

แนวทางการอภิปรายกิจกรรมชุมชน
โดยใช้สื่อวิดีโอเรื่อง“ทำลายวงจรอุบาทว์”

สื่อวิดีโอเกี่ยวกับแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์



ปรับปรุงล่าสุด: มกราคม 2022

คำสงวนสิทธิ์: “เนื้อหาการนำเสนอในเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์นี้ไม่ได้สะท้อนความเห็นหรือนโยบายของกระทรวงแรงงานของสหรัฐอเมริกา รวมถึงการกล่าวอ้างถึงชื่อทางการค้า ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์หรือองค์กรที่ได้รับการรับรองโดยรัฐบาลสหรัฐอเมริกา”

บทนำ

ด้วยการสนับสนุนด้านงบประมาณจากกระทรวงแรงงาน ประเทศสหรัฐอเมริกา องค์กรวินร็อก อินเตอร์เนชันแนลได้ร่วมกับกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการมุ่งยกระดับการบังคับใช้กฎหมายแรงงานและกฎหมายอาญาเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน (โครงการ “แอทลาส”) ทั้งนี้ โครงการแอทลาสมีวัตถุประสงค์มุ่งสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องของไทย ในการแก้ไขปัญหาการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ และการค้ามนุษย์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการเสริมสร้างกรอบทางด้านกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ ที่มีความเข้มแข็ง รวมถึงพัฒนาขีดความสามารถในการบังคับใช้กฎหมาย และส่งเสริมการประสานงานระหว่างหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายและหน่วยงานที่ให้ความคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหาย

ทั้งนี้ ในส่วนหนึ่งของการดำเนินโครงการแอทลาส องค์กรวินร็อก อินเตอร์เนชันแนล (Winrock International) ได้พัฒนาสื่อวิดีโอแอนิเมชัน ชื่อ “การทำลายวงจรอุบาทว์” และคู่มือการอภิปรายเพื่อใช้ในกิจกรรมการเข้าถึงและรณรงค์ให้ความรู้แก่ชุมชนและประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์ รวมถึงช่องทางการรายงานเหตุหรือเบาะแสให้แก่หน่วยงานภาครัฐทราบถึงกรณีดังกล่าว เพื่อการดำเนินการและดำเนินคดีอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น องค์กรประกอบสำคัญของกิจกรรมนี้มุ่งส่งเสริมให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ระดับท้องถิ่นและสมาชิกในชุมชนให้สามารถทราบถึงพฤติกรรม ข้อบ่งชี้ และรายงานกรณีการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ในชุมชนของตนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำแนะนำการใช้วิดีโอ

วิดีโอ “การทำลายวงจรอุบาทว์” และคู่มือการอภิปรายประกอบนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้ดำเนินกิจกรรมลงพื้นที่ชุมชนได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมระดับในชุมชนในประเทศไทยที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และ/หรือการค้ามนุษย์ หรือท้องถิ่นที่มีการเกิดปัญหาเหล่านี้ กิจกรรมการลงพื้นที่ชุมชนจัดขึ้นที่โรงเรียน โรงงาน ศูนย์ชุมชน หรือสถานที่สำคัญอื่นๆ ในชุมชน และผู้ดำเนินรายการ กระบวนกร หรือวิทยากรอาจเป็นได้ทั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐ ครู ผู้นำชุมชน หรือบุคคลอื่นๆ ที่มีแรงจูงใจให้สอนเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และ/หรือ การค้ามนุษย์ วิดีโอและคู่มือการอภิปรายฉบับนี้อาจใช้กับการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ในชุมชนกลุ่มเล็ก ๆ เพียงไม่กี่คนหรือกลุ่มใหญ่มากถึง 100 คน วิดีโอ “การทำลายวงจรอุบาทว์” เป็นสื่อที่พัฒนาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ฟังตระหนักเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ รวมถึงช่องทางการรายงานเหตุหรือเบาะแสให้แก่หน่วยงานภาครัฐทราบ ผู้ดำเนินกิจกรรมควรใช้วิดีโอร่วมกับคู่มือการอภิปรายประกอบเพื่อจุดประกายประเด็นการอภิปรายในหมู่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์เกี่ยวกับการรับมือและแนวปฏิบัติต่อปัญหาดังกล่าว และสิ่งที่สามารถทำได้เพื่อแก้ไขปัญหาและรายงานกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

วัตถุประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังจากกิจกรรมลงพื้นที่ชุมชนที่ใช้วิดีโอ “ทำลายวงจรอุบาทว์” ควบคู่กับคู่มือการอภิปรายฉบับนี้ จะสามารถ :

1. สร้างความเข้าใจ แนวคิดและอันตรายของการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์
2. สามารถระบุและสังเกตทราบถึงพฤติกรรมการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และ/หรือ การค้ามนุษย์ในชุมชนของตนเองได้
3. รู้วิธีและช่องทางรายงานเหตุหรือเบาะแสให้แก่หน่วยงานภาครัฐทราบ ถึงการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์

กิจกรรมและการอภิปรายที่จะเกิดขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว และกระบวนการหรือวิทยากรควรคำนึงถึงเป้าหมายเหล่านี้ขณะเป็นผู้นำในการอภิปรายและกิจกรรมต่างๆ

วิดีโอ

วิดีโอ “ทำลายวงจรอุบาทว์” มีความยาวสิบสองนาที พัฒนาโดยองค์การองค์การวินรีอค อินเตอร์เนชั่นแนล เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน การค้ามนุษย์ และ ช่องทางรายงานเหตุหรือเบาะแสให้แก่หน่วยงานภาครัฐทราบ สามารถรับชมได้ทาง YouTube ที่ลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=YxT8NVCLUdA>

วิดีโอแบ่งออกเป็นสองตอน ตอนที่ 1 สิ้นสุดที่นาทีที่ 2:55 เป็นเรื่องราวของเด็กหญิงอายุสิบสามปีที่ชื่อ กมล ซึ่งอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง กมลใช้ชีวิตเหมือนกับเด็กผู้หญิงหลายคนในวัยเดียวกับเธอที่ช่วยแม่ของเธอทำงานบ้านและในร้านค้าในชุมชนอยู่มาวันหนึ่ง นายหน้าชื่อพี่แดงมาที่หมู่บ้านของเธอเพื่อเสนองานให้กมลในโรงงานที่อยู่ไกลออกไป ครอบครัวของกมลยอมรับข้อเสนอนี้ แต่เมื่อเธอเดินทางมาถึงสถานที่ทำงานใหม่ สิ่งต่างๆ กลับไม่เป็นไปตามที่สัญญาไว้ ขณะที่เราติดตามเด็กหญิงกมลผ่านเรื่องราวของเธอ เราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อบังคับซึ่งถึงพฤติกรรมการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ ในวิดีโอตอนที่ 2 นำเสนอการอธิบายอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์ ข้อบังคับซึ่งถึงพฤติกรรมการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์ กฎหมายไทยเกี่ยวกับอาชญากรรมเหล่านี้ และ ช่องทางรายงานเหตุหรือเบาะแส โดยอ้างอิงถึงเรื่องราวและนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นทางการผ่านเรื่องเล่าของเด็กหญิงกมล และจบลงด้วยข้อมูลประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับช่องทางรายงานเหตุหรือเบาะแสให้แก่หน่วยงานภาครัฐทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

แนะนำว่าให้นำเสนอวิดีโอในช่วงการเริ่มต้นเปิดกิจกรรมการอภิปรายในหมู่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นจึงดำเนินการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์ในชุมชนที่จัดกิจกรรม และวิธีการรายงานเมื่อเกิดกรณีต่างๆขึ้น

แนวทางการอภิปราย

องค์การวินรีอคฯ ได้พัฒนาคู่มือการอภิปรายนี้เพื่อประกอบการนำเสนอวิดีโอ คู่มือนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ดำเนินกิจกรรมสามารถดำเนินการอภิปรายร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปรับใช้แนวคิดที่ได้รับจากอภิปรายกับสภาพแวดล้อมประจำวัน ผู้ดำเนินกิจกรรมไม่จำเป็นต้องถามคำถามทั้งหมดที่มีอยู่ในคู่มือนี้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม และไม่ดำเนินกิจกรรมโดยถูกจำกัดอยู่เพียงคำแนะนำในคู่มือนี้ แต่ผู้ดำเนินกิจกรรมควรใช้วิจารณญาณและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเป้าหมายเป็นแนวทางในการสนทนาและการอภิปรายในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจแนวคิดที่นำเสนอและนำไปใช้กับชุมชนของตน

ผู้ดำเนินกิจกรรมควรมีส่วนร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในประเด็นการอภิปรายทั้งหมด 3 ช่วงดังนี้:

1. ในตอนต้นของกิจกรรมก่อนการนำเสนอวิดีโอ
2. หลังจากนำเสนอตอนที่ 1 ของวิดีโอ
3. หลังจากนำเสนอตอนที่ 2 ของวิดีโอ

ดังนั้น คู่มือการสนทนาจึงแบ่งออกเป็นสามส่วน ตามด้วยภาคผนวกของเอกสารสำคัญและข้อมูลที่ผู้ดำเนินกิจกรรมจะนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในการอภิปราย

กำหนดการ

ตัวอย่างกำหนดการสำหรับกิจกรรมโดยใช้วิดีโอและคู่มือการอภิปราย

10:00 น. – 10:10 น.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลงทะเบียน
10:10 น. – 10:20 น.	คำกล่าวเปิดงาน
10:20 น. – 10:30 น.	การอภิปรายช่วงที่ 1
10:30 น. – 10:35 น.	ตอนที่ 1 ของวิดีโอ
10:35 น. – 10:50 น.	การอภิปรายช่วงที่ 2
10:50 น. – 11:00 น.	ตอนที่ 2 ของวิดีโอ
11:00 น. – 11:15 น.	การอภิปรายช่วงที่ 3
11:15 น. – 11:30 น.	อภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลไกการรายงานและ/หรือการนำเสนอโดยการบังคับใช้กฎหมาย
11:30 น. – 12:00 น.	แจกใบความรู้หรือเอกสารอื่นๆ/บทสรุปการทำกิจกรรม

❖ การอภิปรายช่วงที่ 1 – ก่อนการนำเสนอวิดีโอ

ก่อนที่จะแสดงตอนที่ 1 ของวิดีโอ “การทำลายวงจรอุบาทว์” องค์การวินรีอค แนะนำให้ผู้ดำเนินกิจกรรมอภิปรายกับผู้เข้าร่วมเพื่อสร้างความคุ้นเคย เผยแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์ และวัดความรู้พื้นฐานของผู้จัดกิจกรรมในประเด็นดังกล่าว คำถามที่ใช้อภิปรายเช่น

วัตถุประสงค์ 1 - สร้างความเข้าใจการใช้แรงงานเด็ก การบังคับใช้แรงงาน และการค้ามนุษย์

- มีท่านใดเคยได้ยินแนวคิดเรื่องแรงงานเด็กบ้าง ? แรงงานเด็กคืออะไร?
- มีท่านใดเคยได้ยินแนวคิดเรื่องแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์บ้าง ? แรงงานบังคับและการค้ามนุษย์คืออะไร?
- ท่านคิดว่าแรงงานเด็กและการค้ามนุษย์เป็นปัญหาของประเทศไทยหรือไม่ ? อย่างไร?
- ในความคิดของท่าน แรงงานเด็กส่งผลกระทบต่อเด็กและชุมชนอย่างไร?
- ในความคิดเห็นของท่าน เด็กอายุเท่าไรสามารถเริ่มทำงานนอกบ้านได้?

วัตถุประสงค์ที่ 2 – การระบุการเกิดกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ในชุมชน

- ท่านคิดว่ามีกรณีการจ้างแรงงานเด็กเกิดขึ้นในชุมชนท่านหรือไม่ ? หากมี แรงงานเด็กดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร? และอยู่ในภาคอุตสาหกรรมใด?
- ท่านคิดว่ามีกรณีแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์เกิดขึ้นในชุมชนท่านหรือไม่ ? หากมี กรณีดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร? และอยู่ในภาคอุตสาหกรรมใด?
- ท่านสามารถรู้ได้อย่างไรว่าเด็กคนไหนเป็นเหยื่อของแรงงานเด็ก? เด็กที่เป็นเหยื่อของแรงงานเด็กมีลักษณะอย่างไร?
- ท่านรู้ได้อย่างไรว่าบุคคลใดเป็นเหยื่อของแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์? เหยื่อแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์มีลักษณะอย่างไร?

วัตถุประสงค์ที่ 3 – การรายงานกรณีการเกิดแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

- หน่วยงานหรือองค์กรใดในชุมชนของท่านมีบทบาทในการป้องกันและจัดปัญหาแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ ?
- ท่านมีวิธีการรายงานการเกิดปัญหาแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์อย่างไร? ท่านรายงานปัญหาดังกล่าวต่อหน่วยงานใดหรือบุคคลใด?

การอภิปรายช่วงที่ 2 – หลังจากวิดีโอตอนที่ 1

ต่อจากตอนที่ 1 ของวิดีโอ ผู้ดำเนินกิจกรรมแนะนำผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องราวของกมลและข้อบังคับการใช้แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ที่ปรากฏในเรื่องของเด็กหญิงกมล ในขั้นตอนนี้ไม่จำเป็นต้องแนะนำคำจำกัดความอย่างเป็นทางการของแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ หรือการค้ามนุษย์ ในทางกลับกัน การอภิปรายควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่นำเสนอในวิดีโอ พุศุคเกี่ยวกับผลกระทบของการแสวงประโยชน์จากเด็กหญิงกมล และครอบครัวของเธอ และเพื่อระบุงบค้ประกอบสำคัญจากเรื่องราวของเด็กหญิงกมล ที่อาจมีอยู่ในชุมชนของพวกเขาเอง คำถามที่เป็นไปได้อาจมีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 – สร้างความเข้าใจกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

- พี่แดงแจ้กมลและครอบครัวถึงสภาพการทำงานในโรงงานได้อย่างไร? สภาพความเป็นจริงในโรงงานเป็นอย่างไร ?
- ท่านคิดว่าเพราะเหตุใดครอบครัวของกมลยอมให้กมลเดินทางไปทำงานในสถานที่ห่างไกล?
- ท่านคิดว่ามีความเสี่ยงใดหรืออันตรายใดที่อาจเกิดขึ้นกับกมลในฐานะที่เป็นเด็กที่ทำงานในโรงงาน?
- ท่านคิดว่ากรณีที่นายจ้างเจ้าของโรงงานลดค่าจ้างงานและแบ่งเงินบางส่วนที่กมลได้จากการทำงานไปเป็นค่าใช้จ่ายอื่น เป็นการกระทำโดยชอบธรรมหรือไม่ ?
- ตามที่ปรากฏในวิดีโอ เหตุการณ์ที่เด็กผู้ชายเข็นรถเข็นบรรทุกของขนาดใหญ่ซึ่งเป็นงานของผู้ใหญ่ปลอดภัยหรือไม่? การที่เด็กชายทำงานในลักษณะดังกล่าว จะนำไปสู่อันตรายต่อเด็กชายอย่างไรบ้าง?
- ตามที่ปรากฏในวิดีโอ มีผู้ชายยกถังสารเคมีขนาดใหญ่ พร้อมกับมีรูปครอบครัวอยู่ข้างๆ ท่านคิดว่าผู้ชายคนนั้นได้งานมาได้อย่างไร ท่านคิดว่าผู้ชายคนดังกล่าวสามารถลาออกได้หรือไม่หากเขาต้องการ? เพราะเหตุใด?

วัตถุประสงค์ที่ 2 – การระบุกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ในชุมชน

- ท่านเคยเห็นบุคคลที่มีลักษณะคล้ายกับพี่แดงในชุมชนหรือชุมชนใกล้เคียงของท่านจัดหาเด็ก หรือผู้ใหญ่ไปทำงานหรือไม่?
- หากใช่ บุคคลดังกล่าวมักจะนำเสนอแรงจูงใจในการทำงาน เช่น ค่าจ้างที่ดี การเข้าถึงการศึกษา หรือการจัดสรรความเป็นอยู่ และรักษาสัญญาที่ให้ไว้หรือไม่?
- ท่านรู้จักผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานที่มีลักษณะคล้ายกับโรงงานที่ปรากฏในวิดีโอหรือไม่? พวกเขามีประสบการณ์อย่างไร? มีกรณีเด็กที่เคยทำงานในโรงงานดังกล่าวหรือไม่?
- มีเด็กในชุมชนหรือชุมชนใกล้เคียงของท่านที่ทำงานหนักหรือไม่ ตัวอย่างเช่นงานที่เด็กผู้ชายเข็นรถเข็นขนาดใหญ่? งานหนักส่งผลกระทบต่อเด็กอย่างไร?

วัตถุประสงค์ที่ 3 – การรายงานการเกิดปัญหากรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

- หากท่านเป็นเด็กหญิงกมล ท่านจะจัดการสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร? หากกมลเป็นลูกหรือน้องสาวของท่าน ท่านจะจัดการกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร?
- ในสถานการณ์ดังกล่าว ท่านคิดว่าคิดว่าใครสามารถรายงานปัญหาดังกล่าวต่อเจ้าหน้าที่? บุคคลใดควรจะสอดส่องว่ามีเหตุการณ์ไม่ชอบมาพากลเกิดขึ้นและรายงานต่อเจ้าหน้าที่?
- ใครมีหน้าที่ช่วยเหลือเด็กหญิงกมลกลับบ้านมาอยู่กับครอบครัว?

แนวทางการอภิปรายช่วงที่ 3 – หลังจากวิดีโอตอนที่ 2

สุดท้ายนี้ หลังจากที่ได้แสดงวิดีโอตอนที่ 2 สิ้นสุดแล้ว แนะนำให้ผู้ดำเนินกิจกรรมอภิปรายถึงบทนิยามศัพท์ที่เป็นทางการเกี่ยวกับ แรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ และวิธีการรายงานปัญหาในชุมชน ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจถามคำถามที่เคยได้อภิปรายไปก่อนหน้าที่จะมีการแสดงวิดีโอตอนต้นอีกครั้ง พร้อมให้คำตอบที่ถูกต้อง คำถามดังกล่าวอาจใช้เป็นแบบทดสอบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจเนื้อหาที่น่าสนใจ คำถามที่เป็นไปได้ อาจมีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 – สร้างความเข้าใจกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

- มีวิธีใดบ้างที่ทำให้บุคคลหนึ่งต้องยอมอยู่ภายใต้แรงงานบังคับ?
- แรงงานเด็กซึ่งเป็นการกระทำผิดกฎหมาย แตกต่างจากพฤติกรรมที่เด็กทำงานในฟาร์มหรือธุรกิจของครอบครัวอย่างไร?
- ผลกระทบที่เป็นอันตรายระยะยาวซึ่งเกิดจากแรงงานเด็กมีอะไรบ้าง?
- มีเหตุผลใดบ้างที่ทำให้บุคคลหนึ่งเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์? และนักค้ามนุษย์แสวงประโยชน์จากพวกเขาอย่างไร?

วัตถุประสงค์ที่ 2 – การระบุกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ในชุมชน

- ข้อบ่งชี้กรณีแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์มีอะไรบ้าง?
- ข้อบ่งชี้กรณีแรงงานเด็กมีอะไรบ้าง?
- ท่านเคยเห็นข้อบ่งชี้เหล่านี้ในชุมชนหรือชุมชนใกล้เคียงท่านหรือไม่?
- หากท่านเคยเห็นข้อบ่งชี้ต่างๆเหล่านี้เกิดขึ้นกับบุคคลใดๆ ท่านคิดว่าบุคคลเหล่านั้นมีโอกาสเป็นเหยื่อแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ หรือการค้ามนุษย์?
- ตามที่ท่านได้เรียนรู้จากวิดีโอ ท่านคิดว่ามีกรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์เกิดขึ้นในชุมชนท่านหรือไม่? อย่างไร?

วัตถุประสงค์ที่ 3 – การรายงานการเกิดปัญหากรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

- ท่านสามารถรายงานปัญหาแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ได้อย่างไรบ้าง?
- ท่านสามารถรายงานปัญหาแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ต่อองค์กรใดได้บ้าง?
- ท่านสามารถโทรแจ้งปัญหาแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ได้ที่เบอร์ติดต่อใด?
- เหตุใดการรายงานปัญหาดังกล่าวจึงเป็นเรื่องสำคัญ? ผลประโยชน์ที่ได้จากการรายงานมีอะไรบ้าง?

อ้างอิง

- นิยามศัพท์ทางกฎหมายของแรงงานเด็ก
- นิยามศัพท์ทางกฎหมายของแรงงานบังคับ
- นิยามศัพท์ทางกฎหมายของการค้ามนุษย์
- ข้อบ่งชี้กรณีแรงงานเด็ก
- ข้อบ่งชี้กรณีแรงงานบังคับ
- ข้อบ่งชี้กรณีการค้ามนุษย์
- กลไกการรายงานปัญหากรณีแรงงานเด็ก แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์