБЕСЕДОВАНИЕ» – 10 минут

Из группы участников тренинга выбирается 2-3 добровольца, желающих пройти собеседование при приеме на работу. Группа – работодатели. Их задача – дать оценку поведению «работника» на собеседовании. Инструктор – «менеджер по кадрам». Инструктор объясняет роли, дает задание. После каждого собеседования добровольца происходит разбор собеседования. Первый вопрос добровольцу после собеседования:

- Каковы ваши ощущения? Недоумение, волнение и т.д.
- Сложно ли было выдержать натиск вопросов?
- Трудно ли было сохранять визуальный контакт в течение длительного периода? Почему?

## КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОБЕСЕДОВАНИЮ С РАБОТОДАТЕЛЕМ? – 20 минут

Дискуссия с менеджерами по персоналу из нескольких компаний, имеющих отношение к данному конкретному сектору будущей работы студентов:



## Подведение итогов занятия и рефлексия – 5 минут

Вопросы и ответы

### Домашнее задание (индивидуальное):

Заполнить свое резюме по шаблону (который предоставлен всем участникам) с учетом информации, полученной на занятии.

- Что понравилось, что не понравилось?
- Какие мысли, чувства, эмоции возникали в ходе занятия, и какие чувства вы испытываете сейчас?

### Дополнительная онлайн-встреча

Обсуждение домашнего задания: каждый участник принес свое готовое резюме. Участники делятся с какими трудностями они столкнулись при написании резюме.

*К данной сессии прилагается резюме в качестве образца*







Сессия II:  
ПЕРЕДАЧА  
ЗНАНИЙ  
ДРУГИМ.

МЕРОПРИЯТИЯ  
В СООБЩЕСТВЕ



## ЦЕЛЬ

Участники рассмотрят, как они могут делиться своими новыми знаниями о торговле людьми и безопасной миграции с другими. Участники также пройдут пост-тест, который будет сравниваться с предварительным тестом, чтобы определить, что участники узнали на протяжении тренинга.

## ВРЕМЯ

1 час 30 мин.

## ИНВЕНТАРЬ

Пост-тест для всех участников.

## ВВЕДЕНИЕ

### Приветствие – 5 минут

Поприветствуйте участников, обращаясь к ним по именам. Составьте список присутствующих участников. Подключитесь к интернет-платформе ZOOM. Убедитесь, что к трансляции подключились все участники, никто не остался в зале ожидания. Попросите всех включить камеры и проверьте, в рабочем ли состоянии динамик и микрофон.

## ЗНАНИЯ О ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ – 30 минут

Опрос по пройденному материалу, охват всех предыдущих тем в виде опроса: В данном курсе было рассмотрено много информации о торговле людьми. Приведите примеры тем, о которых вы узнали. Добавьте следующие примеры, если они еще не были упомянуты. Запишите их на листе бумаги:

- **Определение торговли людьми**
- **Определение торговли детьми**
- **Разница между торговлей людьми и незаконной миграцией**
- **Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации, включая сексуальную эксплуатацию детей в коммерческих целях, и занятия проституцией**
- **Торговля людьми для трудовой эксплуатации**
- **Торговля детьми для детского труда**
- **Возраст людей, ставших жертвами торговли людей**

- Распространенные уловки, используемые торговцами людьми
- Связь между торговлей людьми и употреблением наркотиков
- Связь между торговлей людьми и половой принадлежностью
- Как подготовиться к безопасной миграции
- Обеспечение безопасности в пути
- Как обеспечить безопасность после прибытия в пункт назначения миграции
- Что делать, если вы стали жертвой торговли людьми

Данная сессия посвящена различным способам доведения этой информации до других людей.

## ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ БЕСЕДЫ

### Способы передачи информации

Первый способ передачи знаний – **беседа**.

**Беседа** – это самый простой способ поделиться информацией – говорить с людьми о том, что они знают.

- Составьте список людей, с которыми вы могли бы поделиться полученной информацией.
- Какой информацией вы смогли бы поделиться?
- Для кого эта информация будет полезна?
- С кем из этих людей вы общаетесь чаще всего?



Ниже приведены несколько примеров того, как молодые люди могут рассказывать другим о торговле людьми:

*«Когда мой друг рассказал мне, что увидел объявление с предложением поработать за границей, я поделился с ним информацией о торговле людьми, которую узнал в клубе, рассказал о рисках трудовой миграции и как можно себя обезопасить от попадания в рабство».*

*«Моей подруге предложили работу в модельном агентстве, которое находится в другой стране, на подпись ей дали контракт, составленный на незнакомом языке. Хорошо, что я оказалась рядом и смогла предостеречь ее от необдуманного поступка, который мог повлечь за собой попадание в рабство. Я рассказала ей о рисках, связанных с торговлей людьми, о которых узнала в клубе».*

*«Мальчик из моего колледжа сказал мне, что он едет в другой город в поисках работы. Я сказал ему, что для этого сначала нужно составить план, а также то, что нужно ехать с достаточным количеством денег, чтобы суметь вернуться, если он не сможет найти работу. Я предупредил его о том, что ему необходимо оставить копии документов у родителей и узнать номер телефона экстренной помощи»*

Второй способ передачи знаний – **действия в обществе.**

Действия в обществе, которые предпринимает группа, могут быть большими или маленькими.





Ниже см. несколько примеров действий, работающих в в обществе:

- Написать новые слова на мелодию традиционной песни о вариантах безопасной миграции. Слова описывают то, как можно безопасно мигрировать. Поделиться песней с молодыми людьми в школе/колледже.
- Сделать плакаты, через которые ваши новые знания будут доводиться до знакомых людей.
- Составить буклеты/информационные брошюры, через которые будут распространяться новые знания (например, расписать распространенные уловки, используемые во время поездки, и раздавать их знакомым).
- Придумать сценку о риске стать жертвой торговли людьми и показать ее на классном часе или другом мероприятии в колледже.
- Составить информационный лист о риске стать жертвой торговли людьми и распространить его среди людей, которые могут помочь мигрантам, таких как водители автобусов и местные органы власти.
- Создать страницу в Facebook или Инстаграм с участниками из группы, чтобы они могли поддерживать связь друг с другом и делиться опытом безопасной миграции.

Объясните, что это всего лишь примеры. Участники не должны делать именно то, что описано в этих примерах. Они могут придумать свои идеи. Эти примеры приведены здесь, чтобы дать представление о том, насколько большими или маленькими могут быть действия в обществе, и что они могут иметь много различных форм.

## ПОСТ-ТЕСТ – 45 минут

Пост-тест проводится до мероприятия на уровне местного общества. Опять же важно, чтобы атмосфера была непринужденной и располагающей. Молодым людям разрешается задавать вопросы и давать ответы через диктовку инструктору.

Прочитайте следующий сценарий участникам.

***Добро пожаловать. Мы просим вас заполнить форму, чтобы получить представление о том, как много вы знаете о темах, которые мы проходили в ходе данного тренинга. Эта форма предназначена для того, чтобы мы могли улучшить наш тренинг.***

***Если вы предпочитаете, чтобы инструктор читал вам вопросы, а вы записывали ответы, просто сообщите об этом инструктору.***

Винрок Интернешнл (Winrock International)

Проект «Безопасная миграция в Центральной Азии»

**Опросник, заполняемый после прохождения тренинга**

**ТИП ОПРОСНИКА**

После тренинга

НАИМЕНОВАНИЕ: \_\_\_\_\_

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, НАВЫКИ): \_\_\_\_\_

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ ИНСТРУКТОРА (-ОВ): \_\_\_\_\_

**Уважаемый участник,  
настоящий опросник является конфиденциальным, и персональные результаты участников не будут использоваться никаким образом. Данные будут использованы только для оценки тренинга и для улучшения последующих обучающих мероприятий. Пожалуйста, укажите, какой из вариантов (до или после тестирования) вы заполняете.**

Гражданство:  Казахстан

Национальность/Этническая принадлежность: \_\_\_\_\_

Вы представляете следующую группу населения:

- Мигранты       Потенциальные мигранты       Жертвы торговли людьми  
 Лица, находящиеся в группе риска       Прочее

Ваш пол:

- Мужской       Женский

Возраст: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Ваше имя: \_\_\_\_\_

Ваши контактные данные: \_\_\_\_\_

**1. Что значит «торговля людьми»?**

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговля людьми – это обман или принуждение людей к эксплуатационным формам работы, которую жертвам торговли людьми затем трудно покинуть.
- b.** Ситуация обмана или принуждения людей к сексуальной эксплуатации.
- c.** Попрошайничество, продажа органов и детский труд.

**2. Кто может стать жертвой торговли людьми?**

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Только мужчины.
- b.** Женщины и дети.
- c.** Мужчины, женщины и дети.

**3. Как можно расширить возможности девочек/девушек/женщин, чтобы они не стали потенциальной жертвой торговли людьми?**

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Предоставить девочкам возможность работать на рабочих местах, содействовать обучению девочек жизненным и техническим навыкам, иметь доступ к достоверной информации, мужчины должны брать на себя ответственность за своих детей и не оставлять эту ответственность только на женщин.
- b.** Закончить школу с отличием, поступить в высшее учебное заведение.
- c.** Выйти замуж сразу после окончания школы либо высшего учебного заведения.

**4. Можете описать, как наркотики вредят людям?**

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Наркотики вообще не вредят людям.
- b.** Наркотики могут нанести долговременный вред телу, люди могут принять слишком большую дозу наркотиков, могут заразиться ВИЧ и другими заболеваниями. Наркотики также могут заставить пойти на риск, на который человек обычно не идет.
- c.** Наркотики в умеренных дозах не сильно опасны для людей.

**5. Детский труд является одной из форм торговли людьми. Верно ли утверждение?**

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Да.
- b.** Да, если только ребенок подвергается эксплуатации.
- c.** Нет.

**6.** Какие распространенные уловки используют торговцы людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговец людьми притворяется другом или притворяется, что хочет помочь.
- b.** Торговец людьми предлагает работу с высокой зарплатой.
- c.** Торговец людьми заставляет мигранта платить за наем.
- d.** Торговец людьми оплачивает проезд мигранта.
- e.** Торговец людьми одалживает деньги мигранту.
- f.** Торговец людьми забирает документы, удостоверяющие личность мигранта.
- g.** Торговец людьми обманом доставляет мигранта на фабрику.
- h.** Все вышеперечисленное.

**7.** Что такое паспорт?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны, который позволяет въезжать и выезжать из вашей страны.
- b.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны, удостоверяющий вашу личность.
- c.** Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны для хранения.

**8.** Что такое виза?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Виза – это печать или наклейка в паспорте, которая позволяет въехать в другую страну.
- b.** Виза – это разрешение на въезд и выезд.
- c.** Виза бывает разовой и многоразовой.

**9.** В чем разница между рабочей визой и туристической визой?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Рабочая виза позволяет работать в другой стране на законных основаниях. Туристическая виза позволяет только посещать страну и не дает права работать.
- b.** Разницы между рабочей и туристической визой нет.
- c.** Рабочая виза дает право на постоянное проживание в другой стране, работать, учиться и жить 10 лет. Туристическая виза позволяет только посещать страну и не дает права работать.

**10.** Можете описать навыки хорошего ведения разговора?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Человек говорит так, что проявляет уважение к другому человеку, и в то же время не отрицает своих прав.
- b.** Человек высказывает свое мнение, мягко или неуверенно, больше заботится о правах другого человека, чем о своих собственных правах или потребностях.
- c.** Человек говорит неуважительно, грубо или гневно.

**11.** Можете описать навыки хорошего слушателя?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Думать о том, что хочешь сказать дальше, вместо того, чтобы сосредоточиться на том, что говорит другой человек.
- b.** Думать о том, что говорит человек, задавать вопросы о том, что непонятно, и повторять своими словами то, что только что было сказано.
- c.** Если история сбивает с толку, можно придумать части истории, чтобы попытаться прояснить ситуацию, даже если этих частей не было в истории.

**12.** Что в поведении человека может указывать, на то, что он является торговцем людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговцы людьми могут быстро заводить друзей, могут задавать много личных вопросов, лгут, обещают высокий заработок и могут захотеть, чтобы вы пошли с ними.
- b.** Торговца людьми невозможно распознать сразу.
- c.** Торговцы людьми могут вести себя очень странно, угрожающе и вызывающе.

**13.** Как распознать торговца людьми в интернете?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Торговцы людьми могут представиться твоим ровесником.
- b.** Могут просить выслать личные данные (фотографии, пароль личных аккаунтов социальных сетей).
- c.** Все вышеперечисленное.

**14.** Можете описать, что нужно для правильного принятия решения?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Узнать больше о предмете, о котором думаете, перечислить альтернативы, оценить риски и преимущества.
- b.** Стараться мыслить позитивно и принимать решения обдуманно.
- c.** Советоваться с родными.

**15.** Назовите действия, которые можно предпринять, чтобы обеспечить безопасность в пути.

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Постараться получить легальные проездные документы, оставить фотокопии своих документов семье, иметь деньги на обратную дорогу, путешествовать в группе людей, с подозрением относиться к незнакомцам, пользоваться общественным транспортом, держать документы и деньги в надежном месте.
- b.** Быть бдительным, проверять информацию и не доверять незнакомцам.
- c.** Держать телефон рядом и регулярно звонить родным.

**16.** На какой номер телефона экстренной помощи звонить в вашей стране, если вы в опасности или стали жертвой торговли людьми?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Телефон горячей линии: 11616; и телефон полиции: 102.
- b.** Телефон горячей линии: 11616.
- c.** Телефон экстренной полиции: 102.

**17.** По вашему мнению, как можно передать знания о торговле людьми другим?

*Пожалуйста, выберите правильный ответ из следующих вариантов:*

- a.** Знания можно передать через беседу и действия в обществе (включая использование соцсетей). Создать страницу в Facebook или Инстаграм с участниками из группы, чтобы они могли поддерживать связь друг с другом и делиться опытом безопасной миграции.
- b.** Рассказывать страшные истории про торговлю людьми.
- c.** Составить список людей, с которыми вы могли бы поделиться полученной информацией.

**18.** Пожалуйста, поставьте общую оценку тренингу?

- a. Отлично.
- b. Удовлетворительно.
- c. Неудовлетворительно.

**19.** Насколько темы и сессии тренинга соответствовали вашим потребностям?

- a. Очень важны.
- b. Важны.
- c. Не очень важны.
- d. Не важны.

**20.** Пожалуйста, прокомментируйте данную вами оценку

Пожалуйста, поделитесь, максимум, тремя примерами новой информации, которую вы узнали из этого тренинга.

---

---

---

**21.** Оцените тренинг по следующим параметрам, используя следующую шкалу:

- a. Отлично
- b. Хорошо
- c. Удовлетворительно
- d. Требуются улучшения

Прокомментируйте, пожалуйста, вашу оценку

---

---

---

**22.** Каким образом можно улучшить данный тренинг?

---

---

---

**23.** Что вам понравилось больше всего? Какие темы вы хотели бы изучить более детально или дополнительно?

---

---

---

**Спасибо за ответы!**

## ОТВЕТЫ НА ПОСТ-ТЕСТ

### Только для тренера

1. Что значит «торговля людьми»?

*Торговля людьми – это обман или принуждение людей к эксплуатационным формам работы, которую жертвам торговли людьми затем трудно покинуть.*

2. Кто может стать жертвой торговли людьми?

*Мужчины, женщины и дети.*

3. Как можно расширить возможности девочек/девушек/женщин, чтобы они не стали потенциальной жертвой торговли людьми?

*Предоставить девочкам возможность работать на рабочих местах, содействовать обучению девочек жизненным и техническим навыкам, иметь доступ к достоверной информации, мужчины должны брать на себя ответственность за своих детей и не оставлять эту ответственность только на женщин.*

4. Можете описать, как наркотики вредят людям?

*Наркотики могут нанести долговременный вред телу; люди могут принять слишком большую дозу наркотиков, могут заразиться ВИЧ и другими заболеваниями. Наркотики также могут заставить пойти на риск, на который человек обычно не идет.*

5. Детский труд является одной из форм торговли людьми. Верно ли утверждение?

*Да, если только ребенок подвергается эксплуатации.*

6. Какие распространенные уловки используют торговцы людьми?

*Все вышеперечисленное*

7. Что такое паспорт?

*Паспорт – это документ, выданный правительством вашей страны, который позволяет въезжать и выезжать из вашей страны.*

8. Что такое виза?

*Виза – это печать или наклейка в паспорте, которая позволяет въехать в другую страну.*

9. В чем разница между рабочей визой и туристической визой?

*Рабочая виза позволяет работать в другой стране на законных основаниях. Туристическая виза позволяет только посещать страну, и не дает право работать.*



**10.** Можете описать навыки хорошего ведения разговора?

*Человек говорит так, что проявляет уважение к другому человеку, и в то же время не отрицает своих прав.*

**11.** Можете описать навыки хорошего слушателя?

*Думать о том, что говорит человек, задавать вопросы о том, что непонятно и повторять своими словами то, что только что было сказано.*

**12.** Что в поведении человека может указывать, на то, что он является торговцем людьми?

*Торговцы людьми могут быстро заводить друзей, могут задавать много личных вопросов, лгут, обещают высокий заработок и могут захотеть, чтобы вы пошли с ними.*

**13.** Как распознать торговца людьми в интернете?

*Все вышеперечисленное.*

**14.** Можете описать, что нужно для правильного принятия решения?

*Узнать больше о предмете, о котором думаете, перечислить альтернативы, оценить риски и преимущества.*

**15.** Назовите действия, которые можно предпринять, чтобы обеспечить безопасность в пути

*Постараться получить легальные проездные документы, оставить фотокопии своих документов семье, иметь деньги на обратную дорогу, путешествовать в группе людей, с подозрением относиться к незнакомцам, пользоваться общественным транспортом, держать документы и деньги в надежном месте.*

**16.** На какой номер телефона экстренной помощи звонить в вашей стране, если вы находитесь в опасности или стали жертвой торговли людьми?

*Телефон горячей линии: 11616; телефон экстренной полиции: 102.*

**17.** По вашему мнению, как можно передать знания о торговле людьми другим?

*Знания можно передать через беседу и действия в обществе (включая использование соцсетей). Создать страницу в Facebook или Инстаграм с участниками из группы, чтобы они могли поддерживать связь друг с другом и делиться опытом безопасной миграции.*

### Резюме – 5 минут

- Вы можете помочь защитить других от торговли людьми, поделившись информацией, которую вы узнали из данного цикла обучения.
- Один из способов распространения информации – поговорить об этом с другими.
- Другой способ распространения информации – мероприятие на уровне сообщества, которое мы сможем провести вместе.
- Вы можете не участвовать в мероприятии, если этого не хотите.



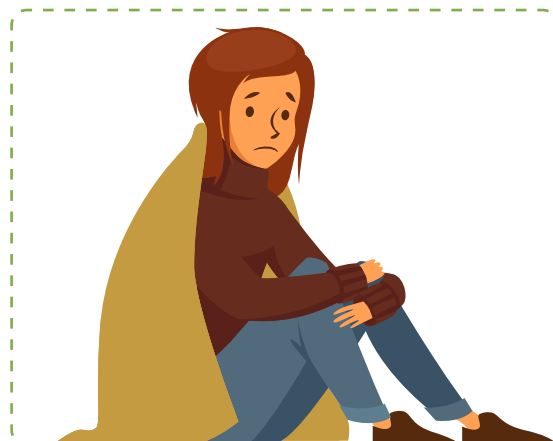
## ЗАДАНИЕ 1: САМЫЕ СЕРЬЕЗНЫЕ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

### 25 минут

Скажите участникам, что сессия начнется с изображения. Напишите на двух листах «Мальчик, столкнувшийся с проблемами» и «Девочка, столкнувшаяся с проблемами». С какими проблемами чаще всего сталкивается молодежь?



Мальчик, столкнувшийся с проблемами



Девочка, столкнувшаяся с проблемами

### Рисунки для облегчения процесса размышления

Раздайте стикеры и попросите расписать, с какими реальными проблемами сталкиваются мальчики и девочки в обществе, и приклеить их на изображение.

Обсудите более подробно, какие проблемы возникают в разных сферах жизни:

- работа;
- образование;
- бедность;
- то, как наше настоящее влияет на наше будущее.

Далее снимите все эти проблемы и попытайтесь сгруппировать на листах бумаги с надписями:

Распределите проблемы по частоте происхождения и по степени тяжести «Наиболее распространенные», «Самые серьезные».

ЧАСТО ПРОИСХОДИТ

ПЛОХО

ИНОГДА ПРОИСХОДИТ

ЧАСТО ПРОИСХОДИТ

РЕДКО ПРОИСХОДИТ

ХУДШЕЕ, ЧТО МОЖЕТ  
СЛУЧИТЬСЯ

## ЗАДАНИЕ 2: ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ

### 25 минут

Попросите участников написать на стикере проблему, которую они считают наиболее серьезной, а затем на другом стикере проблему, которую они считают наиболее распространенной.

Затем попросите участников наклеить эти проблемы на большой лист бумаги с надписью «Самые серьезные» или на лист с надписью «Наиболее распространенные».

Объясните, что следующим шагом будет обсуждение этих проблем с помощью «дерева проблем». «Дерево проблем» – это способ размышления о причинах и следствиях проблем.

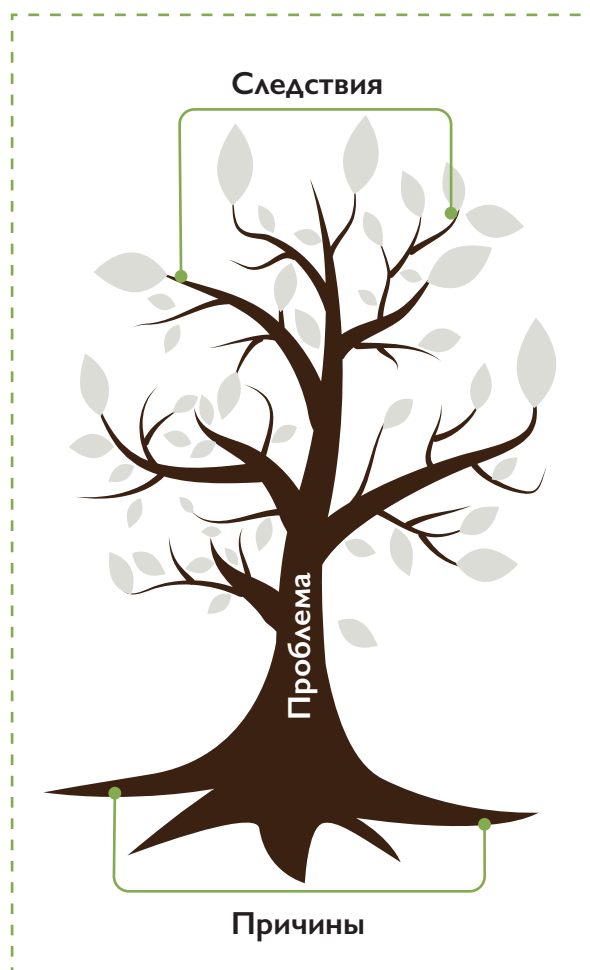
### Разберите вместе одну проблему с помощью примера «Дерево проблем»

Ствол – сама проблема

Корень – причина проблемы

Ветви – последствия

- Нарисуйте дерево на листе белой бумаги.
- Укажите на ствол дерева и объясните, что ствол символизирует проблему. Например, в этом обществе многие мигранты не знают номер телефона экстренной помощи. Напишите проблему «Не знают номер телефона экстренной помощи» рядом со стволом. Попросите участников перечислить причины этой проблемы (например, номер не указан там, где его могут видеть молодые люди; мигранты не знают, что это такое). Напишите причины на корнях дерева. Укажите на ветви дерева. Попросите группу перечислить последствия или результаты того, что молодые люди не знают (например, молодым людям некому звонить, если они заблудятся; некому звонить, если стали жертвами торговли людьми). Спросите, есть ли у кого-нибудь вопросы.



Теперь попросите участника подойти и продемонстрировать, как нарисовать дерево проблем:

- совместное обсуждение этих решений;
- как можно предотвратить эти проблемы, какие решения возможны, а какие могут быть слишком сложными в настоящее время;
- что мы можем предпринять или какое мероприятие провести для достижения возможного решения;
- определить совместное мероприятие.

## ЗАДАНИЕ 3: ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕСТВЕ

### 20 минут

Объясните, что сегодня участники будут планировать свое мероприятие в обществе. Данная сессия по планированию поможет им спланировать мероприятие, но также может помочь им спланировать свою жизнь.

Первое, что нужно сделать – это **сформулировать цель**.

**Цель** объясняет, на что направлено мероприятие в обществе. Чтобы начать определение цели, спросите группу: «*Что мы будем делать?*»

Запишите ответы участников на листе бумаги. Затем помогите участникам поработать над формулировкой, чтобы составить цель длиной в одно предложение. Напишите это предложение в части «Цель» на листе бумаги с планом мероприятия в обществе.

Объясните, что далее **они определяются с действиями**.

**Действия** – это маленькие шаги, которые группа должна сделать для достижения цели. Спросите: «*Какие небольшие шаги нам нужно предпринять для достижения нашей цели?*»

Напишите ответы участников в столбце «Действия».

Объясните, что теперь им нужно **подумать об инвентаре**.

**Инвентарь** – это то, что понадобится группе для выполнения действий (например, бумага, ручки). Спросите: «*Что нам нужно для выполнения каждого действия?*»

Напишите ответы участников в части «Инвентарь».

Спросите: «*Кто будет выполнять каждое действие?*»

Напишите имена добровольцев для выполнения действий в столбце «**Исполнитель**». В завершение они должны решить, когда каждая работа будет выполнена.

Объясните, что участники могут встретиться еще один или два раза, чтобы подготовиться к проведению мероприятия в обществе. Это означает, что у них будет всего несколько часов для работы над мероприятием в обществе.

Объясните, что участники также могут работать над мероприятием и планировать мероприятие в нерабочее время, если это больше подходит и соответствует их расписанию.

Попросите участников записать даты выполнения разных работ в план в части «Срок выполнения».

## ЗАДАНИЕ 4: МЕРОПРИЯТИЕ В ОБЩЕСТВЕ

### **5 минут**

Участники проводят мероприятие в обществе. Обязательно поговорите с участниками, когда мероприятие будет завершено, и поблагодарите их за работу. Мероприятие в обществе направлено на развитие навыков и самооценки участников. Это так же важно, как и результаты мероприятия. Поэтому не забудьте поздравить участников.

Раздайте сертификаты участникам тренинга «Умный навигатор».

### **Резюме сессии – 5 минут**

Рассмотрите реальные проблемы, с которыми сталкиваются мальчики и девочки в сообществе, упомянутые в проблемной области.

Обобщите результаты списков, составленных на занятии, и озвучьте следующее «Три самые распространенные проблемы, связанные с торговлей людьми в нашем сообществе, – это...»

Домашняя работа, обсуждение совместного мероприятия в сообществе.

### **Завершение – 5 минут**

Поблагодарите всех участников за активное участие и уделенное время. Объясните, что на следующей неделе мы начнем обсуждать действия, которые необходимо предпринять, чтобы поделиться полученными знаниями.

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

### КОНТАКТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

#### ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ:

1. Объединение юридических лиц «Союз Кризисных центров Казахстана», г. Алматы, тел.: +7 727 3764037, [soyuzkz@rambler.ru](mailto:soyuzkz@rambler.ru).
2. Общественный фонд «Центр социально-психологической реабилитации и адаптации для женщин и детей “Родник”», г. Алматы, тел.: +7 727 3961938, факс: +7 727 3964240, [rodnik27@yandex.ru](mailto:rodnik27@yandex.ru).
3. Общественное объединение «МеЙрим», г. Актау и Мангистауская область, тел.: +7 7292 545168, [ale43351@yandex.ru](mailto:ale43351@yandex.ru).
4. Частное учреждение «Информационно-консультативный центр Дәріс», г. Актобе и Актюбинская область, тел.: +7 705 8200933.
5. Кризисный центр «Малика», г. Актобе и Актюбинская область тел.: +7 707 9863460.
6. Общественное объединение «Центр поддержки женщин-малых предпринимателей», г. Кызылорда и Кызылординская область, тел.:+7 7242 278316, [eleusizs@mail.ru](mailto:eleusizs@mail.ru).
7. Частный фонд «Коргау», г. Нур-Султан и Акмолинская область, тел.: +7 7172 306073, 1409, [korgau\\_astana@mail.ru](mailto:korgau_astana@mail.ru).
8. Общественное объединение «Центр поддержки женщин», г. Петропавловск и Северо-Казахстанская область, тел.: +7 7152 529886, [alinaorlova@rambler.ru](mailto:alinaorlova@rambler.ru).
9. Общественное объединение «Талдыкорганский региональный центр поддержки женщин», г. Талдыкорган и Алматинская область, тел.: +7 7282 244631, [womencenter@mail.ru](mailto:womencenter@mail.ru).
10. Общественный фонд «Общественная позиция» , г. Тараз и Жамбылская область, тел.: +7 777 6844647, [Kaliyeva.asiya@gmail.com](mailto:Kaliyeva.asiya@gmail.com).
11. Общественный фонд «Кайсар», г. Темиртау и Карагандинская область, тел.: +7 7213 919610, [tara\\_32@mail.ru](mailto:tara_32@mail.ru).
12. Общественная организация «Казахстанское международное бюро по правам человека и соблюдению законности, г. Уральск и Западно-Казахстанская область, тел.: +7 7112 508229, + 7 777 2467500.
13. Общественное объединение «Региональный центр поддержки женщин», г. Уральск и Западно-Казахстанская область, тел. + 7 778 0008711.
14. Частный фонд «Катализатор Прогресса», г. Усть-Каменогорск и Восточно-Казахстанская область, г. Костанай и Костанайская область, тел.: +7 777 6582333.
15. Центр реабилитации и адаптации «Феникс», г. Усть-Каменогорск и Восточно-Казахстанская область, тел.: +77232522942, [nazigul\\_ahmetkal@mail.ru](mailto:nazigul_ahmetkal@mail.ru).
16. Общественное объединение «Правовой центр женских инициатив “Сана сезім”», г. Шымкент и Туркестанская область, тел.: +7 708 4789663, [ngosanasezim@rambler.ru](mailto:ngosanasezim@rambler.ru).

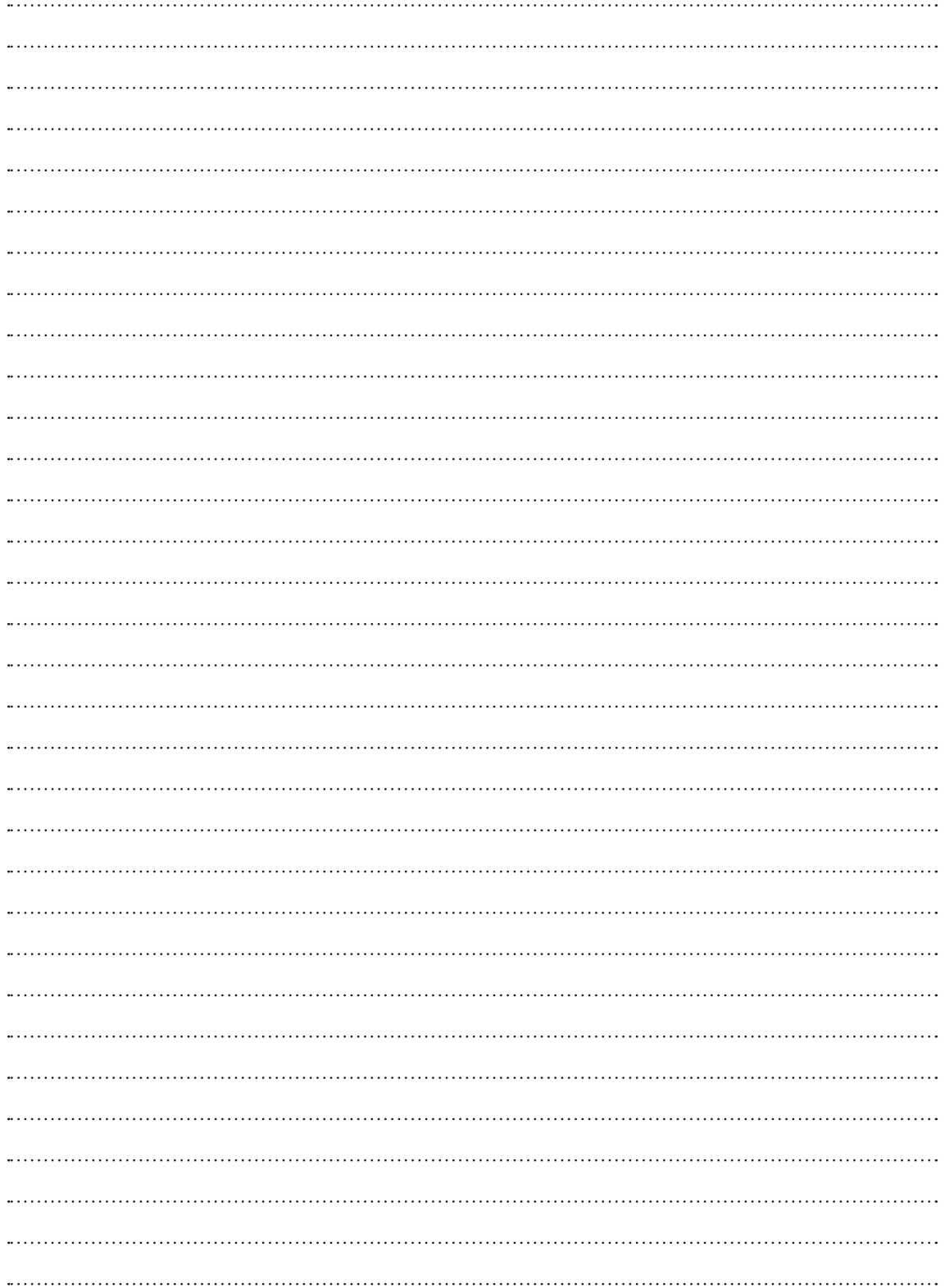
**ДРУГИЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,  
РАБОТАЮЩИЕ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ:**

- 17.** Частный фонд «Международная правовая инициатива», г. Алматы, тел.: +7 701 5168787, ilifoundationkz@gmail.com.
- 18.** Костанайский филиал общественного объединения «Казахстанская ассоциация по половому и репродуктивному здоровью», г. Костанай, тел.: + 7 7142 532235.
- 19.** Частный фонд «Право» — Центр временного проживания жертв торговли людьми «Кемек», г. Нур-Султан, тел.: +7 7172 306073.
- 20.** Общественное объединение «Қадір Қасиет», г. Нур-Султан, тел. +7 717 2457621, +7 771 9997170.



# **ЗАМЕТКИ**

*Используйте эту страницу для заметок, которые вы захотите вспомнить по возвращении в свое сообщество.*

A series of horizontal dotted lines providing space for handwritten notes. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, starting from the left margin and ending at the right margin.

## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

### БЕЗОПАСНАЯ МИГРАЦИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Целью проекта «Безопасная миграция в Центральной Азии» является противодействие торговле людьми, защита потерпевших и содействие безопасной миграции путем усиления потенциала и взаимной ответственности правительств, гражданского и частного секторов. Проект является частью комплекса мероприятий USAID в странах Азии, направленных на борьбу с торговлей людьми. Безопасная миграция в Центральной Азии — это пятилетняя инициатива, реализуемая Winrock International в Казахстане, Кыргызской Республике, Туркменистане и Узбекистане.

Ежегодно миллионы жителей стран Центральной Азии покидают свои дома в поисках работы, и в условиях недостаточной защиты прав мигрантов и безопасных способов миграции многие подвергаются рискам трудовой и сексуальной эксплуатации. Учитывая это, а также значение, придаваемое правительствами стран региона противодействию торговле людьми, проект способствует улучшению работы по поддержке мигрантов, снижению их уязвимости для трудовой эксплуатации и защиты лиц, переживших торговлю людьми.

#### **Наша работа**

Проект «Безопасная миграция в Центральной Азии» оказывает содействие в следующих направлениях:

- поддержка государственного регулирования вопросов миграции и предотвращения торговли людьми;
- снижение уязвимости населения для всех форм эксплуатации и торговли людьми;
- улучшение системы выявления жертв торговли людьми и оказание им помощи;
- усиление уголовного преследования за преступления, связанные с торговлей людьми (в Кыргызской Республике).

Проект «Безопасная миграция в Центральной Азии» сотрудничает с правительствами стран региона, гражданским обществом, международными организациями, бизнес-сектором и экспертным сообществом для согласования региональных стратегий и усиления сотрудничества по продвижению безопасной миграции, обеспечению защиты прав мигрантов и противодействию торговле людьми, снижению уязвимости для всех форм торговли людьми, улучшению работы по идентификации и помощи жертвам торговли людьми.

В реализации проекта предусмотрены следующие подходы:

- привлечение молодежи к планированию и реализации проекта для снижения их уязвимости для торговли людьми и поддержка молодежных лидеров, активно участвующих в решении проблем торговли людьми;
- адаптация к меняющимся условиям и приоритетам;
- обеспечение устойчивости результатов проекта посредством вовлеченности правительств, гражданского общества и бизнес-сектора;
- взаимодействие с другими программами и использование их опыта для достижения наибольшего результата;
- постоянная оценка хода реализации и эффективности проекта через применение инструментов мониторинга и оценки.

