



# Противодействие торговле детьми в Казахстане

Брошюра по тренингам и упражнениям

ВЕРСИЯ ДЛЯ ТРЕНЕРА



# Содержание

Автор тренинговой программы — Kelly Ann Whelan, Международный консультант — эксперт Winrock International по противодействию торговле детьми. Выражаем благодарность Общественному Объединению «Правовой центр женских инициатив «Сана Сезім» и Общественному Фонду «Центр социально-психологической реабилитации и адаптации для женщин и детей «Родник» за их помощь в тестировании тренинговой программы.

Выражаем признательность за помощь в разработке данной тренинговой программы и подготовке тренеров, Гульназ Келекееву, Руководителя проекта Winrock International «Действия Казахстана в борьбе с торговлей детьми».

Данная тренинговая программа была разработана при финансовой поддержке Государственного департамента США.

Содержание данной тренинговой программы является предметом ответственности авторов и не обязательно отражает точку зрения Государственного департамента США.

Информация, содержащаяся в настоящей публикации, может свободно цитироваться и воспроизводиться при условии упоминания источника.

Использование настоящей публикации для перепродажи или других коммерческих целей не разрешается.

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>9</b>
Как использовать этот учебник.....	9
<b>ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....</b>	<b>10</b>
Принципы обучения взрослых.....	10
Создайте правила для участников тренинга .....	11
Материалы .....	11
Ледоколы и энеджерджайзеры .....	11
Мероприятия перед тренингом.....	12
Ледоколы .....	12
Ледокол 1. ИГРА В ИМЕНА.....	12
Ледокол 2. ДАСТАРХАН .....	13
Пост-тренинговые мероприятия .....	13
Программа тренинга.....	14
<b>МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОНЯТИЕ «ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ», ПРАВОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ .....</b>	<b>23</b>
Часть I. Определение понятия «торговля людьми», правовые основы и организации.....	25
Часть I.A. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ».....	25
Часть I.B. ГРАНИЦЫ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ .....	30
Часть I.C. Организации, противодействующие торговле людьми в Казахстане .....	36
Часть II. Торговля детьми: уязвимость, процесс и сложности .....	37
Часть II.A. Масштабы торговли детьми .....	38
Часть II.B. ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТЕЙ.....	40
Часть II.C. ФАКТОРЫ РИСКА И УЯЗВИМОСТЬ.....	41
Часть II.D. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ.....	44
Часть II.E. Последствия торговли детьми.....	47

## **МОДУЛЬ 2. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ТОРГОВЛИ ..... 49**

### **Часть I. Работа с детьми, пострадавшими от торговли ..... 51**

Часть I.а. Подход, ориентированный на жертву .....	51
Часть I.в. Подход, учитывающий травму .....	52
Часть I.с. Избежание ревиктимизации.....	53
Часть I.д. Освобождение жертв от наказания .....	53

### **Часть II. Подходы к скринингу и последующим процессам ..... 55**

Часть II.а. Укрепление доверия и установление отношений с ребенком, пострадавшим от торговли .....	55
Часть II.в. Процессы и инструменты скрининга.....	56
Часть II.с. Постскрининговые процессы .....	57

### **Часть III. Общие принципы кейс-менеджмента/ведения дела ..... 63**

Часть III.а. Предоставление услуг, установка ожиданий и целей .....	63
Часть III.в. Этапы реагирования на возможные случаи торговли людьми с участием пострадавших детей .....	65

### **Часть IV. Учет гендерных и культурных особенностей..... 67**

Часть IV.а. Гендерные вопросы .....	67
Часть IV.в. Культура .....	68
Часть IV.с. Особые условия для детей-мигрантов.....	69

## **МОДУЛЬ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ..... 71**

### **Часть I. Работа с другими организациями, противодействующими торговле людьми ..... 73**

Энерджайзер .....	73
Часть I.а. Сотрудничество через платформы обмена информацией .....	73
Часть I.в. Мультидисциплинарные и межведомственные подходы.....	74

### **Часть II. Обмен информацией и данными ..... 75**

Часть II.а. Сбор и хранение данных .....	75
Часть II.в. Защита личных данных .....	75
Часть II.с. Принципы обмена данными .....	76
Часть II.д. Использование и анализ данных.....	76

## **МОДУЛЬ 4. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ..... 81**

### **4.а. Управления координации занятости и социальных программ..... 83**

Часть I. Роль инспекторов труда в выявлении случаев торговли детьми .....	83
Часть II. Особые рекомендации .....	84
Часть III. Права и обязанности трудовых инспекторов .....	85
Часть IV. Общие признаки принудительного труда .....	85
Часть V. Методы расследования .....	86
Часть VI. Выявление потребностей и оказание помощи жертвам .....	87
УПРАЖНЕНИЕ: Управления координации занятости и социальных программ — CASE STUDY «Оценка потребностей».....	88

### **4.б. Управления образования..... 91**

Часть I. Торговля детьми в школах .....	91
Часть II. Разработка протокола безопасности школ от торговли детьми .....	92
Часть III. Элементы протокола безопасности школ от торговли детьми.....	93
Часть IV. Примеры разделов протокола безопасности школ от торговли детьми .....	93
Часть V. Внедрение протокола безопасности в школах .....	94
УПРАЖНЕНИЕ: Управления образования — разбор кейса «Протокол» и групповое обсуждение .....	94

### **4.с. Управления здравоохранения ..... 99**

Часть I. Связь между торговлей людьми и медицинскими учреждениями .....	99
Часть II. Принципы работы с жертвами-пациентами .....	100
Часть III. Реагирование сектора здравоохранения.....	101
Часть IV. Разработка протокола быстрого реагирования на торговлю детьми .....	101
Часть V. Компоненты эффективного протокола быстрого реагирования .....	102
Часть VI. Другие соображения .....	103
Часть VII. Особые аспекты работы педиатрической помощи.....	103
УПРАЖНЕНИЕ: Управления здравоохранения — Ролевая игра «Опрос пациента» .....	104

### **4.д. Система уголовного правосудия..... 107**

4.д.1. Правоохранительные органы (полиция, пограничная служба) .....	107
Часть I. Работа с детьми, пострадавшими от торговли на местах, выявление и принципы расследования .....	107
Часть II. Особые проблемы жертв .....	109
Часть III. Расследование и спасение детей-жертв торговли .....	109
Часть III. Взаимодействие с НПО и социальными службами .....	110
Часть IV. Взаимодействие с пограничными службами и правоохранительными органами .....	111
Часть VI. Сбор и хранение доказательств .....	111
УПРАЖНЕНИЕ. Правоохранительные органы — планирование спасательной операции .....	113
Планирование спасательной операции: сценарии .....	114
4.д.2. Судебная система (прокуроры, судьи).....	115
Часть I. Дети в судебной системе .....	115
Часть II. Дети, дающие показания в суде.....	116
Часть III. Взаимодействие с НПО и социальными службами .....	117
Часть IV. Использование доказательств .....	117
УПРАЖНЕНИЕ: Судебная система: CASE STUDY/ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	119
СОВМЕСТНЫЙ РАЗБОР КЕЙСА .....	121

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ..... 125**

Общая справочная информация .....	127
Трудовая эксплуатация.....	127
Сексуальная эксплуатация .....	127
Защита детей .....	127
Факторы риска и уязвимость .....	127
Несопровождаемые, разлученные с родителями дети и дети-мигранты .....	127
Материалы по Казахстану .....	128
Инструменты скрининга.....	128
Разработка программы и оценка .....	128
Источники информации для НПО, служб психологической поддержки и приютов ..	128
Источники информации для образовательных учреждений .....	129

Источники информации для медицинских учреждений.....	129
Источники информации для правоохранительных органов и системы уголовного правосудия.....	129
Источники информации для государственных органов.....	129

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  
ЭНЕРДЖАЙЗЕРЫ ..... 131**

Энерджайзер №1: Продолжить рассказ .....	133
Энерджайзер #2: Взрыв из прошлого.....	133
Энерджайзер #3: Передай мяч .....	133
Энерджайзер #4: Совместное рисование .....	134
Энерджайзер #5: Игра с животными .....	134

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  
ПРЕ-ТЕСТ И ПОСТ-ТЕСТ ..... 135**

Пре-тест .....	136
Пост-тест .....	140

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.  
ПРИМЕР ИНСТРУМЕНТА СКРИНИНГА..... 145**

ИНСТРУКЦИИ ПО КОДИРОВАНИЮ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА.....	147
Вводные замечания .....	148
<b>РАЗДЕЛ А</b> — ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	148
<b>РАЗДЕЛ В</b> — ИММИГРАЦИОННЫЙ СТАТУС.....	149
Определение работы .....	151
<b>РАЗДЕЛ С</b> — ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ/ФИНАНСОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ .....	151
<b>РАЗДЕЛ D</b> — КОНТРОЛЬ .....	153
Определение сексуальной деятельности .....	154
<b>РАЗДЕЛ E</b> — СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ .....	154
Подсчет баллов.....	155

# ВВЕДЕНИЕ



# Введение

Казахстан, являясь страной транзита и назначения для мигрантов из России, Кыргызстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана и других стран, в последние годы столкнулся с ростом внутренней и международной миграции вследствие недавних событий в мире. Ежедневно тысячи недокументированных мигрантов пересекают Казахстан через неофициальные пограничные переходы в поисках сезонной работы и возможностей эмигрировать. Эти люди и дети, сопровождающие их, особенно уязвимы перед торговлей людьми из-за неурегулированного иммиграционного статуса. Для решения этих проблем трехлетний проект «Действия Казахстана в борьбе с торговлей детьми» (Kazakhstan Actions Against Trafficking in Children (KATCH)), финансируемый Управлением по мониторингу и борьбе с торговлей людьми Государственного департамента США, предусматривает системные изменения путем укрепления индивидуального и организационного потенциала для оказания помощи детям, пострадавшим от торговли и детям из уязвимых семей трудовых мигрантов, с использованием подходов, учитывающих интересы детей и пережитые ими психологические травмы, а также для улучшения межведомственной координации и повышения эффективности системы защиты детей в южном Казахстане.

В рамках проекта KATCH, данная обучающая программа предоставляет участникам знания об общих характеристиках торговли детьми, мерах реагирования и предоставлении услуг. Программа состоит из трех общих модулей и одного профессионально-ориентированного модуля.

## КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ УЧЕБНИК

Настоящий учебник не предназначен для самостоятельной работы. Скорее, он предназначен для сопровождения тренингов, проводимых в рамках проекта.

Информация в настоящем учебнике служит в качестве руководства для тренеров данных тренингов. Каждый модуль содержит основную обзорную техническую информацию, вопросы, требующие особого внимания, методы обучения и рекомендации по упражнениям. Эти краткие обзоры предназначены для того, чтобы напомнить и проинформировать тренера перед проведением обучения по ключевым вопросам, рассматриваемым на тренингах по подготовке тренеров (ToT), но они не представляют обширную и глубокую информацию. Настоящий учебник должен использоваться на занятиях с участниками вместе с предоставляемыми презентационными материалами.

Каждый модуль содержит практические задания, позволяющие участникам получить практические знания и развить критическое мышление по темам. Эти задания включают групповые дискуссии, изучение конкретных ситуаций и другие типы упражнений. Эти задания выполняются во время тренингов под руководством тренера.

Модули 1-3 являются унифицированными и должны использоваться для каждой аудитории. Модуль 4 представлен по профессиям, поэтому тренеры должны подбирать соответствующий учебный материал в зависимости от аудитории.

# Вводная информация

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Обучение взрослых отличается от обучения детей. Взрослые, как правило, подходят к обучению, имея большой жизненный, профессиональный и образовательный опыт и сформировавшееся мнение. С учетом этого вам будут полезны шесть основных принципов<sup>1</sup>, которыми вы будете руководствоваться при проведении данных тренингов:

### Принцип 1: Взрослые имеют внутреннюю мотивацию и самостоятельность

Взрослые имеют внутреннюю мотивацию и самостоятельность. Поэтому они сопротивляются обучению, когда им кажется, что тренер навязывает им информацию, идеи или действия. Напротив, тренеры должны стремиться не столько *учить*, сколько *направлять*. Вы должны думать о себе как о фасилитаторе, направляющем участников в русло концепций, а не как о преподавателе, излагающем факты. Упражнения и дискуссии являются отличным способом достижения этой цели. Для этого тренеры должны активно участвовать в упражнениях и дискуссиях, выяснять точку зрения участников и прислушиваться к их идеям.

### Принцип 2: Взрослым необходимо опираться на собственный жизненный опыт и знания

Как упоминалось выше, взрослые приходят в учебный процесс с богатым жизненным, профессиональным и образовательным опытом и знаниями. Поэтому взрослые могут быть ресурсом для развития собственного обучения и других участников. Для тренеров важно задействовать предыдущий опыт и знания участников, чтобы связать их с концепциями, представленными в ходе тренинга. Кроме того, тренеры должны ценить сотрудничество и обмен идеями между участниками различных мероприятий.

### Принцип 3: Взрослые ориентированы на достижение целей

Взрослые обычно участвуют в обучении, когда оно связано с конкретными профессиональными или личными целями. Здесь участники обучаются на тренинге в основном с профессиональной точки зрения, надеясь улучшить свои знания о торговле детьми и борьбе с ней. Поэтому перед началом тренинга проводится обсуждение (см. ниже) с участниками, чтобы лучше понять, в чем их слабые и сильные стороны и что они хотят получить от тренинга. Это позволяет тренеру связать модули с целями участников.

### Принцип 4: Взрослые ориентированы на актуальность

Для взрослых важно видеть, как обучение связано с их работой. В вышеупомянутом обсуждении также рассматривается вопрос о том, как тренинг связан с работой участников. Это позволяет тренерам продемонстрировать, как теория и содержание тренинга связаны с работой участников.

### Принцип 5: Взрослые ценят практичность

Взрослые должны видеть, как можно применить знания, полученные на тренинге, в реальных рабочих ситуациях. Практические упражнения, содержащиеся в данном тренинге, помогают тренерам моделировать подобные реальные ситуации.

### Принцип 6: К взрослым необходимо проявлять уважение

Тренеры должны стремиться к тому, чтобы в процессе обучения, особенно в ходе дискуссий, взрослые имели возможность высказать свое мнение. К участникам следует относиться как к равным и поощрять их к обмену мнениями, опытом и знаниями.

## СОЗДАЙТЕ ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА<sup>2</sup>

Важно с самого начала установить общие правила с участниками. Правила обеспечат, чтобы участникам было комфортно, чтобы они уважали друг друга и были сфокусированы на обучении. Участникам следует предложить согласовать правила и связанные с ними штрафы за их нарушение. Напишите правила и штрафы на стене. Установите коробку для сбора предложений и отзывов от участников как о содержании модуля, так и о процессе обучения. Ежедневно читайте собранные предложения и отзывы, и вносите необходимые коррективы.

## МАТЕРИАЛЫ

Для того, чтобы провести обучение, убедитесь, что у вас есть следующие материалы:

- Флипчартная доска
- Эта брошюра
- Компьютер, оснащенный программой Excel
- Брошюра для участников
- Стикеры для заметок
- Маркеры/карандаши/ручки
- Коробка для предложений
- Шарик (любого размера)

## ЛЕДОКОЛЫ И ЭНЕРДЖАЙЗЕРЫ<sup>3</sup>

Используйте **ледоколы**, чтобы помочь участникам познакомиться друг с другом и ослабить изначальное напряжение и дискомфорт, обычно возникающий среди новой группы людей. Их следует использовать в начале первой учебной сессии. В приводимом ниже разделе дается для использования один из вариантов.

<sup>2</sup> Адаптировано из Winrock International, и др., Учебный план подготовки инструкторов, Сообщества, объединенные против детского труда, принудительного труда и торговли людьми (Winrock International, n.d.).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>1</sup> Администрация помощи детям и семьям, «Принципы обучения взрослых» (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2021 г.), размещено на сайте: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/adult-learning-principles.pdf>.

В то же время на протяжении всего тренинга можно использовать так называемые **энерджайзеры**. Эти виды деятельности используются при презентации большого объема материалов. Рекомендуется использовать энерджайзер после перерывов или когда участники выглядят уставшими или отстраненными. В приложении 2 содержатся примеры энерджайзеров, которые могут быть использованы, а также во всех модулях указаны примерные варианты.

Энерджайзеры должны:

- Соответствовать контексту
- Учитывать потребности лиц с инвалидностью
- Быть безопасными
- Не занимать много времени
- Способствовать сплочению коллектива

## МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРЕД ТРЕНИНГОМ

Перед началом тренинга необходимо провести два основных мероприятия: заполнение пре-теста и проведение ледокола.

Пре-тест, который вы можете найти в приложении 2, следует распространить среди участников в начале тренинга. Этот вопросник позволяет проверить их базовый уровень знаний, отношений и навыков по вопросам противодействия торговле детьми в Казахстане. Он также позволяет участникам определить свои конкретные цели в области профессиональной подготовки.

Ледокол следует проводить в первый день тренинга. Два различных варианта описаны в разделе ниже, озаглавленном «Ледоколы». Один или оба могут быть использованы в зависимости от ситуации. После ледокола тренеры должны кратко пройтись по повестке дня и напомнить участникам о формате курса, а также еще раз подчеркнуть, что это совместный тренинг, в котором им предлагается активно участвовать, комментировать и задавать вопросы.

## ЛЕДОКОЛЫ

### Ледокол 1. ИГРА В ИМЕНА

 *Предлагаемое время: 5 минут*

Ледокол «Игра в имена» помогает участникам познакомиться и запомнить имена друг друга.

 *Инструкция:*

Первый участник называет свое имя, далее второй участник должен назвать как свое имя, так и имя стоящего перед ним человека. Этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока вы не дойдете до последнего участника, который назовет свое имя и имена всех предыдущих участников.

Например, первый участник говорит: «Меня зовут Азамат.» Второй участник в свою очередь скажет: «Меня зовут Нурлан, а это Азамат.» Третий же участник должен будет сказать следующее: «Меня зовут Елена, а это Азамат и Нурлан.»

### ЛЕДОКОЛ 2. ДАСТАРХАН

 *Предлагаемое время: 5 минут*

Ледокол «Дастархан» позволяет участникам привыкнуть друг к другу, а также помогает тренерам преподнести простые инструкции с юмором, чтобы участники стали более настроены участвовать в последующих упражнениях и дискуссиях.

 *Инструкция*

Сообщите участникам, что группа готовится к дастархану. Просим всех принести свое любимое блюдо. Первый участник, например, говорит: «Я собираюсь принести шужук». Второй человек в свою очередь скажет то, что сказал первый участник, и добавит свое собственное блюдо, например, «А я собираюсь взять с собой шужук и бешбармак.» Этот процесс должен продолжаться до последнего участника.

## ПОСТ-ТРЕНИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

После завершения последнего модуля используйте тот же вопросник, что и до начала обучения. Этот вопросник содержится в приложении 2.

Кроме того, участникам следует предоставить форму обратной связи, представленную в приложении 2. Эта форма позволяет тренерам проанализировать сильные и слабые стороны проведенного обучения. Предлагаемое время для пост-тренинговых мероприятий составляет 10 минут.



## ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

Ниже приводится предлагаемая программа обучения. Она может корректироваться с учетом ситуации. Предложите перерыв на чай/кофе, когда участники спят или устали между модулями и упражнениями.

### День 1

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
45 минут	Вводная часть Pre-test опросник Обзор программы Ледокол 1 Ледокол 2	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Pre-test опросник Программа тренинга
2 часа	Модуль 1, Часть I (a-c) Упражнение 1 Обсуждение 1	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки
1 час	Перерыв на обед	
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
2 часа	Модуль 1, Часть II (a-d) Обсуждение 2 Обсуждение 3	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ” Обзор программы следующего дня	

### День 2

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
15–20 минут	Обзор программы Энерджайзер	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
1 час	Модуль 2, Часть I (a-d) Упражнение 2	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
1.5 часа	Модуль 2, Часть II (a-c) Упражнение 3 Модуль 2, Часть III (a-b) Модуль 2, Часть IV (a-c)	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Инструмент по проведению скрининга
1 час	Перерыв на обед	
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
2 часа	Модуль 3, Часть I (a-b) Модуль 3, Часть II (a-d) Упражнение 4	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Компьютер и установленная на нем программа Excel
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ” Обзор программы следующего дня	



### День 3. Управление координации занятости и социальных программ

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
10 минут	Обзор программы	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Программа тренинга
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
1.5 часа	Модуль 4.а., Часть I Модуль 4.а., Часть II	Флипчарт
1 час	Перерыв на обед	
1.5 часа	Модуль 4.а., Часть III Модуль 4.а., Часть IV	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
35 минут	Упражнение	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Кейсы для разбора
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	

### День 3. Управления образования

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
10 минут	Обзор программы	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Программа тренинга
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
2 часа	Модуль 4.б, Часть I (а-б) Модуль 4.б, Часть II Модуль 4.б, Часть III	Флипчарт
1 час	Перерыв на обед	
1.5 часа	Модуль 4.б, Часть IV Модуль 4.б, Часть V	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
45 минут	Упражнение	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Кейсы для разбора
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	

**День 3. Управления здравоохранения**

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
10 минут	Обзор программы	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Программа тренинга
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
1.5 часа	Модуль 4.с, Часть I (a-b) Модуль 4.с, Часть II Модуль 4.с, Часть III	Флипчарт
1 час	Перерыв на обед	
1.5 часа	Модуль 4.с, Часть IV Модуль 4.с, Часть V Модуль 4.с., Часть VI Модуль 4.с., Часть VII	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
45 минут	Упражнение	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Копии ролевой игры «Опрос клиента»
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	

**День 3. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
10 минут	Обзор программы	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Программа тренинга
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
1.5 часа	Модуль 4.d.1, Часть I Модуль 4.d.1, Часть II Модуль 4.d.1, Часть III	Флипчарт
1 час	Перерыв на обед	
1.5 часа	Модуль 4.d.1, Часть IV Модуль 4.d.1, Часть V Модуль 4.d.1, Часть VI	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
50 минут	Упражнение	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Копии сценариев
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	

**День 3. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА (ПРОКУРОРЫ, СУДЬИ)**

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
10 минут	Обзор программы	Версия брошюры для тренера Версия брошюры для участника Программа тренинга
5–10 минут	Энерджайзер	Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Мяч
1.5 часа	Модуль 4.d.2, Часть I Модуль 4.d.2, Часть II	Флипчарт
1 час	Перерыв на обед	
1.5 часа	Модуль 4.d.2, Часть III Модуль 4.d.2, Часть IV	Флипчарт
10 минут	Перерыв на чай/кофе	
45 минут	Упражнение	Флипчарт Стикеры Маркеры/карандаши/ручки Кейсы для разбора
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	

**День 3. СОВМЕСТНЫЙ РАЗБОР КЕЙСА И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  
(ПОСЛЕ ЗАВЕРШАЮЩЕГО МОДУЛЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИЯМ/ПРОФЕССИЯМ)**

Примерное время	Сессия тренинга	Используемые материалы
35 минут	Совместный разбор кейса	Флипчарт Маркеры/карандаши/ручки Кейсы для разбора
20 минут	Post-test опросник Форма обратной связи	Post-test опросник Форма обратной связи
10 минут	Подведение итогов Сессия “вопрос-ответ”	



# Модуль 1.

**ВВЕДЕНИЕ В ПОНЯТИЕ  
«ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ»,  
ПРАВОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ОСНОВЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
О ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ**



# Часть I. Определение понятия «торговля людьми», правовые основы и организации

В первой части данного модуля дается общее определение торговли людьми в контексте как уголовного права, так и прав человека, а также ее отличие от других смежных преступлений, таких как незаконный ввоз мигрантов и похищение людей. В этой части первого модуля также дается обзор международной и национальной правовой базы и законодательства по вопросам торговли людьми и эксплуатации детей в более широком смысле. Наконец, в первой части описаны различные государственные и негосударственные организации, противодействующие торговле людьми в Казахстане, и их взаимосвязь.

## ЧАСТЬ I.A. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ»

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЛЯ КАЗАХСТАНА

- ▶ Действующее в Казахстане законодательство о торговле людьми содержится в Уголовном кодексе, а не является отдельным законом:
  - Статья 128 — Торговля людьми
  - Статья 135 — Торговля несовершеннолетними
- ▶ Торговля людьми может преследоваться и по другим статьям, хотя и с менее строгим наказанием:
  - Статья 134 — Вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией
  - Статья 308 — Вовлечение в занятие проституцией
- ▶ Однако эти определения не соответствуют международному праву, поскольку не включают применение силы, обман или принуждение в качестве существенного элемента состава преступления, а определяются скорее как отягчающие обстоятельства.
- ▶ В настоящее время ведется работа над проектом нового закона «О противодействии торговле людьми в Республике Казахстан». В этом законе:
  - будут определены понятия в соответствии с международными стандартами, а также введены новые концепции;
  - будет введен новый перечень преступлений, связанных с торговлей людьми, в Уголовный кодекс;
  - будут установлены уполномоченные органы в сфере противодействия торговле людьми, а также их права и обязанности;
  - будет внедрена оценка риска торговли людьми и национальный механизм перенаправления (НМП);
  - будет определено участие коммерческих организаций в предотвращении торговли людьми (туристические организации, организации по трудоустройству);
  - будет определена роль неправительственных организаций;
  - будут установлены права и обязанности пострадавших от торговли людьми;

- будет расширена защита прав несовершеннолетних;
- будут установлены основы международного сотрудничества;
- Сопровождающие законопроекты вводят обязанность сообщать в органы власти о приеме детей, в отношении которых есть подозрение, что они пострадали от торговли, и информировать их о праве на получение специальных социальных услуг.

## МЕЖДУНАРОДНО-ПРИНЯТОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- ▶ В связи с тем, что в Казахстане в ближайшее время будет принят закон, приводящий термин торговли людьми в полное соответствие с международным определением, важно понять, какие аспекты такого определения предусмотрены Палермским протоколом<sup>4</sup>.
- ▶ В широком смысле торговля людьми — это преступный процесс, состоящий из действий, средств\* и цели (всегда эксплуататорской).

Действия	Средства*	Цель
Вербовка	Применение силы	Сексуальная эксплуатация
Укрывательство	Обман	Принудительный труд
Транспортировка	Принуждение	Рабство или подобное
Передача		Изъятие органов
Получение/прием		Принуждение к попрошайничеству
		Принуждение к преступной деятельности
		Подневольный труд в домашнем хозяйстве
		Прочее

**\*Помните! Когда жертвами торговли людьми становятся дети, средства не имеют значения.**

<sup>4</sup> Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, A/RES/55/25 (2000).

## Вопрос, требующий особого внимания

Юридическое определение торговли людьми может быть трудным для понимания в первую очередь с учетом его правового контекста. Поэтому важно рассматривать торговлю людьми в более реальной перспективе.

### Торговля людьми может выглядеть следующим образом:

- Использование торговцами силы, насилия, лжи или обмана, чтобы заставить жертв делать то, что им нужно
- Похищение или физическое принуждение кого-либо к работе, но чаще всего обман жертвы для того, чтобы заставить ее сделать то, чего хотят торговцы
- Лгать жертвам о той работе, которую им предстоит выполнять, об условиях труда или о том, где они будут работать
- Торговцы могут также угрожать своим жертвам, что причинят вред их семье или близким или сообщат о них в полицию или иммиграционную службу
- Торговцы людьми могут злоупотреблять своей властью, например, выполнять обязанности по уходу за ребенком с инвалидностью или быть тренером детской спортивной команды

## ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

- ▶ Концепция согласия может быть трудной для понимания при торговле людьми
  - Дети никогда не могут согласиться на эксплуатацию
  - Взрослые могут дать согласие на эксплуатацию, но оно должно быть дано свободным, информированным и непринужденным образом — в этих случаях речь **не** идет о торговле людьми
  - Если взрослый согласился на эксплуатацию, поскольку он был принужден, обманут или его заставили, его согласие утрачивает значение
- ▶ Возможны несколько действий, средств и целей
  - Важно, что действия, средства и цели могут быть многочисленными, иногда одновременно, иногда на протяжении всего процесса торговли людьми
  - Одно действие, средство и/или цель могут быть применены в начале, а другие могут использоваться после. Например, жертву могли перевезти и принудить к труду, однако впоследствии ее могут укрывать и принуждать к совершению преступных деяний

## Вопрос, требующий особого внимания

Важно помнить, что существует целый ряд законодательных актов, которые применяются в отношении уязвимых, предполагаемых и реальных детей-жертв торговли людьми. Эти законодательные акты могут быть задействованы как напрямую (например, Конвенция о правах ребенка (КПР)), так и опосредованно (например, Конвенция о правах инвалидов). Сюда входит следующее:

### Международное законодательство

- Конвенция о правах ребенка (КПР), Факультативный протокол к ней, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, и Факультативный

- протокол к ней, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП);
  - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП);
  - Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ);
  - Конвенция о правах инвалидов (КПИ);
  - Конвенция о статусе беженцев (Женевская конвенция);
  - Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу;
  - Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда;
  - Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и Факультативный протокол к ней.

#### Казахстанское законодательство

- Закон о миграции населения РК;
- Уголовный кодекс РК (прочие положения);
- Трудовой кодекс РК;
- О дальнейших мерах Республики Казахстан в области прав человека (реализованные направления);
- Об утверждении Стандарта оказания специальных социальных услуг жертвам торговли людьми в области социальной защиты населения;
- Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, повлекшего за собой социальную дезадаптацию и социальную депривацию.



## УПРАЖНЕНИЕ 1. ДЕЙСТВИЯ, СРЕДСТВА И ЦЕЛЬ

### Инструкции для тренера

Данное упражнение является индивидуальным с последующей дискуссией после выполнения. Участникам дается приблизительно 5-7 минут на прочтение сценариев и заполнение пробелов. Ответы с объяснением даны ниже. После индивидуального выполнения упражнения необходимо рассмотреть вместе с участниками каждый ответ.

Некоторые сценарии позволят нам лучше понять, как это возможно. Рассмотрим приведенные ниже примеры и то, какие действия, средства и цели задействованы на тех или иных этапах процесса торговли людьми.

#### Пример 1.

*Мужчину перевозят, обещая высокооплачиваемую работу, но вместо этого заставляют долго работать на заводе за мизерную зарплату под угрозой физической расправы, если он попытается уйти или сообщить в правоохранительные органы.*

- Действия? **перевозка, укрывательство**
- Средства? **обман, принуждение**
- Цели? **принудительный труд**

#### Пример 2.

*Женщину похищают под дулом пистолета и увозят в отдаленный дом. Ее держат там и говорят, что если она попытается бежать, то торговцы убьют ее семью. Ее заставляют совершать сексуальные действия с клиентами в обмен на деньги.*

- Действия? **похищение, укрывательство**
- Средства? **применение силы, принуждение**
- Цели? **сексуальная эксплуатация**

#### Пример 3.

*Торговцы вербуют детей с улицы для продажи нелегальных табачных изделий, обещая им высокий процент от прибыли. Вместо этого они ничего не получают, но вынуждены работать на улице подолгу, а в случае отказа их избивают.*

- Действия? **вербовка**
- Средства? **не имеют значения, так как жертвами являются дети**
- Цели? **принудительный труд, принудительная криминальная деятельность**

## ЧАСТЬ I.B. ГРАНИЦЫ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ

### Торговля людьми и другие преступления и явления

Торговля людьми — это широкое преступление, однако его часто ошибочно путают или смешивают с другими преступлениями и явлениями. Дело осложняется тем, что торговля людьми зачастую может происходить в контексте других преступлений и явлений.

*Следующие виды преступлений часто ошибочно относят также к торговле людьми:*

- ▶ Похищение людей
  - Хотя похищение может быть одним из действий, используемых в процессе торговли людьми, само по себе, без какой-либо эксплуатации, оно не является торговлей людьми.
- ▶ Незаконный ввоз мигрантов
  - Незаконный ввоз мигрантов определяется как содействие, с целью получения финансовой или иной материальной выгоды, незаконному въезду в страну, гражданином или резидентом которой мигрант не является<sup>5</sup>. Хотя незаконный ввоз увеличивает риск торговли людьми во время миграционного путешествия, о чем говорится в одном из последующих модулей, незаконный ввоз автоматически не является торговлей людьми, равно как и мигранты автоматически не являются ее жертвами.
  - Как правило, незаконно ввезенный мигрант по окончании поездки может далее свободно передвигаться, в то время как жертва торговли людьми нет

Элементы <sup>6</sup>	Торговля людьми	Незаконный ввоз
Согласие	Не имеет значения	Обычно добровольно
Цель преступления	Эксплуатация жертвы	Финансовая или материальная выгода
Транснациональность	Не требуется	Требуется
Источник преступных доходов	Эксплуатация жертвы	Содействие нелегальному въезду
Против кого или чего преступление	Человек	Общественный порядок, власть и правила государства

<sup>5</sup> Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, A/RES/55/25 (2000).

<sup>6</sup> Программа развития ООН, Секс-индустрия и закон в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Организация Объединенных Наций, 2012), стр. ix.

- ▶ Проституция<sup>7</sup>
  - Хотя проституция может быть одной из целей торговли людьми, сама по себе она представляет собой продажу или обмен секса на деньги, товары или услуги.
- ▶ Нелегальная иммиграция
  - Нелегальная иммиграция — это въезд и/или проживание лиц без законных документов, и, таким образом, она не содержит ни действий, ни средств, ни цели, необходимых для ее квалификации как торговли людьми.
  - Нелегальная иммиграция, хотя и повышает риск торговли людьми, но это не одно и то же.
- ▶ Нелегальное усыновление
  - Нелегальное усыновление — это усыновление, совершенное с нарушением законодательства об усыновлении, как при передаче ребенка на усыновление, так и при его усыновлении.
  - До тех пор, пока усыновленный ребенок не эксплуатируется приемной семьей в сексуальных или трудовых целях, это не расценивается как торговля несовершеннолетними. При наличии таких элементов торговля имеет место быть
- ▶ Вымогательство
  - Вымогательство определяется как «получение имущества от другого лица путем противоправного применения силы или угрозы применения силы, насилия или устрашения»<sup>8</sup>.
- ▶ Однако важно отметить, что в некоторых случаях могут присутствовать элементы торговли людьми. Таким образом, хотя вышеперечисленное не является автоматическим признаком торговли людьми, дела, связанные с подобными преступлениями и/или явлениями, должны тщательно изучаться на предмет наличия таких элементов.



<sup>7</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Глобальное исследование по незаконному ввозу мигрантов* (Организация Объединенных Наций, 2018).

<sup>8</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, «Серия модулей для университета E4J: организованная преступность: Модуль 4: Проникновение организованной преступности в бизнес и государственную власть» (Организация Объединенных Наций, 2018), размещено на сайте: <https://www.unodc.org/e4j/zh/organized-crime/module-4/key-issues/extortion.html#:~:text=Extortion%20consists%20of%20obtaining%20property,term%20used%20to%20indicate%20extortion.>



## Дискуссия 1. Анализ конкретного случая

Ниже приведены несколько сценариев, связанных с различными преступлениями и явлениями. Одни сценарии также включают элементы торговли людьми, другие не включают. Проанализируйте и обсудите, какие преступления и/или явления вы можете выделить и присутствуют ли в них элементы торговли людьми, если таковые имеются.

### Инструкции для тренера

Это упражнение представляет собой групповую дискуссию, в которую тренеры должны постараться вовлечь всех участников. Необходимо прочитать каждый сценарий и показать соответствующий слайд презентации.

После того как у всех участников будет 1-2 минуты на обдумывание элементов, задайте следующие вопросы по каждому сценарию:

1. Какие преступления и/или явления вы здесь видите?
2. Можете объяснить, почему?
3. Присутствуют ли, по вашему мнению, элементы торговли людьми?
4. Почему да или почему нет?
5. Если нет, какие факты должны измениться, чтобы сценарий расценивался как торговля людьми?

Тренер должен стремиться передать ведущую роль в дискуссии в руки участников, задавая наводящие вопросы и способствуя получению правильного ответа с помощью этого метода. Участникам нужно раздать стикеры и маркеры/ручки/карандаши для записей



### Сценарий 1

Два 15-летних подростка платят контрабандисту 2000 долларов за провоз их через границу из страны А в страну Б. Приняв оплату, контрабандист прячет двух мальчиков в багажнике своего автомобиля и провозит через границу. Прибыв на место, контрабандист предлагает двум мальчикам пожить у него дома несколько дней, пока он будет оформлять поддельные иммиграционные документы. Он угрожает вызвать иммиграционные власти, если они не дадут ему больше денег. Мальчики дают контрабандисту еще 500 долларов, он отдает им документы, и они продолжают свой путь.

### Комментарий к ответу

Основное явление здесь — незаконный ввоз мигрантов, поскольку мальчики добровольно заплатили контрабандисту за перевозку их через границу. Незаконный ввоз мигрантов отличается от торговли людьми. Преступление, связанное с торговлей людьми, совершается в отношении человека, а незаконный ввоз мигрантов — это нарушение установленных государством иммиграционных правил.

Второстепенным преступлением в этом сценарии является вымогательство, которое часто встречается в ситуациях с незаконным ввозом мигрантов. Контрабандист угрожает вызвать иммиграционные власти и сообщить им, чтобы получить дополнительные деньги.

Факты, на основании которых преступление может быть отнесено к торговле людьми, по-видимому, отсутствуют.

Однако, если бы мужчина использовал угрозу вызова властей для удержания мальчиков в ситуации, когда их заставляли отработывать «долг», то такое действие можно было бы квалифицировать как торговлю людьми.

### Юридические ссылки

#### Незаконный ввоз мигрантов:

- Закон Республики Казахстан о миграции населения;
- Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

#### Вымогательство:

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 194)

#### Торговля людьми:

- Закон Республики Казахстан о противодействии торговле людьми в Республике Казахстан (в стадии разработки);
- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 135);
- Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

## Сценарий 2

Пара в стране А желает усыновить ребенка. Однако они не соответствуют требованиям для усыновления в стране А. Поэтому они находят через Интернет человека в стране В, который за вознаграждение в размере 20 000 долларов оказывает помощь в организации частного усыновления, которое в обеих странах запрещено законом. Человек, находящийся в стране В, организует усыновление новорожденного и подкупает чиновника, чтобы тот выдал поддельные паспорт и свидетельство о рождении, где в качестве родителей указаны имена супругов. Новорожденный переправляется в страну А. Оказавшись в стране А, о новорожденном хорошо заботятся, также, как и за их биологическим ребенком.

### Комментарий к ответу

Основным преступлением здесь является незаконное усыновление, что прямо следует из фактов. Второстепенным преступлением является обман, выдача поддельного паспорта и свидетельства о рождении. Наконец, новорожденный технически является незаконным мигрантом, так как его паспорт и свидетельство о рождении поддельные.

Факты, на основании которых преступление может быть отнесено к торговле людьми, по-видимому, отсутствуют. Новорожденный перевозился не с целью эксплуатации.

Кроме того, факты не указывают на то, что ребенок был куплен у матери или лица, организовавшего усыновление. У нас нет информации, платили ли женщине за то, чтобы она родила и продала ребенка. Не ясно, для чего нужны были деньги, кроме как организации усыновления и оформления документов. Это не «продажа ребенка», скорее, это оплата за содействие усыновлению. То же самое можно сказать и о суррогатном материнстве.

Однако факты не содержат подробного описания того, каким образом новорожденный был приобретен лицом Б. Если мать ребенка была перевезена, укрыта и т.д. с применением силы, обмана или принуждения с целью рождения ребенка, то это будет представлять собой торговлю людьми.

Кроме того, хотя действующий закон Казахстана о торговле людьми не требует эксплуатации в случаях «продажи детей», новый закон будет соответствовать международным стандартам. Таким образом, продажа детей без эксплуатации не будет равнозначна торговле.

### Юридические ссылки

#### Незаконное усыновление:

- Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления;
- Кодекс Республики Казахстан о браке (супружестве) и семье

#### Торговля людьми:

- Закон Республики Казахстан о противодействии торговле людьми в Республике Казахстан (в стадии разработки);
- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 128, 135);
- Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

## Сценарий 3

Женщина платит контрабандисту 8 000 долларов за перевозку себя и своего ребенка через границы стран А и В в страну С. Находясь в стране В, контрабандист не доставляет их к границе. Вместо этого он везет их в отдаленный район, отбирает паспорта и сообщает, что за время пути они накопили долг в 10 000 долларов, который необходимо погасить, иначе он их убьет. Так как они не имеют дома никого, кто мог бы заплатить «долг», торговец заставляет женщину и ее ребенка работать на уборке урожая. Через несколько недель они бегут в город, расположенный недалеко от границы, где женщина занимается проституцией, чтобы приобрести поддельные паспорта для въезда в страну С.

### Комментарий к ответу

Основное явление здесь — незаконный ввоз мигрантов, поскольку изначально женщина добровольно заплатила контрабандисту за перевозку ее и ее ребенка через две границы. Дополнительными преступлениями являются кража и вымогательство со стороны контрабандиста. Наконец, впоследствии женщина занимается проституцией, что отличается от торговли людьми.

Здесь, безусловно, имеет место торговля людьми. Факты указывают на то, что и женщина, и ее ребенок были перевезены и укрыты контрабандистом/торговцем с целью долговой кабалы, поскольку они работают специально для того, чтобы выплатить долг. Что касается ребенка, то средства не имеют значения. Что касается женщины, то ее принуждают к эксплуатации, поскольку контрабандист/торговец угрожает ей смертью. Таким образом, факты состава преступления присутствуют.

### Юридические ссылки

#### Незаконный ввоз мигрантов:

- Закон Республики Казахстан о миграции населения;
- Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

#### Вымогательство:

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 194)

#### Кража:

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 188)

#### Занятие проституцией:

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 308)

#### Торговля людьми:

- Закон Республики Казахстан о противодействии торговле людьми в Республике Казахстан (в стадии разработки);
- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 135);
- Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

**Сценарий 4**

Однажды ребенок шел из школы домой, когда его подкараулил незнакомый мужчина и затолкал в фургон. Его вывозят в изолированный район и помещают в дом, а родителям передают записку с требованием выкупа. Ему дают еду и воду, а он убирает дом, в котором он содержится.

**Комментарий к ответу**

Здесь основное преступление — это похищение человека. Торговля людьми не так очевидна, но может присутствовать. Из фактов неясно, просил ли его кто-то убраться в доме, где он содержался. Поскольку средства не имеют значения, так как он является ребенком, даже если бы его попросили убраться без применения силы, обмана или принуждения, он мог быть похищен с целью принудительного труда, что соответствует требованиям, на основании которых преступление может быть отнесено к торговле людьми.

**Юридические ссылки****Похищение человека:**

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 125)

**Торговля людьми:**

- Закон Республики Казахстан о противодействии торговле людьми в Республике Казахстан (в стадии разработки); Уголовный кодекс Республики Казахстан (ст. 135);
- Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

## ЧАСТЬ I.C. ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОТИВОДЕЙСТВУЮЩИЕ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В КАЗАХСТАНЕ

- НПО и гражданское общество
- Этнические Диаспоры
- Международные организации: УНП ООН, ОБСЕ, МОТ, МОМ, и т.д.
- Межведомственная комиссия по вопросам борьбы с незаконным вывозом, ввозом и торговлей людьми, возглавляемая Министерством внутренних дел/Министерством труда и социальной защиты населения
- Национальная комиссия по правам человека при Президенте РК
- Уполномоченный по правам человека
- Министерство здравоохранения
- Комитет по охране прав детей Министерства просвещения
- Местные исполнительные органы
- Генеральная прокуратура
- Министерство юстиции
- Министерство внутренних дел, Миграционная служба
- Пограничная служба КНБ РК
- Министерство иностранных дел
- Министерство труда и социальной защиты населения
- Министерство транспорта, Министерство туризма и спорта

## Часть II. Торговля детьми: уязвимость, процесс и сложности

Во второй части представлены масштабы и уникальные характеристики торговли детьми, сначала в мире, а затем конкретно в Казахстане. Особое внимание уделено факторам риска, которые ставят детей в уязвимое состояние, в результате чего они становятся жертвами в Казахстане, включая, в частности, нестабильную жизнь в семье или состав семьи, отсутствие экономической безопасности, культурные факторы и миграцию. Каждый фактор риска представлен вместе с соответствующими общими ответами.

Во второй части первого модуля представлен общий процесс торговли детьми от вербовки до эксплуатации, с учетом элементов цикла круговой и многократной эксплуатации, а также повторной виктимизации. Обсуждаются последствия торговли детьми, гендерные аспекты и общие характеристики преступников, в том числе требующих комплексного реагирования, таких как члены семьи и другие дети. Наконец, представлены способы спасения детей, пострадавших от торговли, проблемы, возникающие при этом, и пути их реинтеграции.

**ЭНЕРДЖАЙЗЕР**

 **Предлагаемое время: 5-10 минут**

Сейчас самое подходящее время для проведения Энерджайзера. Выберите один Энерджайзер из Приложения 2.

## ЧАСТЬ II.A. МАСШТАБЫ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

- ▶ Количество детей, ежегодно пополняющих ряды жертв торговли людьми в мире, невозможно подсчитать, учитывая возможности стран по выявлению и регистрации преступлений, а также присущую им латентность<sup>9</sup>.

### Вопрос, требующий особого внимания

Важно помнить, что идентифицированные жертвы часто являются лишь малой долей фактического количества жертв. Данные об идентифицированных жертвах можно представить себе как айсберг. Над водой видна лишь верхняя часть айсберга, плавающего в океане. Остальная часть скрыта от глаз.

Хотя может показаться, что в Средней Азии и, в частности, в Казахстане очень мало детей-жертв, это не совсем так. Важно не допускать подобных предубеждений на практике. Данные служат скорее отправной точкой для понимания частичной картины торговли людьми, не забывая при этом, что реальная картина скрыта и, скорее всего, она гораздо масштабнее.

- ▶ Однако за последнее десятилетие объем собираемых данных о торговле людьми в большинстве регионов мира<sup>10</sup> увеличился, что позволяет получить более четкое представление об этом преступлении.
- ▶ В соответствии с данными Управления ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН), процент идентифицированных детей, пострадавших от торговли, как мальчиков, так и девочек, растет с 2014 г. В 2020 г. из 15 675 жертв, идентифицированных в 166 странах, 18% составили девочки и 17% — мальчики<sup>11</sup>.
- ▶ Что касается форм эксплуатации, то, согласно описанию случаев, в основном дети продавались для сексуальной эксплуатации, затем следовал принудительный труд, а затем, в меньших долях, принуждение к попрошайничеству и занятию преступной деятельностью<sup>12</sup>.
- ▶ Девочки чаще становятся жертвами торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации, в то время как мальчики, как правило, чаще становятся жертвами принудительного труда<sup>13</sup>.
- ▶ В Центральной Азии как регионе, в рамках которого рассматриваются Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан, дети составили 23% от общего числа выявленных пострадавших от торговли людьми в 2020 году, из них 16% — девочки<sup>14</sup>.
- ▶ Подавляющее большинство выявленных случаев торговли людьми в регионе осуществляется с целью сексуальной эксплуатации.

<sup>9</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Глобальный доклад о торговле людьми за 2022 г.* (Организация Объединенных Наций, 2022).

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Там же, стр. 25.

<sup>12</sup> Там же, стр. 27. На основе 335 зарегистрированных дел о торговле людьми с участием 343 детей-жертв и 222 взрослых жертв, по которым в период с 2012 по 2020 г. были вынесены обвинительные приговоры.

<sup>13</sup> Там же, стр. 33, 36.

<sup>14</sup> Там же, стр. 147.

- ▶ В отличие от большинства регионов мира, среди осужденных за торговлю людьми в Центральной Азии, как правило, преобладают женщины, особенно из этого региона<sup>15</sup>.
- ▶ Данные о торговле людьми в Казахстане, из него и через его территорию ограничены. В период с 2016 по 2020 год было зарегистрировано чуть более 1200 преступлений, связанных с торговлей людьми, в основном в пределах страны, и чуть менее половины из них завершились вынесением обвинительных приговоров<sup>16</sup>.
- ▶ Конкретный профиль пострадавших от торговли людьми в Казахстане плохо поддается учету с точки зрения возраста и пола. В период с 2016 по 2020 год было выявлено 402 жертвы торговли людьми. Большинство из них — граждане Казахстана, ставшие жертвами торговли в целях сексуальной эксплуатации<sup>17</sup>.
- ▶ Кроме того, были выявлены случаи принудительного труда детей, главным образом на удаленных фермах по сбору хлопка<sup>18</sup>.

### Вопрос, требующий особого внимания

Пандемия COVID-19 вынудила правительства принять различные ограничительные меры на передвижение и социализацию. В то же время коронавирусные ограничения привели к потере источника дохода у многих людей. Сочетание мер по ограничению взаимодействия с общественностью и повсеместного сокращения рабочих мест привело к росту особо скрытой эксплуатации и торговли людьми<sup>19</sup>. Жертв заманивали обещаниями работы или денег, а затем, вдали от посторонних глаз, подвергали эксплуатации. Если до пандемии торговля людьми часто происходила в местах, предположительно регулярно проверяемых властями, то во время нее жертвы эксплуатировались в частных владениях и даже в более изолированных местах. Кроме того, в регионе Центральной Азии, как и во многих других регионах мира, жертвы, особенно дети, вербовались и подвергались эксплуатации в онлайн-пространстве, не выходя из дома. Масштабы такой онлайн-эксплуатации установить трудно, но, безусловно, они значительно возросли в период пандемии. В связи с этим важно учитывать тот факт, что пострадавшие продолжают выявляться даже после окончания периода коронавирусных ограничений, поскольку правоохранительные органы, социальные службы и неправительственные организации продолжают восстанавливать свою работу и более четко вырисовывается картина, как и посредством каких каналов и технологий жертвы эксплуатировались.

<sup>15</sup> Там же, стр. 149.

<sup>16</sup> По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, представленным в УНП ООН, в период с 2016 по 2020 год было зарегистрировано 1218 преступлений, связанных с торговлей людьми, по которым было вынесено 540 обвинительных приговоров. См. *Глобальный доклад о торговле людьми за 2020 и 2022 год* (Организация Объединенных Наций, 2020, 2022), Информация по странам: Казахстан.

<sup>17</sup> По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, представленным в УНП ООН, в период с 2016 по 2020 год 90% жертвы были гражданами Казахстана. См. *Глобальный доклад о торговле людьми за 2020 и 2022 год* (Организация Объединенных Наций, 2020, 2022), Информация по странам: Казахстан.

<sup>18</sup> Министерство труда США, «Отчеты о детском и принудительном труде: Казахстан» (2021), доступно по ссылке: <https://www.dol.gov/agencies/ilab/resources/reports/child-labor/kazakhstan>.

<sup>19</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Глобальный доклад о торговле людьми за 2022 г.* (Организация Объединенных Наций, 2022).

## ДИСКУССИЯ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ

### Инструкции для тренера

Это упражнение представляет собой групповую дискуссию, в которую тренеры должны постараться вовлечь всех участников, спрашивая их точку зрения на основе их профессионального опыта. Участникам нужно раздать стикеры и маркеры/ручки/карандаши для записей. Запишите основные идеи на флипчарте.

Вы должны поддерживать дискуссию, исходя из того, что **отсутствие данных равносильно отсутствию адекватных ответных мер по предотвращению преступлений и защите пострадавших детей**. Иными словами, отсутствие достоверных собранных данных приводит к тому, что ресурсы не направляются в нужные области.

Мы представили имеющиеся данные о торговле людьми в мире, в Центральной Азии и конкретно в Казахстане. Как видите, они весьма ограничены, что затрудняет возможность лучше понять динамику преступления и его влияние на детей.

С учетом этого рассмотрите и обсудите следующие вопросы:

- Собираете ли вы данные о жертвах, с которыми вы работаете?
- Собирали ли вы данные в период пандемии? Какова ситуация по торговле людьми в вашем регионе, исходя из полученных данных?
- Как вы используете эти данные? Например, используете ли вы их для сбора средств конкретной группе жертв?
- Доступны ли данные для использования?

## ЧАСТЬ II.В. ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТЕЙ

- ▶ Формы торговли детьми аналогичны формам торговли взрослыми, с некоторыми различиями
- ▶ Как и у взрослых, наиболее распространенными формами эксплуатации детей являются сексуальная эксплуатация и принудительный труд
  - В 2022, согласно данным УНП ООН, из всех жертв сексуальной эксплуатации 27% составляли девочки и 5% — мальчики. Большинство случаев сексуальной эксплуатации было выявлено на частных квартирах, затем в барах и на улице
  - В том же году, согласно данным УНП ООН, среди всех выявленных жертв принудительного труда 5% составляли девочки и 12% — мальчики. Наиболее распространенными видами трудовой эксплуатации в Казахстане являются сельское хозяйство (хлопок), работа по дому (в качестве прислуги) и строительство
- ▶ В отличие от взрослых, дети также подвергаются эксплуатации, которая, как правило, подразумевает присутствие контролирующего ребенка более старшего возраста или взрослого. К ним относятся:
  - Принуждение к попрошайничеству, уличная торговля и принуждение к занятию преступной деятельностью (карманные кражи, мелкие кражи, кражи в магазинах), торговля наркотиками
  - Принуждение девочек-подростков к вступлению в брак распространено в меньшей степени

## ЧАСТЬ II.С. ФАКТОРЫ РИСКА И УЯЗВИМОСТЬ

- ▶ Вкратце, существуют определенные факторы риска, которые делают людей уязвимыми для торговли людьми.
- ▶ Уязвимость определяется как «состояние, возникающее в результате негативного восприятия людьми сложного взаимодействия социальных, культурных, экономических, политических и экологических факторов, лежащих в основе их сообществ»<sup>20</sup>.
- ▶ Несмотря на чрезмерное упрощение, основной вывод этого раздела заключается в том, что факторы риска — это те факторы, которые торговцы людьми используют в своих интересах, чтобы сначала заманить жертву, а затем продолжать ее эксплуатировать.
- ▶ Без этих факторов потенциальные и фактические жертвы были бы менее уязвимы. В свою очередь, у торговцев людьми будет меньше власти над жертвами.
- ▶ Решения по снижению уязвимости требуют подхода, направленного на устранение факторов риска и их причин на уровне всего сообщества.
- ▶ Существует ряд факторов риска, и перечислить их все невозможно. Однако есть три основных области факторов риска, которые делают людей уязвимыми для торговли людьми:<sup>21</sup>
  - **Ситуационные** (изоляция, бедность, временные болезни, безработица, правовой статус, нестабильная жизнь в семье, отсутствие опекуна, миграция) и **личностные** (возраст, пол, инвалидность, этническая принадлежность) факторы риска схожи во многих странах. Например, ребенок, живущий в бедности и имеющий инвалидность, может стать жертвой торговли людьми не только в Казахстане, но и в США.
  - **Контекстуальные** факторы риска зависят от рассматриваемой страны. Это могут быть дискриминирующие законы и политики, культурные и социальные нормы, а также вооруженный конфликт/политическая нестабильность.

### Для детей в Казахстане особую озабоченность вызывают следующие факторы риска с точки зрения уязвимости для торговли людьми

- ▶ **Нестабильная жизнь в семье**<sup>22</sup> является фактором риска, когда дети могут стать жертвами торговли либо по вине семьи/взрослых в доме, либо потому, что они сами стремятся покинуть нестабильную семью.
  - Телесные наказания по-прежнему широко распространены в Казахстане, а психологическое насилие над детьми изучено недостаточно хорошо.
  - Насилие, жестокое обращение и отсутствие заботы о детях наблюдаются по всему Казахстану, особенно среди детей, родители которых употребляют алкоголь или злоупотребляют психоактивными веществами, родители которых имеют низкий уровень образования, а также среди детей с инвалидностью.
  - Дети также часто становятся свидетелями жестокого обращения в семье.

<sup>20</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Введение в понятие торговли людьми: уязвимость, последствия и действия* (UN.GIFT, 2008), стр. 8.

<sup>21</sup> Межведомственная координационная группа по противодействию торговле людьми, *Устранение уязвимости для торговли людьми* (Управление ООН по наркотикам и преступности, 2022 г.), стр. 2.

<sup>22</sup> Детский фонд ООН, *Анализ положения детей в Республике Казахстан* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2019 г.).

- ▶ **Помещение в специализированные учреждения**<sup>23, 24</sup> является фактором риска для детей, поскольку они подвержены риску стать жертвами торговли людьми со стороны персонала, обладающего высокой степенью контроля над ними.
  - Хотя уход в специализированном учреждении имеет важное значение для детей в Казахстане, персонал часто манипулирует им в отношении детей.
  - В учреждениях распространено жестокое наказание детей, что усиливает контроль над ними со стороны персонала.
  - Старшие дети часто вынуждены ухаживать за младшими, что является принудительным трудом.
- ▶ **Миграция**<sup>25, 26</sup> — это фактор риска, создающий уязвимость детей траффингу, особенно когда родители не имеют гражданства или являются трудовыми мигрантами, ищущими экономические возможности, поскольку они могут быть лишены доступа к льготам, услугам, образованию и/или официальной работе, что толкает их в рискованные ситуации, чтобы обеспечить себе существование.
  - Миграция в Казахстан и внутри Казахстана широко распространена.
  - У родителей без гражданства, не имеющих действительные документы, могут рождаться дети, и, таким образом, родители не имеют возможности зарегистрировать рождение детей и получить свидетельство о рождении до тех пор, пока сами не получают официальное подтверждение своего статуса как лица без гражданства и соответствующую документацию.
  - Дети без гражданства и дети рабочих мигрантов могут не иметь доступа к льготам, услугам, образованию и/или официальному трудоустройству.
- ▶ **Культура и социальные нормы**<sup>27</sup> подвергают **женщин и девочек** риску, связанному с торговлей людьми, в частности, сексуальной эксплуатации и принудительного замужества, в то время как мужчины и мальчики редко рассматриваются как жертвы.
  - Социальные преобразования в постсоветский период привели к росту национализма и стимулированию восстановления традиционных гендерных ролей.
  - Мужчины и мальчики стремятся занять доминирующее положение в обществе, в то время как женщины и девочки вынуждены выполнять роль домохозяек.
  - В культурном контексте женщины и девочки чаще подвергаются эксплуатации, поскольку их рассматривают как товар, особенно для целей секса и брака.
  - Мужчины и мальчики, как правило, считаются кормильцами семьи, поэтому они с большей вероятностью будут искать рискованную неформальную занятость, если не смогут найти официальную работу.

<sup>23</sup> Детский фонд ООН, *Анализ положения детей в Республике Казахстан* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2019 г.).

<sup>24</sup> Human Rights Watch, «Казахстан: дети в учреждениях изолированы, подвергаются насилию: прекратить институционализацию, обеспечить поддержку на уровне сообщества» (17 июля 2019 г.), размещено на сайте: <https://www.hrw.org/news/2019/07/17/kazakhstan-children-institutions-isolated-abused>.

<sup>25</sup> Детский фонд ООН, *Анализ положения детей в Республике Казахстан* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2019 г.).

<sup>26</sup> Там же.

<sup>27</sup> Институт Кеннана, «Рост похищения невест без их согласия в Казахстане: разработка ответных мер с учетом культурных особенностей и гендерных аспектов» (Wilson Center, 2014), размещено на сайте: <https://www.wilsoncenter.org/publication/the-rise-non-consensual-bride-kidnapping-kazakhstan-developing-culturally-informed-and>.

- ▶ В Казахстане **инвалидность**<sup>28, 29, 30</sup> все еще подвергается сильной стигматизации, что делает детей с инвалидностью особенно уязвимыми для торговли людьми из-за дискриминации и отсутствия равного доступа к образованию, медицинским услугам и возможностям трудоустройства.
  - Дети с инвалидностью часто зависят от опекунов, что делает их уязвимыми для эксплуатации.
  - Дети с инвалидностью часто изолированы и исключены из общеобразовательной школы, что делает их более уязвимыми для эксплуатации.
- ▶ **Отсутствие защиты** для лиц, относящихся к **LGBTQI+**, в Казахстане<sup>31, 32</sup>, в частности, для детей, является фактором риска, создающим уязвимость для многих форм торговли людьми в связи с дискриминацией и маргинализацией.
  - Отсутствие защиты означает, что молодежь LGBTQI+ сталкивается с проблемой нехватки ресурсов, возможностей трудоустройства и социальной поддержки.
  - Молодые люди LGBTQI+, оторванные от своих семей и находящиеся вдали от дома, вынуждены искать работу на улице, занимаясь рискованными видами деятельности, такими как коммерческий секс и неофициальная работа, что делает их уязвимыми для торговли людьми.

### Вопрос, требующий особого внимания

Риск и уязвимость следует рассматривать не линейно, а скорее циклически. Если торговля людьми имела место, то не следует думать, что фактор риска устранен или что не может возникнуть другой. Напротив, всегда следует учитывать, что факторы риска создают длительную уязвимость, которая поддерживает цикл и позволяет торговле людьми либо продолжаться, либо возобновляться после спасения.

<sup>28</sup> Детский фонд ООН, *Анализ положения детей в Республике Казахстан* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2019 г.).

<sup>29</sup> Управление по делам жертв преступлений, «Жертвы с физическими, когнитивными или эмоциональными нарушениями» (Министерство юстиции США, 2023), размещено на сайте: <https://www.ovcttac.gov/taskforceguide/eguide/4-supporting-victims/45-victim-populations/victims-with-physical-cognitive-or-emotional-disabilities/>.

<sup>30</sup> Human Rights Watch, «На обочине: образование для детей с инвалидностью в Казахстане» (14 марта 2019 г.), размещено на сайте: <https://www.hrw.org/report/2019/03/14/margins/education-children-disabilities-kazakhstan>.

<sup>31</sup> Бюро по вопросам демократии, прав человека и трудовых отношений, «Страновые доклады о практике в области прав человека за 2022 г.: Казахстан» (Государственный департамент США, 2023), размещено на сайте: <https://www.state.gov/reports/2022-country-reports-on-human-rights-practices/kazakhstan/>.

<sup>32</sup> Polaris Project, «Сексуальная эксплуатация и молодежь LGBTQ» (2019), размещено на сайте: <https://polarisproject.org/wp-content/uploads/2019/09/LGBTQ-Sex-Trafficking.pdf>.

## ЧАСТЬ II.D. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ

### ПРОЦЕСС ТОРГОВЛИ

Хотя в каждом случае торговля людьми происходит по-разному, она имеет тенденцию следовать общему циклу<sup>33,34</sup>. Лучше всего рассматривать процесс торговли людьми как циклический, а не линейный, поскольку без поддержки и защиты жертвы часто вновь оказываются в ситуации торговли людьми.

### ЭТАПЫ

#### ЭТАП 1. ЗАМАНИВАНИЕ

На первом этапе торговец предпринимает первые попытки для привлечения потенциальных жертв. Это может быть сделано путем обращения к уязвимым детям с ложными обещаниями, связанными с факторами риска. Торговец собирает как можно больше информации и нащупывает уязвимости. Это может быть сделано лично или по интернету.

#### ЭТАП 2. РАСТЛЕНИЕ И ВЕРБОВКА

На втором этапе торговец людьми использует доверие, возникшее на первом этапе, и может притвориться, что предлагает жертве то, что было изначально обещано. Примерами могут быть романтические отношения, начальные этапы получения работы или деньги. Жертва чувствует себя комфортно с торговцем людьми, и мало что указывает на то, что что-то не так, поскольку кажется, что обещания будут выполнены. На этом этапе для растления и вербовки редко используется сила. На этом этапе жертва может быть перевезена или укрыта. Кроме того, за жертвами могут ухаживать и вербовать в онлайн режиме.

#### ЭТАП 3. ЭКСПЛУАТАЦИЯ

На третьем этапе торговец начинает эксплуатировать жертву. Жертва, вероятно, впервые осознает факт эксплуатации. Торговец будет использовать информацию, собранную на первых двух этапах для получения контроля над жертвой. Другие формы контроля включают удержание документов, удостоверяющих личность, или взыскание долга. Также для контроля жертвы могут использоваться сила, обман и принуждение, но это не имеет значения, если жертвой является ребенок. Дети-жертвы могут чувствовать себя зависимыми от торговца людьми, особенно если они избежали нестабильной жизни в семье, бедности, жизни на улице или других факторов риска. Дети могут подвергаться эксплуатации в Интернете, особенно в тех случаях, когда их принуждают снимать откровенно сексуальный материал или позировать на веб-камеру за деньги.

<sup>33</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Набор для оказания первой помощи сотрудникам правоохранительных органов при противодействии торговле людьми* (UN.GIFT, 2011).

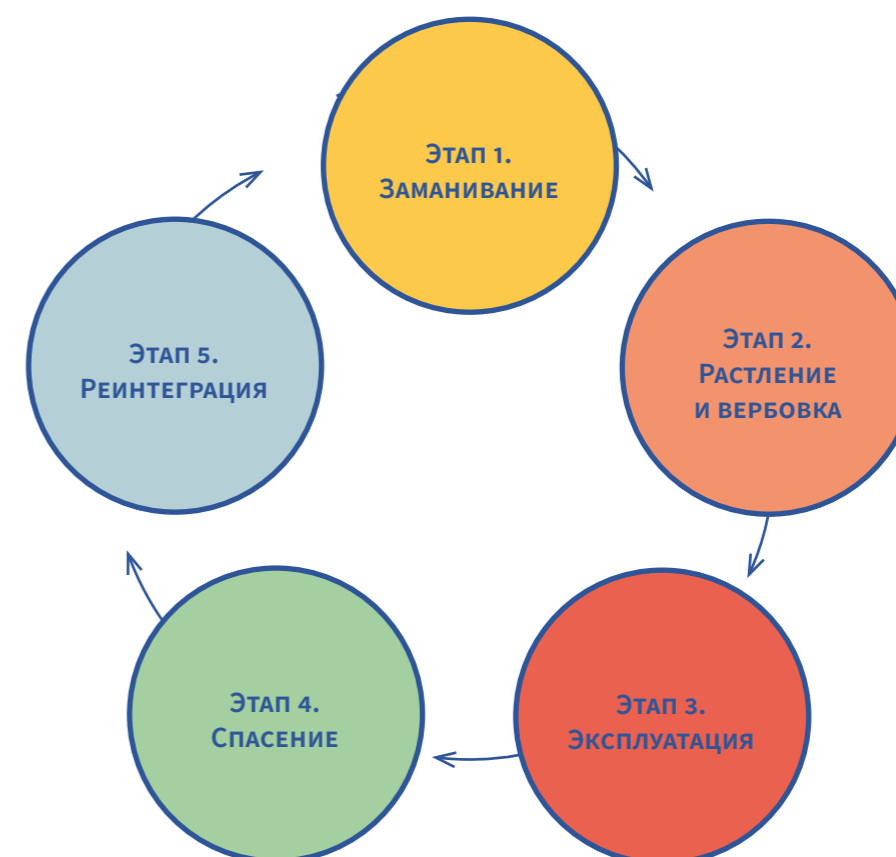
<sup>34</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Глобальный доклад о торговле людьми за 2022 г.* (Организация Объединенных Наций, 2022).

#### ЭТАП 4. СПАСЕНИЕ

Большинство жертв спасаются самостоятельно, а не по инициативе властей или социальных служб из-за повсеместной нехватки возможностей. В связи с этим органы власти и социальные службы должны стремиться уделять особое внимание работе по выявлению и спасению детей-жертв. На этом этапе жертвы очень уязвимы для ревиктимизации, если не получают надлежащую юридическую, медицинскую и социальную поддержку.

#### ЭТАП 5. РЕИНТЕГРАЦИЯ

Как только жертва будет спасена, получит соответствующую поддержку и снова почувствует себя комфортно, можно начинать процесс реинтеграции. На этом этапе важно выполнить оценку рисков с учетом ситуации торговли людьми и профиля торговца для снижения риска ревиктимизации, в частности, тем же торговцем. Далее необходимо устранить основные факторы риска, которые делали и продолжают делать жертву уязвимой для торговли людьми.



## Вопрос, требующий особого внимания

Сексуальная эксплуатация детей в Интернете продолжает расти<sup>35</sup>. Интернет-технологии позволяют преступникам эксплуатировать нескольких детей сразу с помощью видео-, фотосъемки и других методов, а также рекламировать их без особых усилий, не выходя из дома.

Особенно широко растление детей распространено в Интернете (хотя встречается и при личной встрече). Под растлением понимается вовлечение детей для сексуальных целей. Взрослые «становятся друзьями» ребенка в социальных сетях и приложениях для общения, выбирая его по внешнему виду, факторам риска и легкости доступа. Затем преступник вступает в контакт и устанавливает доверие с ребенком, обсуждая его интересы или используя лесть.

Исследования показали, что растление в Интернете происходит не линейно, а скорее динамично, что обусловлено мотивацией и возможностями преступника, а также его способностью манипулировать и контролировать жертву<sup>36</sup>. Конечная цель растления либо эксплуатация в Интернете (например, видео- или фотосъемка), либо личная встреча в целях сексуальной эксплуатации ребенка.

С растлением и эксплуатацией в Интернете трудно бороться, учитывая анонимный характер Интернета. Для расследования и ареста преступников правоохранительные органы используют различные методы, в том числе выдавая себя в интернет-чатах за потенциальных жертв или клиентов. Сотрудничество между частным сектором и государственными структурами также необходимо для противодействия сексуальной эксплуатации детей в Интернете. Это включает в себя блокирование доступа зарегистрированных сексуальных преступников к платформам, посещаемым детьми, и создание баз данных, в которые можно загружать материалы о сексуальном насилии над детьми для проведения расследований, таких как Международная база данных ИНТЕРПОЛ по сексуальной эксплуатации детей (ICSE). Кроме того, для проактивного выявления сексуальной эксплуатации детей в Интернете используются такие технологии, как «поисковые роботы» и «добыча данных».

## Профили преступников, занимающихся торговлей детьми

- Профиль торговцев детьми, как правило, отличается от тех, кто занимается торговлей взрослыми людьми.
- Дети часто становятся объектом торговли со стороны тех, кто имеет над ними естественную власть, в частности, взрослых членов семьи<sup>37</sup>.
- Профиль взрослых членов семьи как торговцев детьми является сложным. Взрослые члены семьи обладают исключительным контролем над детьми в силу экономической зависимости и присущего им чувства доверия в отношениях.

<sup>35</sup> SHERLOC, «Сексуальная эксплуатация и насилие над детьми в Интернете» (Управление ООН по наркотикам и преступности, без даты), размещено на сайте: <https://sherloc.unodc.org/cld/en/education/tertiary/cybercrime/module-12/key-issues/online-child-sexual-exploitation-and-abuse.html>.

<sup>36</sup> Susan Aitken, Daniella Gaskell and Alan Hodkinson, «Сексуальное растление: исследовательское сравнение тем, возникающих при общении мужчин-преступников с мужчинами-жертвами по сравнению с женщинами-жертвами», 30 *Deviant Behavior* 9 (2018).

<sup>37</sup> Международная организация по миграции, *Почти в половине случаев торговли детьми фигурируют члены семьи* (2016 г.), размещено на сайте: [https://www.iom.int/sites/default/files/our\\_work/DMM/MAD/Counter-trafficking%20Data%20Brief%20081217.pdf](https://www.iom.int/sites/default/files/our_work/DMM/MAD/Counter-trafficking%20Data%20Brief%20081217.pdf).

- В контексте таких отношений от детей могут ожидать помощи в содержании семьи, а значит, их легче эксплуатировать в экономической деятельности, в частности, на принудительных работах.
- Этот профиль преступника требует тонкого подхода, учитывающего зависимость жертвы от взрослых членов семьи, историю межличностных отношений, а также уровень контроля, как физического, так и психологического, осуществляемого такими торговцами над детьми в целом.
- Дети также могут стать объектом торговли со стороны сексуальных партнеров, особенно если речь идет о девочках, продаваемых с целью сексуальной эксплуатации. Кроме того, хотя это встречается реже, дети могут сами стать торговцами, вербуя других детей.

## ЧАСТЬ II.E. ПОСЛЕДСТВИЯ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

- ▶ На личном уровне торговля людьми влияет на здоровье ребенка (как физическое, так и психологическое), межличностные отношения, образование, долгосрочные экономические и карьерные возможности.
- ▶ С точки зрения физического здоровья, особенно в тех случаях, когда дети были проданы с целью сексуальной эксплуатации, у них могут быть инфекции, передающиеся половым путем, расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, а также незапланированная и нежелательная беременность<sup>38</sup>.
  - Другие физические последствия для детей-пострадавших от торговли людьми включают травмы и инфекции, которые торговец либо неправильно лечил, либо не лечил, опасаясь раскрытия преступления в больнице, недоедание, хронические заболевания спины, слуха, сердечно-сосудистой системы или дыхательных путей, вызванные работой в плохих условиях<sup>39</sup>.
- ▶ В психологическом плане дети могут страдать от проблем с психическим здоровьем, включая депрессию, суицидальные мысли, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), тревожность, агрессию, потерю доверия к окружающим, эмоциональную саморегуляцию, проблем с пониманием здоровых отношений, отсутствием концентрации внимания<sup>40</sup>.
- ▶ Что касается последствий для образования, то дети, ставшие жертвами торговли людьми, испытывают трудности с успеваемостью из-за возможного прерывания посещения занятий, связанных с травмой, трудностей с вниманием в школе, отрыва от сверстников и более низких показателей после окончания средней школы<sup>41</sup>.
  - Дети часто подвергаются негативному воздействию в области экономических возможностей и карьерного роста.
  - При более низкой успеваемости и уровне среднего образования дети, ставшие жертвами торговли людьми, имеют ограниченные возможности для развития профессиональных навыков, что ограничивает их экономическую мобильность и возможности трудоустройства.

<sup>38</sup> Lisa Fedina, Celia Williamson, and Tasha Perdue, «Факторы риска секс-торговли детьми в США», 34 *Журнал о насилии в межличностных отношениях* 13 (2019).

<sup>39</sup> Администрация помощи детям и семьям «Ресурсы: распространенные проблемы со здоровьем, встречающиеся у жертв торговли людьми» (Министерство здравоохранения и социальных услуг США, 2019), размещено на сайте: [https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/orr/health\\_problems\\_seen\\_in\\_traffick\\_victims.pdf](https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/orr/health_problems_seen_in_traffick_victims.pdf).

<sup>40</sup> Livia Ottisova и др., «Психологические последствия торговли детьми: историческое когортное исследование детей-жертв торговли, обратившихся в службы вторичной психиатрической помощи», 13 *PLoS One* 3 (2018).

<sup>41</sup> Национальная сеть по борьбе с детским травматическим стрессом, «Последствия торговли людьми» (без даты), размещено на сайте: <https://www.nctsn.org/what-child-trauma/trauma-types/sex-trafficking/effects>.



- Кроме того, в некоторых юрисдикциях преступления, совершенные в ходе виктимизации ребенка, могут ограничивать возможности карьерного роста в связи с наличием судимости<sup>42</sup>.

### Дискуссия 3. ФАКТОРЫ РИСКА, ПОСЛЕДСТВИЯ И РЕВИКТИМИЗАЦИЯ

Мы обсудили факторы риска, последствия и вопросы, касающиеся ревиктимизации. Для многих из вас эта информация отражает то, что вы видели на практике в своей работе.

С учетом этого рассмотрите и обсудите следующие вопросы:

- С какими факторами риска вы сталкивались в своей работе в сообществах, подвергающихся риску, и у фактических жертв?
- С какими наиболее значительными последствиями вы сталкивались у детей и сообществ в результате торговли людьми?
- Какие факторы, по вашему мнению, наиболее вероятно приводят к ревиктимизации? Как это происходит в вашей работе?



#### Инструкции для тренера

Это упражнение представляет собой групповую дискуссию, в которую тренеры должны постараться вовлечь всех участников, спрашивая их точку зрения на основе их профессионального опыта. Участникам нужно раздать стикеры и маркеры/ручки/карандаши для записей. Запишите основные идеи на флипчарте

# Модуль 2.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ТОРГОВЛИ




<sup>42</sup> Национальная сеть по борьбе с детским травматическим стрессом, «Последствия торговли людьми» (без даты), размещено на сайте: <https://www.nctsn.org/what-child-trauma/trauma-types/sex-trafficking/effects>.

# Часть I. Работа с детьми, пострадавшими от торговли

Первая часть второго модуля содержит рекомендации по оптимальным методам работы с детьми, пострадавшими от торговли. Преподаются четыре основных постулата: 1) подход, ориентированный на жертву; 2) подход, учитывающий травму; 3) избегание ревиктимизации 4) освобождение жертв от наказания. Особое внимание уделяется концепции, согласно которой каждый подход должен использоваться в сочетании с другими.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР

 Предлагаемое время: 5-10 минут

Сейчас самое подходящее время для проведения Энерджайзера. Выберите один Энерджайзер из Приложения 2.

## ЧАСТЬ I.A. ПОДХОД, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ЖЕРТВУ

- ▶ Подход, ориентированный на жертву, — это, вкратце, целостный подход, при котором работа с жертвами ведется таким образом, чтобы «уделять приоритетное внимание выслушиванию, избегать повторной травматизации и систематически уделять внимание безопасности, правам, благополучию, выраженным жертвой потребностям и выбору»<sup>43</sup>.
- ▶ Целью подхода, ориентированного на жертву, является возврат жертвам как можно большего контроля и возможностей выбора, обеспечив при этом предоставление услуг в эмпатической, неосуждающей манере.
- ▶ Следующие рекомендации являются ключевыми в обеспечении подхода, ориентированного на жертву<sup>44, 45</sup>:
  1. Обеспечить безопасность;
  2. Защищать конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни;
  3. Не допускать дискриминации/осуждения;
  4. Учитывать пожелания жертвы (в определенной степени, если жертва — ребенок, см. *Вопрос, требующий особого внимания, ниже*);
  5. Учитывать наилучшие интересы ребенка;
  6. Учитывать культурные особенности.
- ▶ В этом смысле подход, ориентированный на жертву, должен также учитывать наилучшие интересы пострадавших детей, что означает, что «программа, политика, вмешательство или

<sup>43</sup> Верховный комиссар ООН по делам беженцев, Политика подхода, ориентированного на жертву, в ответе УВКБ на противоправное сексуальное поведение, UNHCR/HCP/2020/04 (2020).

<sup>44</sup> Совет Кипра по миграции, *Руководство: подход, ориентированный на жертву, для специалистов, работающих с проблемами торговли людьми* (2021), стр. 12.

<sup>45</sup> Бюро Специального представителя и координатора по борьбе с торговлей людьми, *Торговля детьми и защита несовершеннолетних: Обеспечение защиты прав и удовлетворения потребностей детей, пострадавших от торговли людьми, в рамках существующих механизмов защиты детей* (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, 2018).

продукт разрабатываются, осуществляются или оцениваются при целенаправленном партнерстве, сотрудничестве и участии пострадавших для обеспечения того, чтобы программа или продукт точно отражали потребности, интересы и восприятие целевой группы жертв»<sup>46</sup>.

- ▶ При работе с детьми подход, ориентированный на жертву, по сути, включает концепцию «наилучшие интересы» ребенка.
  - Учитывать ряд факторов, связанных с обстоятельствами жизни ребенка, при этом первоочередной задачей является обеспечение его безопасности и благополучия.

### Вопрос, требующий особого внимания

Важным аспектом в обеспечении подхода, ориентированного на жертву, по отношению к детям является идея о том, что дети — такие же люди, как и взрослые, обладающие собственными возможностями. Данная идея подкрепляется концепцией «развивающихся способностей», закрепленная в Конвенции о правах ребенка (КПР).

В статье 5 КПР говорится о том, что концепция развивающихся способностей признает, что развитие ребенка — это путь, и, наряду с правом быть услышанным (статья 12), ребенок имеет право на участие в принятии затрагивающих его интересы решений, настолько, насколько это возможно в зависимости от его возраста и зрелости. Таким образом, любой подход должен учитывать развивающиеся способности ребенка для его вовлечения в план его восстановления и в процесс принятия решений.

## ЧАСТЬ I.B. ПОДХОД, УЧИТЫВАЮЩИЙ ТРАВМУ

- ▶ Перед обсуждением подхода, учитывающего травму, важно сначала понять концепцию, что «индивидуальная травма возникает в результате события, серии событий или совокупности обстоятельств, которые переживаются человеком как физически или эмоционально травмирующие или угрожающие жизни и оказывают длительное негативное воздействие на его функционирование и психическое, физическое, социальное, эмоциональное или духовное благополучие»<sup>47</sup>.
- ▶ Вкратце, подход, учитывающий травму, означает подход, в котором особое внимание уделяется знанию и учету влияния предшествующей травмы на мысли, чувства, установки, убеждения и поведение жертвы<sup>48</sup>.
- ▶ Этот подход подчеркивает следующее<sup>49</sup>:
  - Эмпатия
  - Транспарентность

<sup>46</sup> Управление по делам жертв преступлений, *Практическое руководство: услуги, учитывающие интересы пострадавших* (Министерство юстиции США, 2019).

<sup>47</sup> Larke N. Huang и др., *Концепция травмы и руководство по подходу, учитывающему травму* (Управление службы лечения наркотической зависимости и психических расстройств США, 2014 г.), стр. 7.

<sup>48</sup> Larke N. Huang и др., *Концепция травмы и руководство по подходу, учитывающему травму* (Управление службы лечения наркотической зависимости и психических расстройств США, 2014 г.).

<sup>49</sup> Ronald Chambers и др., «Помощь с учетом пережитой психотравмы: результаты торговли людьми (исследование TIC ТОС)», 13 *Journal of Primary Care and Community Health* (2022 г.).

- Уважение
- Согласие
- Расширение возможностей жертв
- Учет наилучших интересов ребенка (лично-ориентированный подход)

### Вопрос, требующий особого внимания

Один из важнейших аспектов оказания помощи в случае наличия психотравмы заключается в обеспечении того, чтобы пострадавшему от торговли ребенку не приходилось пересказывать свою историю несколько раз. Пострадавшие не должны проходить через ненужные опросы или вновь давать показания по уже собранной информации. Таким образом, специалисты должны стремиться получать всю необходимую информацию в ходе первоначального опроса и делать подробные записи. Там, где это возможно, специалисты должны обмениваться собранной информацией с другими службами таким образом, чтобы сократить количество последующих опросов.

## ЧАСТЬ I.C. ИЗБЕЖАНИЕ РЕВИКТИМИЗАЦИИ

- ▶ Ревиктимизация относится не только к случаям, когда пострадавший вновь подвергается эксплуатации в рамках схемы торговли людьми, но и к другим вредным последствиям, которые могут у него возникнуть после спасения.
- ▶ Это двуединое определение означает, что подход должен учитывать следующее:
  1. Он должен учитывать основные факторы риска, которые сделали ребенка уязвимым для торговли (см. Модуль 1.2.II.c.); и
  2. Должен обеспечить снижение до минимума воздействия других вредных последствий на него, насколько это возможно.
- ▶ Вред, наносимый жертвам торговли людьми, включает, например, недостаточное внимание и уважение к жертвам в уголовном процессе, отсутствие надлежащих мер защиты<sup>50</sup>, отсутствие или низкая оплата услуг при проведении консультаций с пострадавшими в профессиональной среде (например, в группах пострадавших).

## ЧАСТЬ I.D. ОСВОБОЖДЕНИЕ ЖЕРТВ ОТ НАКАЗАНИЯ

- ▶ Иногда жертвы занимаются противоправным поведением (например, проституцией, производством и торговлей наркотиками, мелкими преступлениями), на которое они бы никогда не пошли, если бы они не оказались в ситуации траффинга.
- ▶ Принцип освобождения жертв от наказания можно обобщить следующим образом: «Лица-жертвы торговли людьми не должны подвергаться аресту, обвинению, задержанию,

<sup>50</sup> Conny Rijken, Leyla Khadraoui, and Marian Tankink, «(Предотвращение) повторной виктимизации жертв торговли людьми через вмешательство правоохранительных органов», 2 *Журнал о торговле людьми, порабощении и сексуальном насилии в условиях конфликта* 1 (2021 г.).

судебному преследованию, а также подвергаться штрафам или иным наказаниям за противоправное поведение, которое они совершили вследствие торговли людьми»<sup>51</sup>.

- ▶ В этом подходе необходимо учитывать следующие рекомендации<sup>52</sup>:
  1. Защита прав пострадавших с целью обеспечения им немедленного доступа к необходимой поддержке и услугам и недопущения нанесения им дополнительной травмы или виктимизации.
  2. Поощрение пострадавших от торговли людьми к тому, чтобы они сообщали о совершенных против них преступлениях и участвовали в качестве свидетелей в судебных процессах против торговцев людьми без страха быть привлеченными к уголовной ответственности.
  3. Соблюдение интересов правосудия путем обеспечения того, чтобы жертвы не были наказаны за поведение, которое они не совершили бы в случае, если бы не были виктимизированы.
  4. Обеспечение отсутствия наказания пострадавших за поведение торговцев людьми.

## УПРАЖНЕНИЕ 2. ПОДХОДЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ТОРГОВЛИ

Это упражнение проверит знание участниками четырех подходов, рассмотренных выше.

### Инструкции для тренера

- Разделите участников на четыре группы.
- Определите для каждой группы один из четырех подходов:
  1. Подход, ориентированный на жертву
  2. Подход, учитывающий травму
  3. Избежание ревиктимизации
  4. Освобождение жертв от наказания
- Попросите каждую группу совместно решить, каковы три наиболее важных компонента каждого подхода.
- Каждая группа должна представить более широкой аудитории три компонента.
- Смодерируйте обсуждение для каждого подхода, фокусируясь на том, являются ли эти три компонента наиболее важными или нет, а также плюсы и минусы каждого, согласны ли с этим остальные группы.

<sup>51</sup> Межведомственная координационная группа по противодействию торговле людьми, *Краткое описание проблемы: освобождение жертв торговли людьми от наказания* (Управление ООН по наркотикам и преступности, 2020 г.), стр. 1.

<sup>52</sup> Там же.

## Часть II. Подходы к скринингу и последующим процессам

Во второй части применяются изученные передовые подходы к скринингу и последующим процессам. Во-первых, обсуждаются процессы и инструменты скрининга как для детей, подверженных риску торговли людьми, так и для тех, кто предположительно является жертвой. Во-вторых, представлено применение подходов к процессам постскрининга. Дальнейшее применение этих принципов подробно представлено для каждой соответствующей организации, противодействующей торговле людьми, в Модуле 4.

### ЧАСТЬ II.A. УКРЕПЛЕНИЕ ДОВЕРИЯ И УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ С РЕБЕНКОМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ ТОРГОВЛИ

- ▶ Прежде чем провести скрининг, необходимо установить доверительные отношения с пострадавшим ребенком
- ▶ Построение доверительных отношений с пострадавшим является одним из самых сложных аспектов работы по борьбе с торговлей людьми поскольку торговцы часто внушают им относиться с недоверием к правоохранительным органам, социальным службам и другим организациям
- ▶ Без доверия жертвы с большей вероятностью вернуться к торговцам людьми
- ▶ Доверие выстраивается не сразу, и специалисты должны учитывать, что это длительный процесс
  - Неразумно сразу переходить к скринингу
  - Скорее, при первом взаимодействии, специалисты должны просто начать разговор с детьми, соответствующий возрасту, а не об эксплуатации
- ▶ Для того, чтобы завоевать доверие, специалисты должны<sup>53</sup>:
  - Обеспечить, чтобы весь персонал был обучен подходу, ориентированному на жертву и учитывающему травму, который позволяет избежать повторной виктимизации и наказания жертв
    - Ограничьте круг лиц, взаимодействующих с пострадавшим путем назначения на долгосрочной основе одного (или максимум двоих) кейс-менеджеров. Если в этом участвуют другие организации, скоординируйте их действия таким образом, чтобы ограничить число людей, имеющих прямой доступ к ребенку
  - Разработайте информационный лист для детей, в котором будут четко определены роли и обязанности всех вовлеченных сторон и предоставьте его ребенку
  - Четко сформулируйте ожидания и реалии
  - Будьте честны, открыты и последовательны

<sup>53</sup> Khaled Al rabe, *Укрепление доверия: перспективы применения ориентированного на интересы жертв подхода к расследованию случаев торговли людьми в округе Лос-Анджелес* (Калифорнийский университет, 2017 год).

- Двигайтесь в темпе ребенка и позвольте ребенку вести<sup>54</sup>
- Верьте ребенку
- Создайте безопасную и комфортную среду для разговоров
- Используйте язык, соответствующий возрасту
- Общайтесь на предпочитаемом ребенком языке или пользуйтесь услугами переводчика
- Проводите информационно-разъяснительную работу и повышайте осведомленность, чтобы активно укреплять доверие в обществе

## ЧАСТЬ II.В. ПРОЦЕССЫ И ИНСТРУМЕНТЫ СКРИНИНГА

- ▶ Один и тот же инструмент скрининга может широко применяться как к детям из группы риска, так и к тем, кто предположительно является жертвой<sup>55</sup>.
- ▶ Полезно использовать стандартизированный инструмент скрининга, в котором задается ряд наводящих вопросов, касающихся опыта и факторов риска. (см. раздаточный материал «Пример инструмента скрининга»)
  - Инструменты скрининга должны быть адаптированы к конкретному опыту и контексту (Например, инструмент скрининга правоохранительных органов выглядит иначе, чем тот, который используется в медицинских учреждениях)
- ▶ Важно помнить, что дети из группы риска и предполагаемые жертвы, скорее всего, не решатся рассказать о своем опыте из-за стыда, страха перед торговцем людьми или отсутствия признания их опыта как эксплуатации.
- ▶ Должно быть выстроено общение с учетом интересов детей
  - Помните о том, как развиваются способности детей с возрастом
  - Способствуйте их активному участию в процессе, побуждая их высказываться/говорить<sup>56</sup>
  - Рассмотрите возможность использования соответствующих возрасту средств коммуникации (такие как бумага, ручки и карандаши для рисования, картинки, игрушки и другие подобные инструменты)<sup>57</sup>
  - При необходимости используйте переводчика
  - Организуйте условия для людей с сенсорными нарушениями или ограниченными возможностями
  - Проводите беседы в удобном и безопасном месте
  - Убедитесь, что ребенок понимает, что он или она рассматривается как жертва и не несет ответственности за их виктимизацию<sup>58</sup>
  - Имейте в виду, что детей-пострадавших от торговли часто учат говорить ложную историю социальным службам и правоохранительным органам, и их учат не доверять им

<sup>54</sup> Michelle Lefevre, “Укрепление доверия с детьми и молодежью, подверженными риску сексуальной эксплуатации: профессиональная задача” 47 Британский журнал социальной работы 8 (2017).

<sup>55</sup> Национальная сеть по борьбе с детским травматическим стрессом, «Скрининг, выявление и оценка» (без даты), размещено на сайте: <https://www.nctsn.org/what-child-trauma-trauma-types-sex-trafficking/screening-identification-and-assessment>.

<sup>56</sup> Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, *Торговля детьми и защита несовершеннолетних* (2019).

<sup>57</sup> ЮНИСЕФ, *Практическое руководство по оказанию поддержки детям в миграционных процессах для неправительственных организаций* (Казахстан, 2021), at 51.

<sup>58</sup> Детское Бюро США, *Торговля людьми и благополучие детей: руководство для социальных работников* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2017), at 6.

- Не говорите негативно о преступнике, так как у ребенка все еще могут сохраняться сложные психологические отношения с ним
- ▶ Общение с членами семьи должно осуществляться деликатно в процессе скрининга
  - Убедитесь, что члены семьи не являются преступниками
  - Ребенок по-прежнему должен быть главным свидетелем по делу, в то же время уважая роль других членов семьи
  - Периодически разговаривайте с ребенком отдельно, чтобы способствовать более открытому общению<sup>59</sup>
- ▶ При скрининге всегда следует применять четыре основных подхода (см. Модуль 2.1)
- ▶ При скрининге ребенка необходимо в максимально возможной степени соблюдать следующие требования<sup>60</sup>:
  - Проводить скрининг в безопасной, приватной и доброжелательной обстановке с учетом возраста и жизненной ситуации ребенка.
  - Попытаться создать комфорт и чувство доверия перед началом работы.
  - Уделить особое внимание созданию физической и психологической безопасности.
  - Минимизировать количество и доскональность вопросов относительно конкретных деталей травматических событий.
  - Сохранять открытое, уважительное и непредвзятое отношение во время беседы.
  - Поддерживать прозрачность беседы, в том числе объяснять цель вопросов и ограничения конфиденциальности.
  - Предлагать выбор и уважать право ребенка на отказ отвечать на вопросы и на завершение скрининга.
  - Использовать квалифицированного переводчика, при необходимости.

## ЧАСТЬ II.С. ПОСТСКРИНИНГОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

- ▶ В большинстве ситуаций постскрининговые процессы состоят из оценки<sup>61</sup>, планирования безопасности<sup>62</sup> и перенаправления (если необходимо).
- ▶ В Казахстане необходимо выполнить еще два шага. К ним относятся следующие:
  1. Анализ «критериев оценки наличия жестокого обращения, повлекшего за собой социальную дезадаптацию и социальную депривацию».
  2. «Стандарт предоставления специальных социальных услуг жертвам торговли людьми»
- ▶ Сотрудничество между организациями является ключевым фактором во время постскрининговых процессов.
- ▶ Эти шаги могут и должны периодически повторяться.

<sup>59</sup> Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, *Торговля детьми и защита несовершеннолетних* (2019).

<sup>60</sup> Национальная сеть по борьбе с детским травматическим стрессом, «Скрининг, выявление и оценка» (без даты), размещено на сайте: <https://www.nctsn.org/what-child-trauma-trauma-types-sex-trafficking/screening-identification-and-assessment>.

<sup>61</sup> Там же.

<sup>62</sup> Международная организация по миграции, *Торговля людьми: выявление и помощь жертвам* (2020).

## ОЦЕНКА

- ▶ Если при скрининге задаются вопросы, касающиеся опыта и факторов риска, то при оценке проводится целостный анализ ситуации ребенка в целом, что позволяет определить порядок предоставления услуг и дальнейших шагов.
- ▶ Элементы и стратегии оценки могут различаться в зависимости от целевой области и роли того, кто проводит оценку. Элементы могут включать следующее:
  1. Оценка безопасности ребенка (и его или ее семьи, если применимо);
  2. Обстоятельства ситуации торговли людьми;
  3. Иммиграционные проблемы;
  4. Базовые потребности;
  5. Жилищная ситуация;
  6. Сильные стороны и ресурсы;
  7. Проверка психического и физического здоровья;
  8. Текущие и возникающие риски.

## ПЛАНИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

- ▶ Планирование безопасности, как правило, является следующим шагом после оценки, при этом важно помнить, что это постоянный, а не конечный шаг, который должен периодически повторяться по мере изменения ситуации ребенка.
- ▶ Планирование безопасности включает<sup>63</sup>:
  - Оценка текущего риска и определение возможных проблем безопасности;
  - Создание стратегий избежания и снижения угрозы причинения вреда; и
  - Изложение конкретных вариантов и шагов по реагированию в случае угрозы или нарушения безопасности.
- ▶ Вред может исходить из различных источников, включая личные встречи, общение в Интернете и через телекоммуникационные средства связи.
- ▶ Надежный план обеспечения безопасности<sup>64</sup>:
  - включает точку зрения ребенка;
  - учитывает механизмы преодоления триггеров и других стрессовых ситуаций для снижения уязвимости;
  - содержит различные варианты в зависимости от этапа торговли людьми, на котором находится ребенок (не сбежал или спасся).

<sup>63</sup> Национальная горячая линия по вопросам торговли людьми, «Информация о планировании безопасности» (2023), размещено на сайте: <https://humantraffickinghotline.org/en/safety-planning-information#:~:text=Safety%20planning%20can%20include%20risk,or%20individual%20assisting%20a%20victim.>

<sup>64</sup> Международная организация для подростков и Дом Кортни, *Планирование безопасности для молодых людей, ставших жертвами сексуальной эксплуатации* (2018 г.), размещено на сайте: <https://iofa.org/wp-content/uploads/2018/11/IOFA-Safety-Planning.pdf>.

## ПЕРЕНАПРАВЛЕНИЕ

- ▶ После процесса оценки и планирования безопасности может потребоваться перенаправление.
- ▶ Казахстан не имеет национального механизма перенаправления (НМП).
  - В связи с этим, организации должны работать на индивидуальной основе, учитывая конкретные потребности пострадавших от торговли людьми и взаимодействуя с государственными органами и неправительственными организациями.
  - Отсутствие НМП может привести к трудностям с сотрудничеством и координацией, поэтому специалистам следует подготовиться к этому, рассмотрев возможность заключения соглашений о совместном планировании с поставщиками услуг.
- ▶ На основе скрининга, оценки и планирования безопасности может быть осуществлено соответствующее перенаправление, при этом всегда следует помнить о комфорте и безопасности пострадавшего, и перенаправление должно<sup>65</sup>:
  - быть адаптировано к потребностям и правам детей;
  - соответствовать этическим принципам и законодательным требованиям;
  - обеспечивать доступ к комплексной долгосрочной помощи;
  - быть конфиденциальным, при этом безопасным методом предоставляется только та информация, которая необходима.



<sup>65</sup> Rebecca Surtees and Laura S. Johnson, *Выявление, перенаправление и помощь жертвам торговли людьми: обзор национальных механизмов перенаправления* (The Warnath Group, 2018).

### УПРАЖНЕНИЕ 3. УПРАЖНЕНИЕ ПО СКРИНИНГУ

Практическое упражнение по скринингу поможет участникам понять, на что следует обратить внимание при проведении скрининга потенциальной жертвы торговли людьми.

В этом упражнении я попрошу участника действовать в качестве сотрудника, проводящего опрос, а я буду отвечать на его вопросы в роли потерпевшего. По ходу беседы Вы можете делать заметки. После этого мы обсудим наши наблюдения.

#### Инструкции для тренера

1. Разделите участников на группы по четыре человека.
2. Раздайте инструмент скрининга.
3. Каждая группа должна представить свой собственный кейс из практики.
4. Один представитель группы должен играть роль социального работника/психолога, второй — жертвы, а два оставшихся должны выступать наблюдателями.
5. После презентации каждой группы вы должны задать следующие вопросы:
  - Какие чувства вызвали у вас вопросы? Как у интервьюера, так и у жертвы?
  - Почему жертва может не захотеть отвечать на эти вопросы?
  - Вы бы ответили на эти вопросы незнакомому человеку?

Участникам нужно раздать стикеры и маркеры/ручки/карандаши для записей. Запишите основные идеи на флипчарте



### ИНСТРУМЕНТ СКРИНИНГА<sup>66</sup>

Привет! Мы часто задаем детям вопросы, чтобы узнать немного больше о том, что происходит в их жизни. Это помогает нам лучше понять, как мы можем помочь им. Некоторые вопросы носят деликатный характер и могут вызвать у тебя чувство неловкости, поэтому важно знать, что ты не обязан(-а) отвечать на них, если не хочешь этого делать. Если ты решишь ответить на них, это поможет нам в твоей оценке. Ответы на некоторые вопросы могут быть включены в твои общие медицинские данные.

В целом я могу сохранить конфиденциальность информации, которую ты мне сообщаем. Здесь есть два исключения. Первое — если ты сообщишь, что существует угроза твоей безопасности или безопасности кого-либо еще. Второе — если нас обязывает закон предоставить информацию в наших медицинских записях. Ты понимаешь эти исключения? Если нет, пожалуйста, спроси нас, и мы с радостью все объясним.

1. Ты когда-нибудь ломал(-а) кости, получал(-а) порезы, требующие наложения швов, или был(-а) в бессознательном состоянии? \*\*
 

Нет  Да
2. Некоторым детям трудно жить дома, и они чувствуют, что им нужно убежать. Ты когда-нибудь убежал(-а) из дома?
 

Нет  Да
3. Дети часто употребляют наркотики или алкоголь, причем разные дети употребляют разные наркотики. Употреблял(-а) ли ты наркотики или алкоголь в последние 12 месяцев?
 

Нет  Да
4. Иногда дети попадали в полицию. Может быть, за побег, за нарушение комендантского часа, за кражу в магазине. Есть много различных причин. Ты когда-нибудь имел(-а) проблемы с полицией?
 

Нет  Да
5. Если ты уже занимался(-ась) сексом, то сколько у тебя было сексуальных партнеров?
 

0 партнеров  1-5 партнеров  6-10 партнеров  >10 партнеров
6. Были ли у тебя когда-либо заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП), такие как герпес, гонорея, хламидиоз или трихомониаз?
 

Нет  Да

<sup>66</sup> По материалам VJ Greenbaum VJ. и др., «Оценка инструмента по выявлению детей-жертв сексуальной эксплуатации в различных медицинских учреждениях», 63 Журнал «Здоровье подростков» 6 (2018 г.).

7. Просил ли тебя когда-либо парень, девушка или кто-либо другой совершить сексуальные действия с **другим** человеком (включая оральный, вагинальный или анальный секс с другим человеком)?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

8. Предлагал ли тебе кто-нибудь совершить какой-либо сексуальный акт на публике, например, потанцевать в баре или стриптиз-клубе?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

9. Иногда дети оказываются в положении, когда им очень нужна еда, одежда, место для ночлега, или они хотят купить что-то для себя или кого-то еще. Но у них нет денег, поэтому они предлагают секс в обмен на то, что им нужно. Сталкивался(-ась) ли ты с подобной ситуацией?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

10. Просил ли тебя кто-нибудь позировать в сексуальной манере для фото- или видеосъемки?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

11. Принуждал ли тебя кто-нибудь когда-нибудь работать на работе, дома или на улице?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

12. Принуждал ли тебя кто-нибудь когда-нибудь украсть что-либо или сделать что-то противозаконное?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

## Часть III. Общие принципы кейс-менеджмента/ведения дела

### ЧАСТЬ III.A. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ, УСТАНОВКА ОЖИДАНИЙ И ЦЕЛЕЙ

#### Установка ожиданий и целей

- ▶ Установка ожиданий и целей является важнейшим элементом оказания услуг.
  - Очень важно быть реалистичными.
    - Устанавливайте реалистичные ожидания и цели, соответствующие не только личным потребностям, навыкам и квалификации, но и возможностям в стране, регионах и месте проживания<sup>67</sup>.
    - Необходимо как можно скорее предоставить информацию о возможностях, сильных сторонах и ограничениях поставщика услуг.
  - Постановка целей должна быть краткосрочной и долгосрочной.
    - Соответствующие краткосрочные цели — это конкретные задачи, способствующие стабилизации и восстановлению жертвы и достижимые в течение ближайшего времени<sup>68</sup>

#### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ В КАЗАХСТАНЕ

- ▶ Предоставление услуг в Казахстане в значительной степени зависит от НПО, которые получают государственное финансирование
  - Жертвы перенаправляются в НПО правоохранительными органами для получения социальных услуг, поддержки и защиты
- ▶ Типы социальных услуг, поддержки и защиты, доступные в Казахстане (для всех находящихся в стране, включая мигрантов)
  - Специальные социальные услуги для пострадавших торговли людьми<sup>69</sup>
    - Приют (дневной, круглосуточный, длительного проживания)
    - Социальная помощь и реабилитация
    - Реинтеграция (психологическая, профессиональная, образовательная, правовая)
    - Защитные меры
    - Помощь в обеспечении питанием и одеждой
    - Медицинские и психиатрические услуги
    - Обучение
  - Защита свидетелей
  - Услуги по защите детей

<sup>67</sup> Международная организация по миграции, *Руководство МОМ по оказанию прямой помощи жертвам торговли людьми* (2007 г.), стр. 97.

<sup>68</sup> Там же, стр. 103.

<sup>69</sup> Об утверждении стандартов оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения Приказ Заместителя Премьер-Министра — Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 263



- Данные услуги предоставлялись в рамках проекта ЮНИСЕФ/ЕС «Защита детей, затронутых миграционными процессами в Казахстане»<sup>70</sup>
  - Услуги социальной поддержки
  - Юридические услуги
  - Услуги по психологическому консультированию
  - Независимая служба поддержки
  - Кейс-менеджмент/ Ведение дела
  - Защита
- ▶ В Казахстане для обеспечения безопасности услуг необходимо выполнить еще два шага. К ним относятся следующие:
  - Анализ «критериев оценки наличия жестокого обращения, повлекшего за собой социальную дезадаптацию и социальную депривацию».
  - «Стандарт предоставления специальных социальных услуг жертвам торговли людьми»

## ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

- ▶ Общение с детьми, предполагаемыми или реальными жертвами торговли, является более специфичным и сложным, чем работа со взрослыми, поскольку:
  - Дети часто не могут выразить свои мысли или описать свои переживания; и
  - Часто возникает дополнительная сложность, связанная с взаимодействием с несколькими членами семьи.
- ▶ Общение с учетом интересов ребенка
  - Учитывать развивающиеся с возрастом способности детей;
  - Содействовать их участию, предоставляя им возможность высказаться<sup>71</sup>;
  - Рассмотреть возможность использования соответствующих возрасту средств общения (таких как бумага, ручки и карандаши для рисования, картинки, игрушки и другие подобные инструменты)<sup>72</sup>;
  - Использовать переводчика при необходимости;
  - Обеспечить наличие приспособлений для людей с сенсорными нарушениями или ограниченными возможностями;
  - Проводить беседы в комфортном, безопасном пространстве;
  - Убедиться, что ребенок понимает, что его рассматривают как жертву и он не несет ответственности за свою виктимизацию<sup>73</sup>;
  - Иметь в виду, что детям-жертвам часто дают ложную историю, чтобы они рассказали ее работникам служб и правоохранительных органов, и учат не доверять им;
  - Не говорить негативно о преступнике, так как у ребенка могут сохраняться сложные отношения с ним.
- ▶ Общение с членами семьи
  - Убедиться, что члены семьи не являются преступниками;

<sup>70</sup> Детский фонд ООН, *Практическое руководство по оказанию поддержки детям в миграционных процессах для неправительственных организаций* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2021 г.), стр. 51.

<sup>71</sup> Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, *Торговля детьми и защита несовершеннолетних* (2019 г.)

<sup>72</sup> Детский фонд ООН, *Практическое руководство по оказанию поддержки детям в миграционных процессах для неправительственных организаций* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2021 г.), стр. 51.

<sup>73</sup> Детское Бюро США, *Торговля людьми и благополучие детей: руководство для социальных работников* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2017), стр. 6.

- Ребенок по-прежнему должен иметь право голоса, насколько это возможно, при одновременном уважении роли членов семьи;
- Всегда периодически беседуйте с ребенком отдельно, чтобы способствовать открытому общению<sup>74</sup>;

## ВЕДЕНИЕ ЗАПИСЕЙ

- ▶ Подробные записи должны вестись на каждом этапе и включать информацию о каждом взаимодействии, будь то личное, по телефону или в Интернете;
- ▶ На каждую жертву, независимо от того, являются ли они членами одной семьи, должно быть заведено индивидуальное дело;
- ▶ Для организации полезно иметь единый формат файлов дела;
- ▶ Записи должны храниться в надежном, закрытом месте с ограниченным доступом;
- ▶ Детям разрешается доступ к их записям, если это не запрещено законом или не противоречит интересам ребенка.

## ОХРАНА И БЕЗОПАСНОСТЬ

- ▶ Основной задачей при оказании услуг является обеспечение безопасности и защиты ребенка;
- ▶ При необходимости обмена информацией следует соблюдать надлежащие процедуры анонимизации;
- ▶ Физические места расположения приютов не должны сообщаться в письменном виде;
- ▶ Необходимо регулярно проводить переоценку планов обеспечения безопасности;
- ▶ Решения должны быть долговременными и не наносить дальнейшего вреда;
- ▶ Если ребенок должен быть возвращен в другую страну, необходимо обеспечить его безопасное возвращение<sup>75</sup>.

## ЧАСТЬ III.В. ЭТАПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА ВОЗМОЖНЫЕ СЛУЧАИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ С УЧАСТИЕМ ПОСТРАДАВШИХ ДЕТЕЙ

- ▶ Хотя предоставление услуг кажется линейным, для благополучия ребенка необходимо периодически повторять шаги, помимо непредвиденных заминок;
- ▶ Организованное и проактивное предоставление услуг — ключ к реинтеграции;
- ▶ Предоставление услуг, как правило, проходит аналогичные этапы, включая<sup>76</sup>:
  1. Выявление и скрининг;
    - И то, и другое может осуществляться как правоохранительными органами, так и НПО
  2. Помощь в выходе из ситуации (если требуется);
    - Оказывается, правоохранительными органами при поддержке НПО
  3. Оценка;
    - Как правило, осуществляется НПО

<sup>74</sup> Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, *Торговля детьми и защита несовершеннолетних* (2019 г.)

<sup>75</sup> Там же.

<sup>76</sup> Международная организация по миграции, *Руководство МОМ по оказанию прямой помощи жертвам торговли людьми* (2007 г.)

4. Планирование безопасности;
  - Как правило, осуществляется НПО
5. Перенаправление (если требуется);
  - Может осуществляться правоохранительными органами на раннем этапе, но, как правило, НПО
6. Разработка плана мероприятий;
  - Как правило, осуществляется НПО
7. Координация между организациями;
8. Мониторинг прогресса и периодическое повторение шагов (оценка, планирование безопасности, перенаправление, координация);
  - Как правило, осуществляется НПО
9. Реинтеграция;
  - Как правило, осуществляется НПО
10. Закрытие дела.



## Часть IV. Учет гендерных и культурных особенностей

В третьей части данного модуля представлены другие основополагающие соображения при работе с детьми, пострадавшими от торговли. Главным образом, это гендерные и культурные особенности. В связи с этим в данном разделе рассматривается вопрос о том, как пол некоторых детей может снизить вероятность их выявления и оказания им помощи. Кроме того, в этом разделе рассказывается о том, как обеспечить реагирование с учетом культурных особенностей, особенно детей-мигрантов.

### ЧАСТЬ IV.A. ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

- ▶ Нельзя не признать, что торговля людьми во многих социальных контекстах имеет гендерный аспект, связанный с виктимизацией женщин и девочек, особенно там, где они рассматриваются как более слабые и неполноценные.
- ▶ Однако существует весьма распространенный стереотип, согласно которому жертвами торговли людьми становятся только женщины и девочки, причем в основном с целью сексуальной эксплуатации.
- ▶ В то же время бытует мнение, что мужчин и мальчиков нельзя эксплуатировать, что традиционно мужской труд связан с более опасными и физически тяжелыми аспектами, а значит, уже раскрывается как эксплуататорский<sup>77</sup>
- ▶ Кроме того, мужчины-жертвы сталкиваются с двумя специфическими проблемами, которые ограничивают их возможности в получении защиты и услуг<sup>78</sup>:
  - Гендерные стереотипы могут подорвать усилия по правильному выявлению пострадавших торговли людьми мужского пола; и
  - Стереотипные представления о мужественности могут привести к тому, что мужчины и мальчики не захотят признать себя жертвами торговли людьми и/или назвать себя таковыми.
- ▶ Информационно-пропагандистская работа и разработка программ должны быть специально ориентированы на мальчиков и учитывать их интересы, чтобы устранить пробелы в доступе к защите и услугам.

<sup>77</sup> Национальный центр обучения и технической помощи по борьбе с торговлей людьми, *Как повысить качество услуг для мужчин, ставшими жертвами торговли людьми* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, без даты).

<sup>78</sup> Межведомственная координационная группа по противодействию торговле людьми, *Краткое описание проблемы: Гендерные аспекты торговли людьми* (Управление ООН по наркотикам и преступности, 2020 г.), стр. 2.

## ЧАСТЬ IV.B. КУЛЬТУРА

- ▶ Именно в случаях торговли детьми-мигрантами эксплуатация часто переплетается с культурой.
- ▶ Культурная восприимчивость широко признана в качестве важнейшего компонента эффективных и справедливых ответных мер и усилий по защите<sup>79</sup>.
- ▶ Основное определение ответных мер с учетом культурных особенностей — это «способность систем оказывать помощь [детям] с различными ценностями, убеждениями и поведением, в том числе адаптировать ее для удовлетворения социальных, культурных и языковых потребностей [детей]»<sup>80</sup>.
- ▶ Чувствительность к сложным темам, включая пытки и травмы в стране происхождения, является важнейшим аспектом культурной восприимчивости.
- ▶ Интеграция предпочтительного или родного языка ребенка усиливает реакцию с учетом культурной восприимчивости.

### СПЕЦИФИКА КАЗАХСТАНА

- ▶ Казахстан является местом назначения для многих, ищущих работу, особенно для граждан других стран Центральной Азии, а именно Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана
- ▶ Некоторые традиции представляют собой признанные в культурном отношении формы эксплуатации
  - Традиция похищения невест возродилась в некоторых странах Центральной Азии (в том числе и в Казахстане)
  - Гендерное насилие и эксплуатация могут рассматриваться как нормальное явление для женщин и девочек
- ▶ Этнические меньшинства также могут следовать традициям, которые являются эксплуататорскими, в дополнение к повышенной уязвимости из-за дискриминации и маргинализации со стороны общества. К таким меньшинствам относятся:
  - Дунгане
  - Уйгуры
  - Татары

<sup>79</sup> Ling San Lau and Graeme Rodgers, «Культурная компетентность в работе с беженцами: обзор» 5 Равенство в здравоохранении 1 (2021).

<sup>80</sup> Joseph R. Betancourt, Alexander R. Green, and J. Emilio Carrillo, *Культурная компетентность в здравоохранении: основы и практические подходы* (Фонд Британского содружества, 2002 г.).

## ЧАСТЬ IV.C. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

- ▶ Обеспечение прав детей-мигрантов в процессе ведения дела минимизирует факторы риска, повышающие их уязвимость<sup>81</sup>. Эти права закреплены в статье 6 КПР и включают в себя:
  - Право на здоровье;
  - Право на образование;
  - Достойный уровень жизни и социальная помощь;
  - Регистрация рождения.
- ▶ Особое внимание необходимо уделять несопровождаемым и разлученным с родителями детям<sup>82</sup>.
  - Специальные меры защиты;
  - Розыск и воссоединение семей;
  - Защита во время возвращения или пребывания.



<sup>81</sup> Детский фонд ООН, *Практическое руководство по оказанию поддержки детям в миграционных процессах для неправительственных организаций* (ЮНИСЕФ Казахстан, 2021 г.).

<sup>82</sup> Там же.

# Модуль 3.

## СОТРУДНИЧЕСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ



# Часть I. Работа с другими организациями, противодействующими торговле людьми

В первой части третьего модуля дается обзор того, как работать с другими организациями, противодействующими торговле людьми, как государственными, так и негосударственными.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР

 Предлагаемое время: 5 минут

Сейчас самое подходящее время для проведения Энерджайзера. Выберите один Энерджайзер из Приложения 2.

## ЧАСТЬ I.A. СОТРУДНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМЫ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ

- ▶ Создание платформы для обмена информацией, опытом и передовой практикой в области противодействия торговле людьми является идеальным способом расширения сотрудничества между организациями.
- ▶ Конфиденциальность и безопасность пострадавших от торговли людей стоит на первом месте при обмене информацией, даже между партнерами, поэтому передавайте не больше, чем необходимо, и никакой персонально идентифицируемой информации (PII).
- ▶ Есть много путей для создания платформы обмена информацией. Например:
  - Координационные группы;
  - Оперативные и рабочие группы;
  - Цифровые инициативы.
- ▶ В Казахстане Межведомственная комиссия по вопросам борьбы с незаконным вывозом, ввозом и торговлей людьми, возглавляемая Министерством внутренних дел/Министерством труда и социальной защиты населения, регулярно проводит совещания для координации усилий по борьбе с торговлей людьми.
- ▶ Кроме того, организациям и учреждениям следует рассмотреть вопрос о заключении соглашений о сотрудничестве по конкретным вопросам с учетом отсутствия в настоящее время национального механизма перенаправления
  - В некоторых правоохранительных органах осуществляются процедуры перенаправления дел на основе заключенных соглашений
  - Сотрудничество между правоохранительными органами и НПО является основным способом получения помощи жертвами

## ЧАСТЬ I.В. МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- ▶ Торговля людьми имеет множество аспектов, требующих мультидисциплинарного и межведомственного подхода
- ▶ Сочетание ресурсов и мнений из различных дисциплин и секторов является критически важным, поскольку торговля людьми имеет множество аспектов
- ▶ Жертвы получают более качественные услуги благодаря налаженным отношениям сотрудничества<sup>83</sup>
- ▶ При таких подходах необходимо четко определить роли, чтобы избежать противоречивых действий.
- ▶ Важно ознакомиться с политикой конфиденциальности и обмена информацией, принятой в вашей организации<sup>84</sup>
  - Это может быть сделано посредством заключения соглашений о сотрудничестве
- ▶ Сектора в целом могут усилить ответные меры на уровне сообществ.
- ▶ Как обсуждалось в части 1.а. данного модуля, координация является ключевым фактором в этих подходах.

<sup>83</sup> Управление по делам жертв преступлений, *Лица жертвы торговли людьми: мультидисциплинарный подход* (Министерство юстиции США, без даты).

<sup>84</sup> Детское Бюро США, *Торговля людьми и благополучие детей: руководство для социальных работников* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2017), стр. 10.

## Часть II. Обмен информацией и данными

Во второй части развиваются концепции, рассмотренные в первой части, путем расширения краеугольного камня сотрудничества — обмена информацией. Обсуждаются принципы сбора, обмена, использования и анализа данных с учетом деликатности информации, касающейся детей.

### ЧАСТЬ II.А. СБОР И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ

- ▶ Как вкратце обсуждалось в Модуле 1, данные определяют ответные действия и являются ключом к обеспечению адекватного реагирования и ресурсов.
- ▶ Данные могут и должны собираться на каждом этапе оказания услуг в зависимости от дисциплины и сектора.
- ▶ Необходимо собирать данные по нескольким пунктам. Сюда входит:
  - Пол и возраст жертвы;
  - Форма(-ы) эксплуатации;
  - Место эксплуатации;
  - Метод вербовки и спасения;
  - Взаимоотношения ребенка с торговцем людьми;
  - Реакция уголовного правосудия (подозреваемый, обвиняемый, осужденный);
  - Профиль торговца людьми;
  - Необходимые услуги и перенаправление.
- ▶ Данные должны храниться безопасным способом с защищенным паролем доступом и ограничением лиц, имеющих доступ.

### ЧАСТЬ II.В. ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ ДАННЫХ

- ▶ Защита личных данных, а именно PII, является важнейшим условием при хранении, обмене и использовании данных.
- ▶ Доступ к PII должен быть крайне ограничен, эти данные должны храниться в защищенном месте.
- ▶ В целом PII должны быть скрыты и анонимизированы.
- ▶ Это можно сделать с помощью уникального идентификационного кода для жертв.

## ЧАСТЬ II.C. ПРИНЦИПЫ ОБМЕНА ДАННЫМИ

- ▶ Обмен данными требуется, в частности, при мультидисциплинарных и межведомственных подходах, а также при перенаправлении.
- ▶ Доверие является основной валютой для обмена данными.
- ▶ Полезно иметь соглашение об обмене данными, в котором указывается, для чего могут использоваться данные, защита жертв, кто может использовать данные и как субъекты могут подавать жалобы.
- ▶ До обмена данные должны быть безопасным способом анонимизированы.

## ЧАСТЬ II.D. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ

- ▶ Данные полезны только в том случае, если они каким-либо образом используются, а не хранятся в базе данных.
- ▶ Данные могут быть использованы для распределения ресурсов, реагирования и изменения политики.
- ▶ Анализ данных особенно полезен в различных дисциплинах и секторах.
- ▶ Данные можно анализировать тремя основными способами: закономерности, тенденции и потоки.
- ▶ Основной принцип использования и анализа заключается в том, чтобы быть настолько точным, насколько это возможно, и настолько общим, насколько это необходимо.

## УПРАЖНЕНИЕ 4. БАЗЫ ДАННЫХ И АНАЛИЗ

Используя приведенные ниже данные, корректно введите информацию в предоставленную базу данных Excel. После ввода информации выполните два анализа: один по полу и возрасту жертв, другой по формам эксплуатации.

Данные 1	
Год	2019
Количество жертв	15
Профиль жертв	3 мужчины, 2 женщины, 4 девочки, 6 мальчиков
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (4), принудительный труд (3), принуждение к занятию преступной деятельностью (4), подневольный труд в домашнем хозяйстве (4).

Данные 2	
Год	2020
Количество жертв	22
Профиль жертв	5 мужчин, 3 женщины, 10 девочек, 4 мальчика
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (8), принудительный труд (4), принудительное попрошайничество (2), изъятие органов (1), принуждение к занятию преступной деятельностью (7).

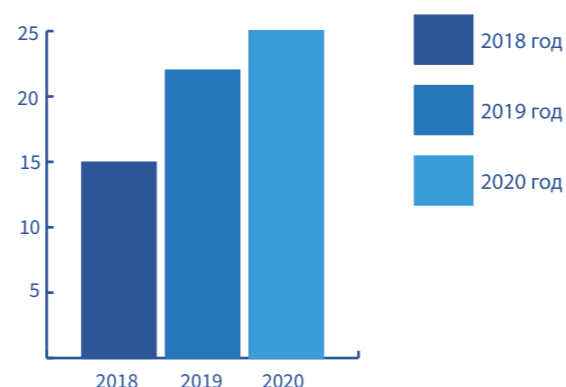
Данные 3	
Год	2021
Количество жертв	25
Профиль жертв	2 мужчин, 5 женщин, 13 девочек, 5 мальчиков
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (10), принудительный труд (8), принуждение к занятию преступной деятельностью (2), подневольный труд в домашнем хозяйстве (5).

## Инструкции для тренера

Участники могут работать индивидуально и в группах. Примеры заполненной базы данных и анализа можно найти в прилагаемом листе Excel. После выполнения упражнения необходимо обсудить с участниками, что выявил проведенный ими анализ зафиксированных фактов торговли людьми.

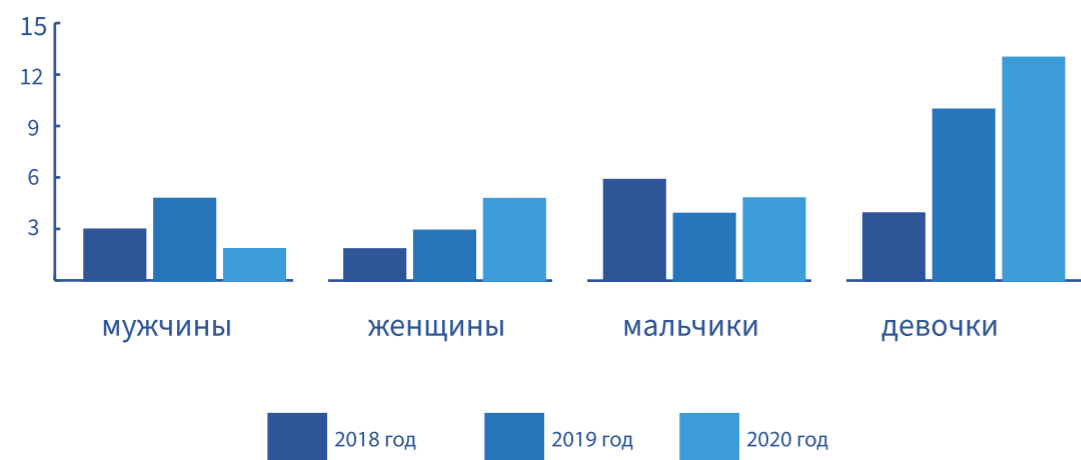
### КОЛИЧЕСТВО ПОСТРАДАВШИХ

Год	Количество пострадавших
2018	15
2019	22
2020	25



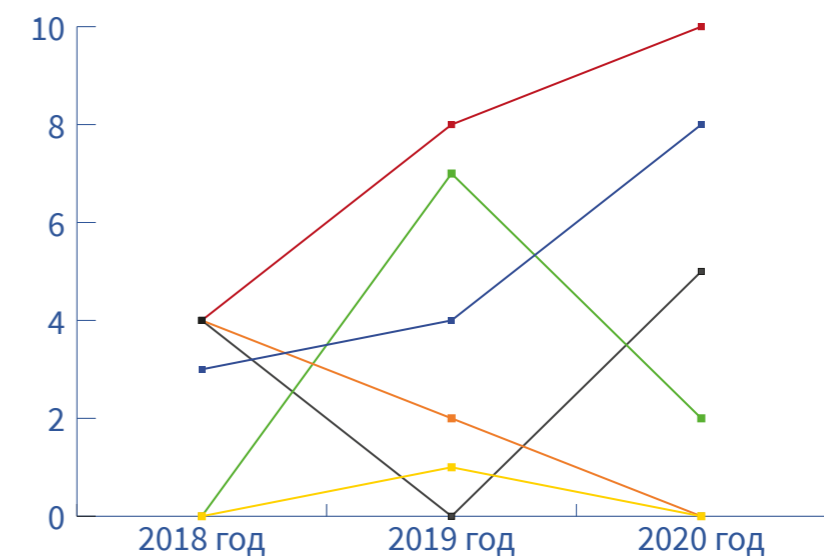
### КАТЕГОРИИ ЖЕРТВ







Категории жертв	2018	2019	2020
Мужчины	3	5	2
Женщины	2	3	5
Мальчики	6	4	5
Девочки	4	10	13



## Виды эксплуатации

Виды эксплуатации	2018	2019	2020
Сексуальная эксплуатация	4	8	10
Принудительный труд	3	4	8
Извлечение органов	0	1	0
Принудительное попрошайничество	4	2	0
Принуждение к совершению правонарушений	0	7	2
Домашнее рабство	4	0	5



-  Домашнее рабство
-  Принуждение к совершению правонарушений
-  Принудительное попрошайничество
-  Извлечение органов
-  Принудительный труд
-  Сексуальная эксплуатация



# Модуль 4.

## СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



# Специализация

Четвертый модуль предусматривает обучение работе и роли следующих организаций, противодействующих торговле детьми: управления координации занятости и социальных программ; управления здравоохранения; система уголовного правосудия, включая правоохранительные органы (полиция, пограничные службы) и судебную систему (прокуроры, судьи). Каждая часть составлена соответствующим образом, хотя некоторая информация может дублировать друг друга в силу характера мультидисциплинарного и межведомственного подхода, необходимого для решения проблемы торговли детьми.

Модуль 4 представлен по профессиям, поэтому тренеры должны подбирать соответствующий учебный материал в зависимости от аудитории.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР



Предлагаемое время: 5-10 минут

Сейчас самое подходящее время для проведения Энерджайзера. Выберите один Энерджайзер из Приложения 2.

## 4.а. Управления координации занятости и социальных программ

### ЧАСТЬ I. РОЛЬ ИНСПЕКТОРОВ ТРУДА В ВЫЯВЛЕНИИ СЛУЧАЕВ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

- ▶ Трудовые инспекторы обладают уникальными возможностями для выявления случаев трудовой эксплуатации и оказания помощи пострадавшим, которые не идентифицируются социальными службами, НПО и правоохранительными органами, поскольку они имеют доступ к большинству рабочих мест, в том числе и к тем, где применяется принудительный труд
- ▶ Принудительный труд детей часто применяется на предприятиях и в отраслях, регулируемых трудовыми инспекциями, включая строительство, сельское хозяйство, гостиницы и рестораны
- ▶ Трудовые инспекторы могут также выявлять другие формы торговли людьми, помимо принудительного труда, которые имеют место на рабочих местах, такие, как сексуальная эксплуатация в ресторанах и гостиницах, служащих «прикрытием» для публичных домов и массажных салонов
- ▶ В Казахстане законодательно трудовые инспектора<sup>85</sup>:
  - поощряют и защищают достойный труд и свободу выбора занятости;

<sup>85</sup> Winrock International, *Практическое руководство по выявлению жертв торговли людьми, оказанию им помощи и их перенаправлению для сотрудников сферы охраны труда, здравоохранения, образования и дипломатических миссий* (2023).

- обеспечивают предотвращение возможных ситуаций принудительного труда путем определения ранних индикаторов (рисков);
- могут играть потенциальную роль в выявлении и защите жертв или потенциальных жертв;
- выполняют начальные расследования и сбор данных, потому что имеют более легкий доступ к большинству рабочих мест, чем полицейские и прокуроры. Имеют в своем распоряжении широкий спектр дискреционных мер и могут инспектировать рабочие места без ордера на обыск;
- сотрудничают с правоохранительными органами, госструктурами, НПО, вовлеченными в борьбу по вопросам принудительного труда и торговли людьми;
- выполняют важные функции профилактики и повышения осведомленности из-за их более примирительной роли, чем уголовное правоприменение;
- играют важную роль в предотвращении и искоренении практики дискриминации на рабочем месте, включая сексуальные домогательства;
- могут предпринимать меры, ориентированные на прекращение детского труда.

## ЧАСТЬ II. ОСОБЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ▶ Многие потенциальные жертвы принудительного труда не захотят честно рассказать о прежитом опыте и будут подчиняться приказам своего работодателя (эксплуататора или торговца людьми). Это объясняется следующими причинами:
  - угрозы применения физического насилия в отношении них или членов их семей;
  - недоверие к государственным служащим;
  - страх депортации в связи с неурегулированным миграционным статусом;
  - языковой барьер
  - экономические трудности
- ▶ Отношения между торговцем и жертвой могут быть сложными, а иногда и противоречивыми
- ▶ Торговля людьми в целях принудительного труда часто происходит в изолированных районах, скрытых от глаз общественности, и чтобы не у кого было попросить о помощи
- ▶ Местоположения (строительных объектов, ремонтно-эксплуатационных служб, и т.д.) могут часто меняться/перемещаться, что еще больше затрудняет идентификацию жертв
- ▶ Трудовые инспекторы могут практически не иметь контактов с правоохранительными органами, поскольку их роль носит регулятивный и административный характер, а не связана с системой уголовного правосудия
- ▶ Нерегулярные и неформальные трудовые отношения являются распространенными секторами эксплуатации, которые практически не выявляются трудовыми инспекциями
- ▶ Трудовая эксплуатация особенно затрагивает социально маргинализированные группы
- ▶ В Казахстане правила, при которых могут проводиться проверки, ограничены в силу закона 2023 года, в результате чего жертвы могут остаться невыявленными
  - Внеплановые проверки запрещены в любых случаях, кроме как при наличии серьезных оснований и подтверждающих доказательств, приложенных к такой жалобе, или если проведение инспекции санкционировано судебными или налоговыми органами

- ▶ Детям разрешается работать на определенных условиях в соответствии с национальным законодательством
  - в свободное от учебы время работы, не нарушающей процесса обучения
  - при достижении ими четырнадцатилетнего возраста и при наличии согласия со стороны законных представителей
  - для выполнения работы, не причиняющей вреда здоровью

## ЧАСТЬ III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ТРУДОВЫХ ИНСПЕКТОРОВ

- ▶ Государственные инспекторы труда имеют право<sup>86</sup>:
  - беспрепятственно посещать работодателей в целях проведения проверок соблюдения трудового законодательства в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан;
  - запрашивать и получать от работодателей документы, объяснения, информацию, необходимые для выполнения возложенных на них функций;
  - выдавать обязательные для исполнения работодателями предписания, заключения, а также составлять протоколы и постановления об административных правонарушениях, налагать административные взыскания;
  - давать разъяснения по вопросам, входящим в их компетенцию;
  - направлять в соответствующие правоохранительные органы и суды информацию, исковые заявления и иные материалы по фактам нарушений и неисполнения трудового законодательства;
  - проводить проверку на предмет соблюдения работодателями порядка и условий привлечения иностранной рабочей силы, установленных законодательством Республики Казахстан о занятости населения и законодательством Республики Казахстан в области миграции населения;
  - взаимодействовать с гражданами и представителями работников при осуществлении государственного контроля над соблюдением трудового законодательства Республики Казахстан

## ЧАСТЬ IV. ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА<sup>87</sup>

- ▶ Физическое насилие, в том числе сексуальное насилие
  - Имеются ли какие-либо признаки жестокого обращения с работником, такие, как синяки?
  - Проявлены ли у работника признаки тревожности?
  - Есть ли еще какие-либо признаки психического расстройства или следы насилия?
  - Проявляют ли руководители/работодатели агрессивное поведение?
- ▶ Ограничение свободы передвижения
  - Находится ли работник взаперти на рабочем месте?
  - Вынужден ли работник спать на рабочем месте?
  - Имеются ли какие-либо видимые признаки, свидетельствующие о том, что работник не может свободно покинуть рабочее место, например из-за колючей проволоки или присутствия вооруженных охранников или других подобных ограничений?

<sup>86</sup> 113 Ст. 193, Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года.

<sup>87</sup> Комитет экспертов МОТ по применению стандартов (Женева, 2005).

- ▶ Угрозы
  - Делает ли работник бессвязные/непоследовательные заявления или заявления, свидетельствующие о том, что он подвергся индоктринации (внушению/обработке) со стороны работодателя?
  - Сообщают ли работники о каких-либо угрозах в отношении себя, своих коллег или членов семьи?
  - Имеются ли какие-либо свидетельства того, что работник подвергается вымогательству или шантажу (со стороны работодателя)?
  - Проявляет ли работник тревожное поведение?
  - Принуждаются ли работники к сверхурочной (неоплачиваемой) работе или к выполнению работы, которую они предпочитают не выполнять, и подвергаются ли они опасности в случае отказа?
  - Имеет ли трудящийся неурегулированный миграционный статус и угрожают ли ему доносом властям?
- ▶ Долги и другие формы кабалы
  - Должен ли работник выплачивать высокие сборы за наем или перевозку? Если да, то вычитаются ли они из заработной платы?
  - Вынужден ли работник платить чрезмерную плату за жилье, питание или рабочие инструменты, которая непосредственно вычитается из заработной платы?
  - Были ли выплачены какие-либо ссуды или авансы, которые не позволяют уйти с данной работы?
  - Связаны ли разрешения на работу с конкретным работодателем?
  - Были ли ранее поданы жалобы на данного работодателя?
  - Удержание или невыплата заработной платы — имеется ли у работника трудовой договор? Если нет, то как выплачивается заработная плата?
  - Производится ли какой-либо незаконный вычет из заработной платы? — получал ли работник вообще какую-либо плату за свой труд?
  - Какова сумма заработной платы в соответствии с национальными нормативными требованиями?
  - Имеют ли работники доступ к своим доходам?
  - Были ли трудящиеся введены в заблуждение относительно размера их заработной платы? — Выплачивается ли заработная плата на регулярной основе?
  - Работнику платят в натуральной форме (любыми другими способами, кроме выплаты деньгами)?
- ▶ Удержание паспортов и удостоверений личности
  - Имеются ли у работников при себе документы, удостоверяющие личность? Если нет, то хранятся ли они у работодателя или начальника? Почему?
  - Имеет ли работник постоянный доступ к своим документам?

## ЧАСТЬ V. МЕТОДЫ РАССЛЕДОВАНИЯ<sup>88</sup>

- ▶ Интервью/опрос и непосредственное наблюдение
  - Опрос производите индивидуально или в присутствии свидетелей, работодателя, персонала или любого другого лица, показания которого могут быть полезны для целей инспекции
  - Учитывайте возможный риск репрессий со стороны работодателей, с которыми работники могут столкнуться после ухода трудовых инспекторов

<sup>88</sup> Международная организация труда, *Принудительный труд и торговля людьми: справочник для инспекторов труда* (Женева, 2008 год).

- Во время инспекции и опроса трудовые инспекторы могут использовать методы прямого наблюдения для оценки конкретной ситуации и проверки жалоб/заявлений
- ▶ Верификация документов
  - Инспекторы должны иметь возможность ознакомиться с любыми документами работодателей, с тем чтобы убедиться в их соответствии с правовыми положениями, а также при необходимости сделать копии или выписки из них
    - Что касается принудительного труда, то инспекторы должны в первую очередь проверить наличие трудового договора и наличие в тексте договора свидетельств злоупотреблений, таких, как выплата долгов или иное воспрепятствование уходу работника от работодателя
    - В отсутствие трудовых договоров с работниками внимание во время опросов должно быть сосредоточено на наличии обмана, ложных обещаний и угроз
- ▶ Обеспечение соблюдения правил размещения уведомлений
  - Инспекторы должны быть наделены полномочиями по обеспечению соблюдения требований о размещении уведомлений в соответствии с правовыми положениями
  - Уведомления должны также содержать другую соответствующую информацию для трудящихся-мигрантов, такую, как иммиграционные правила;
  - Следует возбудить дело против работодателей за несоблюдение этого положения.
- ▶ Проверка используемых материалов и веществ
  - Взять или изъять образцы, материалы и вещества, используемые на рабочем месте, для целей анализа в целях обеспечения охраны здоровья и безопасности работников и в некоторых случаях членов их семей
    - Потенциальные жертвы принудительного труда часто работают в крайне опасных условиях и могут подвергать свое здоровье серьезному риску


## ЧАСТЬ VI. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЖЕРТВАМ

- ▶ Хотя в настоящее время в Казахстане нет Национального механизма перенаправления (НМП), инспекторы труда находятся в уникальном положении, поскольку они первыми вступают в контакт с потенциальной жертвой
- ▶ Также инспекторы наделены правомочиями сообщать правоохранительным органам о потенциальных случаях торговли людьми
- ▶ Трудовым инспекторам также рекомендуется сотрудничать с НПО, которые смогут оказать дальнейшую помощь жертвам
- ▶ Это уникальное положение позволяет инспекторам определять первоначальные, неотложные потребности и доводить их до сведения правоохранительных органов, НПО и социальных служб, что способствует спасению и оказанию необходимой помощи
  - Инспекторам нет необходимости проводить глубинную оценку потребностей, а, скорее, после наблюдения отметить неотложные нужды и доложить о них правоохранительным органам. В случае вовлечения НПО, данная информация также может быть передана ей

- ▶ Примеры признаков и потенциальных неотложных потребностей
  - Беременность: требуется медицинская помощь, питание
  - Употребление наркотиков: лечение наркомании
  - Признаки физических травм и жестокого обращения: потребность в мед. лечении
  - Признаки недоедания: необходимо питание
  - Недостаточное понимание русского и казахского языков: услуги письменного и устного перевода

## УПРАЖНЕНИЕ: УПРАВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ — CASE STUDY «ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ»

 Предлагаемое время: 35 минут

 Инструкции для тренера<sup>89</sup>

Цель этого упражнения заключается в выявлении потребностей детей, пострадавших от торговли. Основные тезисы этого упражнения заключаются в следующем:

- пострадавшие имеют различные потребности, которые могут быть как неотложными, так и менее срочными;
- не все пострадавшие имеют одинаковые потребности; важно разработать индивидуальные планы для каждого, будь это сексуальная эксплуатация, принудительный труд, принуждение к участию в боевых действиях или иное; и; путем изучения потребностей, которые могут иметься у выживших детей, и сопоставляя их с имеющимися услугами можно помочь им быстрее восстановиться.

 Используемые материалы:

- флипчарт;
- маркеры;
- стикеры;
- ручки/карандаши;
- кейсы для разбора

 Инструкции:

1. Объясните упражнение участникам.
2. Раздайте каждому Участнику копию case study /рассматриваемого кейса и стикеры.
3. Попросите участников прочитать case study /рассматриваемый кейс и записать на стикере одну потребность, которая, по их мнению, есть у каждой жертвы.
4. Попросите участников встать со своих мест и сгруппироваться с людьми, у которых есть такие же ответы.
5. Оказавшись в группах, попросите каждую группу определить услугу, которая могла бы помочь удовлетворить выявленную ими потребность.

<sup>89</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (часть 1).

6. Пусть каждая группа представит потребность и услугу, которую необходимо оказать и запишет эти выводы на флипчарте.
7. Спросите участников, узнали ли они, находясь в поисках своих групп, о других потребностях, которые они изначально не определили.
8. Обсудите ключевые идеи данного упражнения.

## УПРАВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ — Case Study «ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ»

*Вы проводите обычную трудовую инспекцию отеля в городе. Во время осмотра вы натываетесь на что-то похожее на спальню в подвале отеля с шестью кроватями рядом с местом, где хранятся чистящие средства. Менеджер отеля не решаетесь разрешить вам поговорить с шестью горничными, пока они «работают.» Вы объясняете, что имеете право опросить сотрудников во время инспекции.*

*Наконец, после часа ожидания, вам дают поговорить с сотрудниками. Трое кажутся очень юными, а менеджер сначала отказывается выходить из комнаты, пока вы с ними разговариваете. Первоначально сотрудницы не хотят отвечать на вопросы. В конце концов, одна из сотрудниц, что постарше, рассказывает, что отель является просто прикрытием для борделя и что «сотрудниц» сутенер заставляет оказывать сексуальные услуги, помимо выполнения ими работы горничными. Трое сотрудниц постарше возрастом говорят, что они из Казахстана, но их заставили работать в гостинице, обещая хорошую зарплату. Вы начинаете думать, что это может быть случай торговли людьми, и решаете собрать первоначальную информацию о потенциальных жертвах, чтобы сообщить в правоохранительные органы и обратиться за помощью к местной НПО, с которой сотрудничает трудовая инспекция.*

*Вас особенно беспокоят очень юные «сотрудницы», которые постоянно молчат. С помощью других ваши подозрения подтверждаются, что они дети. Вам удастся собрать следующую информацию о них.*

**Зарина, 17 лет, из Узбекистана:**

*Зарина из большой семьи; она четвертая в семье из шести детей. Отца у нее нет, а мать ослепла из-за невылеченной катаракты. Зарина узнала о хорошо оплачиваемой работе в сфере HoReCa в Казахстане, где работодатель полностью покрывает транспортные расходы. По прибытии ей сообщили, что она будет работать горничной днем в отеле и проституткой ночью и что за ней числится большой долг из-за ее поездки. Зарина не хотела этого делать, но после нескольких дней она сдалась, так как это был единственный способ оплатить долг и вернуться домой. Несколько дней назад она узнала, что она на 12 неделе беременности.*

**Даша, 13 лет, из Казахстана:**

Даша слышала о хорошо оплачиваемой работе горничной в отдаленной части страны. Она решила подать на данную должность, чтобы уехать из дома и стать независимой от родителей. Когда она приехала на работу, ей сказали, что помимо работы горничной она будет оказывать сексуальные услуги клиентам. Сначала она не хотела выполнять эту работу, но у нее не было иного выбора, кроме как согласиться после нескольких дней, которые она провела в голоде. Также торговцы угрожали рассказать ее очень религиозным родителям, что она проститутка и что она сознательно согласилась на эту работу. Даша — диабетик первого типа, но у нее закончился инсулин.

**Айгуль, 15 лет, из Кыргызстана:**

Айгуль написал сообщение молодой человек по имени Аскар в соц. сетях. После общения по телефону каждый день в течение двух недель, она поделилась с Аскаром очень интимными фотографиями. Через два месяца она прилетела в Казахстан, чтобы встретиться с ним. Ее привезли в отель и заставили работать проституткой, выполняя любые действия по желанию клиента. Она продолжает спрашивать, может ли она получить несколько белых таблеток, чтобы забыть/снять напряжение от этого опыта.



## 4.б. Управления образования

### ЧАСТЬ I. ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ В ШКОЛАХ

#### Часть I.a. ПРИЗНАКИ

- ▶ Признаки торговли людьми часто проявляются в школах. Они включают:
  - Многократное отсутствие в школе;
  - Внезапное ухудшение успеваемости;
  - Усталость и отсутствие концентрации;
  - Плохое физическое состояние.
- ▶ И наоборот, некоторые учащиеся, пострадавшие от торговли людьми, воспринимают школу как безопасное место, где они могут участвовать в обычной деятельности и добиваться успехов в учебе, и поэтому могут не проявлять никаких признаков<sup>90</sup>.

#### Вопрос, требующий особого внимания

Некоторые школьники, которые работают, могут подвергаться эксплуатации. Преподаватели и школьная администрация должны иметь это в виду

В Казахстане детям более старшего возраста по закону разрешается работать, если это не мешает учебе. Но дети должны быть не моложе 14 лет и получить для этого согласие законного представителя. Лицам в возрасте до 18 лет запрещается выполнять тяжелые работы, с вредными и (или) опасными условиями труда.

#### Часть I.б. РЕАГИРОВАНИЕ НА ТОРГОВЛЮ ЛЮДЬМИ В ШКОЛАХ

- ▶ Школы находятся в уникальном положении в плане реагирования на торговлю детьми, поскольку дети обычно проводят там больше всего времени.
- ▶ Существует три уровня реагирования в школах<sup>91</sup>:
  - Первичный: профилактика — обучение персонала факторам риска и признакам торговли людьми; предоставление учащимся ключевой информации; разработка и внедрение протокола безопасности в школе с указанием ролей<sup>92</sup>;
  - Вторичный: действия — выявление/идентификация; соблюдение протокола; информирование правоохранительных органов и социальных служб; расследование вовлечения других учащихся;

<sup>90</sup> Министерство образования США, Торговля людьми в американских школах: что могут сделать школы для предотвращения, реагирования и помощи учащимся в восстановлении после торговли людьми (2021 г.).

<sup>91</sup> Министерство образования США, Торговля людьми в американских школах: что могут сделать школы для профилактики, реагирования и помощи учащимся в восстановлении после торговли людьми (2021 г.), стр. 11.

<sup>92</sup> Национальный центр обучения и технической помощи по борьбе с торговлей людьми, *Инструментарий для разработки протокола по безопасности от торговли людьми в школе* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2022 г.)

- Третичный: лечение, восстановление и реинтеграция — направление пострадавшего на специализированную терапию; привлечение пострадавшего к разработке плана обеспечения безопасности и плана обучения; обеспечение постоянной психологической поддержки и мониторинга с учетом перенесенной травмы.

## ЧАСТЬ II. РАЗРАБОТКА ПРОТОКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ ОТ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

- ▶ Как уже упоминалось, школам и администрации следует разработать и использовать протокол безопасности в школах
- ▶ Цель протокола состоит в том, чтобы<sup>93</sup>:
  - выявлять учащихся, которые могут сталкиваться с траффингом или могут подвергаться повышенному риску стать объектом такой торговли;
  - обеспечить соблюдение педагогами и другими сотрудниками процедур об обязательной отчетности таких случаев;
  - обеспечить безопасность учащихся, преподавателей и других сотрудников, сообщающих о торговле детьми и других формах насилия;
  - перенаправить учащихся к необходимым поставщикам услуг и/или программам.
- ▶ Протокол должен быть:
  - с учетом культурных и языковых особенностей
  - междисциплинарным
  - на основе имеющихся данных
  - включать все виды торговли людьми
  - использовать травмо-информированный подход и подход, ориентированный на жертву
  - использовать справедливый подход и внимательное отношение к лицам с повышенной системной уязвимостью
- ▶ Для разработки протокола безопасности в школах школы и администрация должны работать вместе с пострадавшими, экспертами по вопросам противодействия торговли людьми, родителями, учителями и учащимися
  - Должны быть четко распределены функции и обязанности группы по разработке и осуществлению протокола
  - Экспертами могут выступать сотрудники правоохранительных органов, НПО, юристы и т.д.
- ▶ Протокол должен быть легко доступен для всех

<sup>93</sup> Национальный центр обучения и технической помощи по борьбе с торговлей людьми, *Инструментарий для разработки протокола по безопасности от торговли людьми в школе* (Министерство здравоохранения и социальных служб США, 2022).

## ЧАСТЬ III. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОТОКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ ОТ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

- ▶ Элементы эффективного протокола безопасности школ от торговли детьми включают в себя:
  - Определение торговли людьми/детьми согласно законодательству РК
  - Роль персонала и процесс рассмотрения обращений от учащихся и сотрудников
  - Просветительская работа и специально разработанный инструмент скрининга, разработанный школой и администрацией
  - Обязанности сотрудников школ сообщать о фактах торговли и меры, принимаемые для этого
  - Информация о том, как реагировать в случае выявления фактов торговли детьми и других форм насилия
  - Имеющиеся услуги по оказанию необходимой помощи

## ЧАСТЬ IV. ПРИМЕРЫ РАЗДЕЛОВ ПРОТОКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ ОТ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

### Роли персонала

- ▶ Школьный протокол безопасности должен четко определить круг обязанностей персонала на каждом этапе процесса, а также включить резервный персонал в случае отсутствия основного персонала
- ▶ Это может выглядеть примерно так:

Кто несет ответственность	Основная роль	Возможные шаги
Весь персонал школы	Реагирование на выявленные факты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов риска, а также признаков торговли людьми, эксплуатации и других физических и эмоциональных потребностей</li> <li>2. Перенаправление учащегося на скрининг и для оказания ему необходимой помощи</li> <li>3. Информирование администрации школы о случаях вербовки учащихся школы торговцами</li> </ol>

## ПРОЦЕСС СООБЩЕНИЯ О ФАКТЕ ТОРГОВЛИ РЕБЕНКА — УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ


1. Сопроводите учащегося к ответственному за данный вопрос сотруднику, чтобы оценить неотложные потребности и обеспечить последующую поддержку
2. Следуйте процедурам отчетности в соответствии с законодательством и нормативными актами Казахстана в правоохранительной сфере
3. Обеспечьте безопасность учащегося в школе
4. При необходимости свяжитесь с законным представителем
5. Обратитесь за помощью к соответствующим НПО

## ЧАСТЬ V. ВНЕДРЕНИЕ ПРОТОКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ

- ▶ Внедрение протокола безопасности в школах включает:
  - Обучение школьного персонала и профилактическое просвещение учащихся
    - Должно проводиться на регулярной основе и при приеме на работу
  - Создайте безопасное пространство для учащихся в школе
  - Отслеживайте качество выполнения протокола
  - Вносите необходимые изменения в протокол

## УПРАЖНЕНИЕ: УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — РАЗБОР КЕЙСА «ПРОТОКОЛ» И ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

 Предлагаемое время: 45 минут

 Инструкции для тренера

Целью этого упражнения является критически подумать о том, как это выглядит, когда протокол приводят в действие. Основными посылами данного упражнения являются: То, что перед вами жертва торговли может не быть очевидным изначально, т.к. может быть много других сопутствующих проблем; эффективный протокол требует взаимодействия и сотрудничества со стороны широкого круга сотрудников и; разработка и осуществление протокола требует времени и детального планирования.

 Используемые материалы:

- флипчарт;
- маркеры; стикеры;
- ручки/карандаши;
- кейсы для разбора

 Инструкции:

1. Объясните упражнение участникам и создайте небольшие группы. Наделите каждого участника группы следующими ролями:
  - Учитель
  - Администрация школы

- Школьный консультант
- Сотрудник правоохранительных органов
- Представитель НПО

Если Участников недостаточно, одному Участнику могут быть назначены две роли. Если в группе более пяти участников, двое могут занимать одну роль и работать вместе.

2. Раздайте каждому Участнику копию case study /рассматриваемого кейса и стикер, на котором записывать свои ответы.
3. Попросите участников прочитать case study /рассматриваемый кейс и совместно ответить на следующие вопросы (запишите их на флипчарте):
  - Вы как группа подозреваете торговлю детьми или другое преступление? Если вы подозреваете торговлю детьми, какого типа?
  - За что вы будете отвечать? Каковы будут ваши действия? Протокол не содержит полную информацию для всех ролей.
  - Какие шаги по скринингу и отчетности вы бы предприняли? Протокол не содержит информации по данному разделу.
  - Какие услуги могут быть доступны на основе информации, презентованной тремя НПО?
  - Пусть каждая группа представит свои выводы и идеи и разрешите обсуждение каждого вопроса в рамках большой группы.
  - Обсудите основные выводы данного упражнения.

## УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗБОР КЕЙСА «ПРОТОКОЛ» И ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

*Учителя вашей начальной школы заметили, что несколько детей в разных классах неоднократно пропускали занятия. Когда они в классе, учащиеся кажутся сонными и пьяными/под воздействием психоактивных веществ. Один из сотрудников школы неоднократно замечал, что один из мальчиков старшего возраста ошивается по территории школы и разговаривает с детьми, которые, как сообщается, регулярно отсутствуют на занятиях. Этот мальчик на несколько лет старше детей младшего школьного возраста.*

*Однажды учитель находит в классе оставленный рюкзак. Открыв его, чтобы узнать личность владельца, она находит небольшие бутылки светло-коричневой, кисло-пахнущей жидкости, ложку и зажигалку, и пачку шприцов. На следующий день она просит ученика, которому принадлежит рюкзак, остаться в классе во время перерыва на обед. Учитель убеждает ученика, что она просто хочет помочь и что никто его ни в чем не обвиняет. После долгих колебаний школьник рассказывает, что старший мальчик привозил их в город, чтобы они продавали героин, а иногда и более дешевый наркотик «крокодил». Мальчик дает им те же наркотики как награду за «хороший день» продаж. Он отказывается давать детям наркотики, если они сами не продадут их определенное количество. Школьник рассказывает, что он чувствует, что не может пережить день без дозы. У него следы от уколов вверх и вниз по рукам, синяки под глазами, и он носит ту же одежду, что носил всю прошлую неделю.*



Вы составляете список учащихся, которые регулярно пропускали занятия и были замечены в состоянии интоксикации. После обсуждения списка с другими учителями вы узнаете, что некоторые дети могут быть либо бездомными, либо не иметь постоянного места проживания. Вам известно о трех НПО в области, которые работают с детьми из группы риска. Ниже приводится информация о НПО.

#### СПАСЕМ МАЛЬЧИКОВ

**Обслуживает:** две области; мальчиков в возрасте от 5 до 16 лет

**Услуги:** приют, питание, социальное сопровождение для бездомных детей и жертв преступлений

**Вместимость:** 45 койко-мест; ужины

#### ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

**Обслуживает:** одну область; как мальчиков, так и девочек в возрасте от 3 до 18 лет

**Услуги:** физическое и психическое здоровье; стационарная реабилитация наркозависимых

**Вместимость:** 30 стационарных мест

#### НПО «ШАНЫРАК»

**Обслуживает:** три области; младенцев, детей и взрослых

**Услуги:** социальное сопровождение; питание; одежда; юридическая помощь

**Вместимость:** неизвестна

Ваша школа приступила к разработке протокола школьной безопасности, но он еще не завершен. Ниже приведен частичный протокол.



## 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ В КАЗАХСТАНЕ (НОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ)

Действия	Средства*	Цель
вербовка,	угроза силой или ее применения	Сексуальная эксплуатация
перевозка,	принуждение	Принудительный труд
передача,	похищение	Рабство
укрывательство	мошенничество/обман	Извлечение органа
получение людей		Принуждение к попрошайничеству
		Принуждение к преступной деятельности
		Домашнее рабство
		Другое

**\*Помните! В тех случаях, когда жертвами торговли становятся дети, средства не имеют значения**

## 2. РОЛИ СОТРУДНИКОВ И ВНЕШНИХ ПАРТНЕРОВ (РАЗДЕЛ НУЖДАЕТСЯ В ДОРАБОТКЕ)

Кто несет ответственность	Основная роль	Возможные шаги
Весь персонал школы	Реагирование на выявленные факты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов риска, а также признаков торговли людьми, эксплуатации и других физических и эмоциональных потребностей</li> <li>2. Перенаправление учащегося на скрининг и для оказания ему необходимой помощи</li> <li>3. Информирование администрации школы о случаях вербовки учащихся школы торговцами</li> </ol>
Учителя		

Администрация школы		
Ответственный штат сотрудников (например, школьные консультанты, социальные работники, школьные специалисты в области психического здоровья)	Реагирование при выявлении или раскрытии информации о торговле детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о траффинге, идентификация жертв</li> <li>2. Оказание поддержки учащемуся и другому персоналу школы</li> <li>3. Оценка насущных потребностей, особенно в безопасности</li> <li>4. Сообщить о торговле людьми в соответствии с законодательством Республики Казахстан</li> <li>5. Обеспечить координацию протокола и, при необходимости, принять последующие меры</li> </ol>
Сотрудники, получившие информацию (от учащихся) или назначенные сотрудники	Сообщение о торговле детьми согласно процедурам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщить о торговле людьми в соответствии с законодательством Республики Казахстан</li> <li>2. Обеспечить координацию протокола и, при необходимости, принять последующие меры</li> </ol>
Сотрудник правоохранительных органов		
Представитель НПО		

### 3. ИНСТРУМЕНТ СКРИНИНГА

Имеется

### 4. ПРОЦЕСС ОТЧЕТНОСТИ

[еще не разработан]

### 5. ПОСЛЕДУЮЩИЕ УСЛУГИ

[еще не разработано]

## 4.с. Управления здравоохранения

### ЧАСТЬ I. СВЯЗЬ МЕЖДУ ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И МЕДИЦИНСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

#### Часть I.a. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЫЕ ПРИЗНАКИ

- ▶ Медицинские учреждения зачастую являются почти единственным местом, куда жертвы обращаются за услугами, будучи в рабстве.
- ▶ Врачи, как правило, не имеют достаточной подготовки по вопросам торговли людьми и не замечают ее признаков.
- ▶ Кроме того, жертвы могут сами работать в секторе здравоохранения, особенно в качестве лиц, осуществляющих уход на дому, и медперсонала
  - К особым факторам риска относятся: иммиграция для работы в сфере здравоохранения, по уходу на дому с проживанием, длительная работа без должной компенсации, мало дней выходных
- ▶ Особые признаки пациентов-жертв в медицинских учреждениях включают в себя<sup>94</sup>:
  - Вызывающее сексуальное поведение; одежда, не соответствующая погоде или месту;
  - Язык телодвижений: страх, тревога, покорность или гнев, не соответствующие контексту;
  - Контролирующая третья сторона, возможно, того же возраста или пола;
  - Частое тестирование на ЗППП, или беременность;
  - Позднее проявление заболевания, не объясненного другими причинами;
  - Врут о своем возрасте (дети, заявляющие, что они старше, чем они есть)
  - Анальная или генитальная травма;
  - Избегание зрительного контакта;
  - Татуировки, напоминающие клеймо (например, имя торговца людьми, странный символ);
  - Измождение;
  - Травмы от воздействия;
  - Желудочно-кишечные симптомы;
  - Скрытые и необычные травмы (например, ожоги, царапины, порезы, кровоподтеки);
  - Травмы защиты от блокирующих физических воздействий;
  - Рецидивирующие ЗППП, инфекции мочевыводящих путей или аномальные результаты теста Папаниколау.

#### Часть I.b. ДОСТУП ЖЕРТВ К МЕДИЦИНСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ

- ▶ Хотя торговцы людьми, как правило, держат своих жертв вне поля зрения общественности, исследования показывают, что большой процент жертв (более 85%) контактируют с медицинскими учреждениями в какой-то момент, будучи в рабстве<sup>95</sup>

<sup>94</sup> Ronald Chambers, Anita Ravi, and Santhosh Paulus, «Торговля людьми: как семейные врачи могут идентифицировать жертв и оказать им помощь», 100 American Family Physician 4 (2019 г.).

<sup>95</sup> Laura J. Lederer and Christopher A. Wetzel, «Последствия сексуальной эксплуатации для здоровья. Выявление жертв торговли людьми в медицинских учреждениях» 23 Анналы закона о здравоохранении 1 (2014).

- Как правило, во время экстренной ситуации или после тяжелой травмы, а не в целях проведения регулярных медицинских осмотров
- Почему торговцы людьми привозят жертв на лечение? Жертва является активом для торговца людьми

### ЖЕРТВЫ, КАК ПРАВИЛО, СОПРОВОЖДАЮТСЯ НА ЛЕЧЕНИЕ ТОРГОВЦЕМ ЛЮДЬМИ

- ▶ Явный контроль или запрет на общение со стороны другого лица является основным признаком траффинга
  - Не давать возможность говорить якобы под предлогом, что жертва не знает языка также может служить признаком траффинга
  - При этом детей, как правило, сопровождают взрослые, что затрудняет понимание, законный ли это представитель или эксплуататор. В таких случаях поможет наблюдение процесса взаимодействия между ребенком и сопровождающим его взрослым
    - Боится ли ребенок сопровождающего его лица?
    - Взрослый не является членом семьи?
    - Становится ли взрослый агрессивным, когда ему предлагают подождать ребенка, пока тот будет проходить лечение?

## ЧАСТЬ II. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ-ПАЦИЕНТАМИ

- ▶ Работа с детьми может быть сложной, поскольку взрослые, как правило, несут ответственность за их сопровождение в медицинские учреждения, но они могут быть и преступниками.
- ▶ Важно отделить ребенка от взрослого, чтобы вести открытую дискуссию.
- ▶ Необходимо использовать комплексный инструмент для обследования состояния здоровья конкретного ребенка, в котором задаются такие вопросы, как<sup>96</sup>:
  - Некоторым детям трудно жить дома, и они чувствуют, что им нужно убежать. Ты когда-нибудь убежал(-а) из дома или тебя выгнали из дома? Если да, то, где ты находился(-лась) и как зарабатывал(-а) деньги?
  - Дети часто употребляют наркотики или алкоголь, причем разные дети употребляют разные наркотики. Употреблял(-а) ли ты наркотики или алкоголь в последние 12 месяцев?
  - Причинял ли тебе когда-нибудь парень или девушка, с которыми ты встречаешься или состоишь в серьезных отношениях, физическую боль или угрожал причинить тебе боль (бил, толкал, пинал, душил, обжигал или что-то еще)?
  - Занимался(-лась) ли ты когда-нибудь сексом любого типа? (за исключением событий, которые привели тебя сюда сегодня)
  - Были ли у тебя какие-либо инфекции, передающиеся половым путем, такие как герпес, гонорея, хламидиоз или трихомониаз?
  - Некоторым детям действительно нужны деньги, лекарства, еда или место для ночлега. Предлагал(-а) ли ты когда-нибудь секс за деньги, лекарство, ночлег, сотовый телефон или что-то еще?

<sup>96</sup> VJ Greenbaum VJ. и др., «Оценка инструмента по выявлению детей-жертв сексуальной эксплуатации в различных медицинских учреждениях», 63 Journal of Adolescent Health 6 (2018 г.).

## ЧАСТЬ III. РЕАГИРОВАНИЕ СЕКТОРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- ▶ Необходимо разработать и использовать унифицированный инструмент скрининга, о котором говорилось выше;
- ▶ Необходимо разработать политику, включающую обучение персонала и протокол быстрого реагирования;
- ▶ Должны применяться принципы безопасного перенаправления и защиты данных пациента.

## ЧАСТЬ IV. РАЗРАБОТКА ПРОТОКОЛА БЫСТРОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ТОРГОВЛЮ ДЕТЬМИ

- ▶ Протокол быстрого реагирования позволяет медицинским учреждениям совершенствовать их проактивные действия и меры реагирования в борьбе с торговлей детьми

### РАЗРАБОТКА ПРОТОКОЛА БЫСТРОГО РЕАГИРОВАНИЯ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ<sup>97</sup>:

1. Определите многопрофильных специалистов по реагированию на уровне местных сообществ, чтобы понять приверженность и опыт местных служб, а также наличие ресурсов.
  - Установите сотрудничество с местными НПО, оказывающими помощь жертвам торговли и детям, пострадавшим от эксплуатации, бездомности и миграции
  - Оцените организационный опыт оказания помощи жертвам торговли и детям, ставшим жертвами эксплуатации
  - Установите сотрудничество с правоохранительными органами
  - Установите сотрудничество с Межведомственной комиссией по вопросам борьбы с незаконным вывозом, ввозом и торговлей людьми, возглавляемой Министерством внутренних дел/Министерством труда и социальной защиты населения
  - Свяжитесь с другими потенциальными партнерами в вашем сообществе
    - Медицинские вузы
2. Привлеките заинтересованные стороны, не относящиеся к медицинскому сообществу. Построение отношений очень важно
  - По мере поиска местных партнеров установите с ними официальные отношения
  - Партнеры могут иметь ресурсы и связи с другими организациями;
  - Соберите информацию о том, какие услуги они оказывают, кому они оказывают услуги, о их возможностях и о процедурах перенаправления к их специалистам
3. Взаимодействие с заинтересованными сторонами медицинского сообщества
  - Наладить сотрудничество с теми, кто работает в сфере оказания мед услуг мигрантам, и небольшими местными клиниками, предоставляющими мед услуги семьям с низкими доходами и бездомным лицам

<sup>97</sup> Susie Baldwin, et al, *Инструментарий для разработки мер реагирования на случаи торговли людьми в медицинских учреждениях* (Исцеление от торговли людьми и надежда на справедливость, 2017).

- Понимать процедуры отчетности по фактам торговли детьми
  - Создать рабочую группу в вашей организации для разработки протокола. Включить широкий круг администраторов, врачей, медсестер, другого медицинского персонала, социальных работников и жертв торговли людьми.
  - Назначить модератора процесса разработки протокола — эксперта в данной сфере
4. Понимать взаимосвязь торговли детьми с их здоровьем
- Информирование заинтересованных сторон (администраторов, врачей, медицинского персонала и т.д.) о взаимосвязи между здоровьем и торговлей детьми
  - Взаимодействовать с местными НПО, чтобы лучше понять местные аспекты торговли детьми и информировать об этих аспектах заинтересованные стороны.
5. Создать и созвать междисциплинарный комитет по разработке протокола
- Разработка протокола — это процесс, а не задача, которую нужно выполнить за одну встречу
  - Следует созвать несколько совещаний, охватывающих различные аспекты разработки протокола, а также обучение заинтересованных сторон
6. Разработать междисциплинарный план лечения и перенаправления к другим специалистам
- Составить перечень внутренних и внешних имеющихся ресурсов для борьбы со всеми формами торговли детьми
  - Разработать алгоритм реагирования, учитывающего все формы торговли детьми и все возрастные группы детей, с уделением внимания их особым потребностям
  - Рассмотреть вопрос о заключении соглашений о сотрудничестве с внешними партнерами
  - Определить, когда и как быстро партнеры смогут отреагировать и установить эффективные каналы коммуникации
  - Установить процедуры соблюдения правил конфиденциальности и получения согласия на обмен информацией с внешними партнерами
  - Разработать план обеспечения безопасности пациентов и персонала

## ЧАСТЬ V. КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТОКОЛА БЫСТРОГО РЕАГИРОВАНИЯ

- ▶ Компоненты эффективного протокола быстрого реагирования включают:
  - процесс выявления пациентов, потенциальных жертв торговли или подверженных риску стать объектами торговли, включая факторы риска и основные признаки;
  - руководство по проведению собеседований с пациентами, относящимися к группе повышенного риска;
  - стратегии проведения индивидуального опроса пациента
  - инструмент скрининга, разработанный для системы здравоохранения в конкретном регионе
  - соображения безопасности в условиях мед учреждения;
  - план лечения и перенаправления к другим специалистам
  - стратегии работы с детьми

- стратегии оказания мед помощи пациентам, отказывающимся от нее
- процедуры по заполнению документации
- руководящие принципы мед осмотра с уделением особого внимания особым потребностям детей и лиц, относящихся к LGBTQIA+
- процедуры представления внешней отчетности


## ЧАСТЬ VI. ДРУГИЕ СООБРАЖЕНИЯ

- ▶ Обучение и профессиональная подготовка должны быть непрерывными и быть частью процесса найма и onboarding-a / адаптации
- ▶ К протоколу должен быть постоянный доступ у всех сотрудников
- ▶ Комитет должен регулярно мониторить и оценивать области, требующие улучшения и до-работки

## ЧАСТЬ VII. ОСОБЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- ▶ Врачи общей практики, семейные врачи, педиатры, включая патронажных медсестер, находятся в особом положении в плане выявления случаев торговли людьми и эксплуатации в семье
- ▶ Т.к. зачастую жертвы скрыты из виду, их запирают в домах
  - Детей могут заставлять работать по дому в качестве прислуги;
  - Детей могут эксплуатировать в Интернете через видеокамеру или в прямом эфире
  - Беременные женщины могут стать жертвами торговли (продажа младенцев)
- ▶ Признаки торговли людьми:
  - Дети, ставшими объектом торговли, зачастую пренебрегают/не заботятся, они не имеют возможности помыться, нормально поесть, отдохнуть или выспаться, а также могут подвергаться физическому и эмоциональному насилию в качестве средства контроля. С другой стороны, за здоровьем некоторых могут, наоборот, следить для целей эксплуатации
  - Комната в доме представляет собой «сцену» с записывающим оборудованием
  - Дети выглядят напуганными в присутствии родителей или опекунов
  - Дети не имеют родственных связей со взрослыми в доме
  - Условия жизни являются антисанитарными и/или опасными для здоровья и жизни детей
- ▶ Признаки продажи новорожденных:
  - Женщина говорит, что ее беременность нежелательна
  - Отсутствие акушерских осмотров и/или лечения;
  - Не было закуплено никаких детских принадлежностей ближе ко времени родов
  - Женщину привезли в дом из другого места. Женщина, как оказалось, не может покинуть дом, ее держат взаперти
  - Ребенок не имеет свидетельства о рождении или каких-либо документов
  - Родители утверждают, что ребенок был усыновлен, но не имеют документов, подтверждающих данный факт

## УПРАЖНЕНИЕ: УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ — РОЛЕВАЯ ИГРА «ОПРОС ПАЦИЕНТА»

 Предлагаемое время: 45 минут

 Инструкции для тренера<sup>98</sup>

Целью данного упражнения является идентификация потенциальных жертв торговли в медицинских учреждениях. Основными посылами данного упражнения являются: Детей может быть трудно идентифицировать как жертв торговли из-за их ограниченной дееспособности и нежелания отвечать на вопросы; Сопровождающие люди (как взрослые, так и дети) могут создавать сложности во время опроса; к детям нужно подходить чутко.

 **Используемые материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- стикеры;
- ручки/карандаши;
- кейсы для разбора

 **Инструкции:**

1. Объясните данное упражнение участникам.
2. Раздайте каждому участнику копию кейса и стикеры.
3. Разделите участников на группы по два человека (или по три, если это необходимо).
4. Попросите участников ознакомиться с кейсом. Один участник будет играть роль пациента #1, в то время как другой будет в роли врача и далее они меняются ролями (но в этот раз участник уже в роли пациента #2). Медицинский работник должен отнестись к пациенту, как если бы он был пострадавшим от торговли/эксплуатации ребенком с соответствующей эмпатией. Должны быть применены следующие подходы: дружелюбность к ребенку, подход, ориентированный на жертву, учет психологической травмы.
5. После того, как каждая группа завершит свои опросы, снова соберитесь группой и обсудите следующие вопросы (напишите их на флипчарте):
  - После проведения опроса пациента, начали ли вы подозревать, что данный кейс связан с торговлей детьми?
  - Какие сложности возникли касательно сопровождающего ребенка лица?
  - Каково это, как пациенту, когда ему задают эти вопросы? Что было неудобно? Что бы вы хотели, чтобы медик спросил иначе?
  - Какие дальнейшие шаги вы предпримете в каждом из двух случаев?
  - Как протокол быстрого реагирования на торговлю детьми помог бы в этих случаях?
  - Обсудите основные выводы данного упражнения.

<sup>98</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (n.d.).

## УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. РОЛЕВАЯ ИГРА «ОПРОС ПАЦИЕНТА»

Два участника будут играть роль пациента и медицинского работника. Представьте, что вы мыслите, как ребенок указанного возраста.

**Пациент № 1. Нурлан, 10 лет, в сопровождении более старшего по возрасту, не родственника мужчины по имени Амир**

**Справочная информация:** Я убежал из дома, сел на автобус до Алматы. Я просил подаяние на улице, чтобы поесть, когда Амир нашел меня. Он пообещал мне место, где я буду жить с его семьей, ходить в школу и смогу поесть. Единственное, что мне нужно было для этого сделать, это немного поработать на ферме его семьи за городом. Это казалось отличной идеей. Он отвез меня на своей машине на ферму. Он накормил меня едой, а затем меня сразу же отправили в поле собирать хлопок. Я не хочу жаловаться, но у меня сильно болят руки.

Я спросил, когда я смогу пойти в школу, но Амир сказал, что мне придется отработать свой долг за кров и еду на его ферме. Я много работаю и иногда засыпаю на полях. Однажды я пытался уйти, потому что скучаю по сестре, но Амир сказал, что уезжать небезопасно.

Вчера, я был очень сонным и случайно раздавил пальцы в машине в сарае. Это было очень больно, но я боялся показать Амиру, потому что он мгновенно раздражается. Я действительно боюсь его, и я не люблю говорить перед ним вообще. Я однажды разговаривал с человеком, покупателем хлопка, когда он спросил, почему у меня так много порезов. Амир избил меня ремнем и сказал не доверять посторонним.

**Физические симптомы:** сильные солнечные ожоги, рваные раны на руках и руках, раздробленные пальцы

**Впечатления от сопровождающего его взрослого:** не хочет выпускать Нурлана из поля зрения, даже при осмотре; мешает ребенку говорить

**Пациент № 2. Гульмира, 5 лет, в сопровождении сестры**

**Справочная информация:** Я не очень хорошо говорю по-русски, но моя сестра знает этот язык. Ей 16. Я вообще не люблю много говорить, даже по-кантонски. Но я люблю рисовать. Мы приехали сюда из Китая, чтобы жить с нашим дядей, потому что наша мать, которая была из Казахстана, умерла. Наш отец снова женился, и наша мачеха ненавидит нас по какой-то причине. Моя сестра сказала, что в Казахстане будет лучше, чем в Китае, потому что наша мачеха больше не будет нас бить.

Когда мы приехали в Казахстан, наш дядя сказал, что мы должны помогать по дому, потому что мы были обузой для него и его семьи. Мои двоюродные братья ходили в школу, но нам не разрешали выходить из дома. Если я не буду хорошо убирать, моя тетя будет бить меня метлой. Когда мои двоюродные

*братья были в школе, мой дядя привел своих друзей. Они отвели мою сестру в другую комнату, и я услышала ее крики. Сейчас она беременна, но она сказала мне не говорить об этом нашему дяде. Один из наших двоюродных братьев помог нам покинуть дом, потому что мой дядя толкнул меня с лестницы, и моя нога очень болит. Он не хотел везти меня в больницу, хотя моя сестра умоляла его.*

**Физические симптомы:** синяки на спине и руках, очевидно сломанная нога, рваная рана на голове

**Впечатления от сопровождающей девушки:** она напугана; отказывается от осмотра; выглядит беременной; имеет синяки и рваные раны на коже на руках; не хочет разлучаться со своей сестрой



## 4.d. Система уголовного правосудия

### 4.D.I. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (ПОЛИЦИЯ, ПОГРАНИЧНАЯ СЛУЖБА)

#### Часть I. РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ТОРГОВЛИ НА МЕСТАХ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ РАССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Сотрудники правоохранительных органов часто первыми вступают в контакт с жертвами торговли людьми либо в результате расследования, либо по наводке, либо по направлению неправительственных организаций, либо в результате самостоятельного обращения жертвы. Общие признаки, используемые правоохранительными органами (следственные органы, полицейские участки и т.д.) для выявления, включают:
  - Ребенок находится под чужим контролем, особенно если такой контроль выходит за рамки обычной родительской, опекунской или семейной заботы;
  - Он или она не может свободно передвигаться вне школьной среды в соответствии с возрастом;
  - Признаки физического насилия;
  - Страх или трудности в общении (на местном или родном языке);
  - Наличие общего страха, подавленности или нежелания отвечать на вопросы;
  - Ребенок был недавно привезен в страну из другой части страны или мира;
  - Отсутствие у ребенка паспорта, иммиграционных документов, документов, удостоверяющих личность, или наличие поддельных документов;
  - Ребенок содержится в изолированной зоне;
  - Дети без сопровождения работают нелегально и сдают выручку кому-то другому;
  - Ребенок покинул приют, предоставленный государством или неправительственными организациями;
  - Обнаружено, что ребенок проживает на территории предприятия и работает длительное время;
  - Ребенок не посещает регулярно школу;
  - Ребенок путешествует со взрослыми, которые не являются его биологическими родителями.
  
- ▶ Процесс выявления требует межведомственного подхода, в котором участвуют сотрудники полиции, пограничной службы, таможенной службы, инспекторы труда, неправительственные и государственные организации, оказывающие поддержку<sup>99</sup>.
  
- ▶ Методики для проведения первичного интервью в целях идентификации:
  - Относиться к ребенку как к жертве серьезного преступления и верить его первоначальному рассказу — роль последующих расследований состоит в том, чтобы доказать его достоверность;
  - Если ребенок никем не сопровождается или разлучен с родителями, обеспечить немедленное направление его в соответствующие органы опеки и попечительства;
  - Содействие направлению в социальные службы и доступные НПО;
  - Рассмотреть и отделить другие преступления с участием ребенка (незаконный ввоз мигрантов, проституция, похищение, и т.д.)

<sup>99</sup> Международный центр по развитию миграционной политики, *Руководство для правоохранительных органов по борьбе с торговлей людьми* (2006 г.), стр. 89

- Учитывать, что у многих детей сформировано недоверие к правоохранительным органам:
  - Нежелание участвовать — обычное явление.
- Рассмотреть возможность использования удобных для ребенка методов проведения интервью, таких как игра, бумага и ручка и/или раскраски.

#### Принципы подготовки к первоначальному контакту с жертвами<sup>100</sup>.

- ▶ Не навредить.
  - Принять первоначальное решение о привлечении родителей, опекунов и членов семьи;
    - Не включать их в интервью с ребенком, если есть хоть малейший признак их причастности к эксплуатации/торговле людьми.
- ▶ Знать предмет и оценивать риски;
- ▶ Не навязывать статус жертвы детям — некоторые жертвы не хотят себя таковыми называть;
- ▶ Готовить информацию о перенаправлении ребенка на его родном языке и не давать обещаний, которые вы не сможете выполнить;
- ▶ Тщательно подбирать и инструктировать переводчиков и коллег;
- ▶ Обеспечить анонимность и конфиденциальность;
- ▶ Сообщить о цели интервью, получить подтверждение понимания и указать, что ребенок не обязан отвечать на вопросы, на которые он не хочет отвечать;
- ▶ Выслушать и уважать оценку каждым человеком своей ситуации и рисков для его безопасности;
  - Признать, что у каждого человека могут быть свои проблемы, и то, как он их оценивает, может отличаться от того, как их могут оценивать другие.
- ▶ Не допускать повторной травматизации или повторной виктимизации жертвы:
  - Избегайте того, чтобы жертва рассказывала свою историю по несколько раз — лучше делайте подробные записи для последующего использования
  - Рассмотрите возможность привлечения женщин-сотрудников правоохранительных органов для проведения опросов в тех случаях, когда правонарушителями были мужчины
  - Не задавать вопросы, направленные на то, чтобы вызвать эмоциональную реакцию;
  - С жертвами должны обращаться таким образом, чтобы облегчить их трудности и травмы и не подвергать их криминализации, даже в тех случаях, когда они нарушили иммиграционное законодательство.
    - Жертвы не должны подвергаться задержанию, обвинению или судебному преследованию за нарушение иммиграционного законодательства или предполагаемую причастность к схеме торговли людьми или иному противоправному поведению, если их к этому принуждают.
- ▶ Быть готовым к экстренному вмешательству:
  - Если жертва считает, что ей угрожает непосредственная опасность, отреагируйте соответствующим образом.
- ▶ Использовать собранную информацию с пользой для дела.

<sup>100</sup> Международный центр по развитию миграционной политики, *Руководство для правоохранительных органов по борьбе с торговлей людьми* (2006 г.), стр. 89

## Часть II. Особые проблемы жертв

- ▶ Задачи правоохранительных органов часто вступают в противоречие с задачами обеспечения комфорта, безопасности и защиты жертв;
- ▶ Часто дети подвергаются эксплуатации или торговле со стороны родителей, опекунов или членов семьи:
  - При проведении первичных интервью важно отделить детей от взрослых.
- ▶ Существует два основных этапа взаимодействия правоохранительных органов с жертвами:
  - Этап 1: Первый этап: стабилизация психологического состояния жертвы путем обеспечения ее безопасности и психосоциальной поддержки.
  - Этап 2: Начало расследования.
- ▶ Интересы ребенка всегда стоят на первом месте.

## Часть III. Расследование и спасение детей-жертв торговли

Существует три основных типа расследований по делам о торговле людьми, и каждый из них имеет свои плюсы и минусы<sup>101</sup>:

- ▶ Реактивный: когда в правоохранительные органы поступает сообщение
  - Правоохранительные органы реагируют на полученную информацию
  - Дела зависят от показаний потерпевших и свидетелей
  - Хотя в большинстве случаев лучше избегать использования свидетельских показаний потерпевших из-за риска их повторной виктимизации и психологической травматизации, в таких случаях это может быть единственным доступным доказательством
- ▶ Проактивный: Расследования, основанные на разведывательных данных
  - Имеет важное значение ввиду отсутствия у жертв доступа и/или страха самоидентификации
  - Могут быть спровоцированы путем выявления районов, где используется детский труд, районов, где живут и собираются бездомные дети и дети, относящиеся к группе риска, общих транспортных маршрутов для торговли людьми, районов, где распространена секс-индустрия и торговля наркотиками, и общин, в которых не хватает школ, население с низким уровнем дохода или высокой доли мигрантов
  - Потребность в свидетельских показаниях потерпевших, вероятно, не будет высока, поскольку могут быть доступны другие доказательства. Например, из финансовых отчетов правоохранительные органы могут увидеть, что заработная плата была удержана с сотрудника
  - Могут быть использованы такие методы, как наблюдение и секретные операции
- ▶ Разрушительный: с целью помешать или сорвать операции по торговле людьми
  - Этот тип расследования затрудняет ведение бизнеса преступниками
  - Однако в этом типе расследования существует риск, поскольку торговцы людьми могут прекратить или изменить свой бизнес
  - Сотрудничество между различными секторами является ключевым фактором

<sup>101</sup> Адаптировано от Winrock International, *Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми* (n.d.).

- ▶ Дети — жертвы торговли должны быть спасены как можно скорее

#### СУЩЕСТВУЕТ ТРИ ЭТАПА СПАСЕНИЯ: ПЕРЕД СПАСЕНИЕМ, СПАСЕНИЕ, ПОСЛЕ СПАСЕНИЯ

- ▶ перед спасением:
  - Правоохранительные органы должны собрать и проверить информацию по делу
  - Следует связаться с НПО и социальными службами и проинформировать их
  - Должен быть составлен план действий
    - План должен быть направлен на то, чтобы избежать причинения дополнительной травмы жертвам
    - План должен распределять задачи между отдельными лицами, с тем чтобы каждый знал свои роли и обязанности
    - Необходимо составить карту места проведения спасательных операций и определить районы, в которых могут находиться жертвы, и опасные районы
  - Должно быть проведено совещание по разработке плана действий
- ▶ спасение:
  - Спасательные операции должны всегда проводиться в наилучших интересах ребенка
  - Планы спасения должны сохраняться в тайне до тех пор, пока жертвы не окажутся в безопасности
  - Местонахождение жертвы не должно быть известно
  - Если это возможно, в тех случаях, когда жертвами являются дети, должны присутствовать сотрудники правоохранительных органов женского пола
  - Жертвы должны быть отделены от подозреваемых преступников
  - Во время спасения правоохранительные органы должны собрать доказательства и задокументировать место преступления
  - О жертвах следует позаботиться во время и после спасения
    - Их личные вещи должны быть найдены, собраны, внесены в реестр, и сохранены
    - Имена спасенных жертв не должны разглашаться
    - Питание, жилье, транспорт и медицинское обслуживание должны быть организованы заранее
    - Неотложная помощь жертвам должна оказываться при содействии НПО
    - Полный, индивидуальный план реабилитации должен быть разработан после спасения
- ▶ после спасения:
  - Разработайте план
    - Включите информацию о жертвах и о том, что было найдено во время спасения
  - Удовлетворите базовые потребности жертв путем перенаправления их к специалистам
  - Продолжите расследование с целью привлечения виновных к ответственности

### Часть IV. Взаимодействие с НПО и социальными службами

- ▶ Координация с НПО и социальными службами имеет решающее значение для защиты уязвимых, предполагаемых и реальных детей-жертв;

- ▶ Правоохранительные органы обычно не располагают временем, ресурсами или мандатом для рассмотрения всех этапов дела о торговле людьми и удовлетворения потребностей жертв, поэтому необходим мультидисциплинарный и межведомственный подход, включающий НПО и социальные службы;
- ▶ Сотрудничество между правоохранительными органами, НПО и социальными службами не должно ограничиваться единичными случаями, а должно осуществляться регулярно, предпочтительно на основе стандартных операционных процедур.

### Часть V. Взаимодействие с пограничными службами и правоохранительными органами

- ▶ Зачастую торговля людьми пересекает множество международных границ, что обуславливает необходимость сотрудничества с правоохранительными органами других стран, а также с региональными и международными организациями (например, Интерполом);
- ▶ При работе с предполагаемыми жертвами из других стран или жертвами, идентифицированными в других странах/прибывшими из них, на ранних этапах расследования необходимо учитывать следующее:
  - Является ли ребенок несопровождаемым или разлученным с родителями?
  - Просит ли ребенок убежища или имеет ли он статус беженца?
  - Существуют ли соглашения о репатриации?
  - Существуют ли соглашения об обмене информацией/разведанными?
  - Существуют ли какие-либо исторические или языковые связи с другой страной, которые могли бы повысить вероятность предложения/спроса на торговлю людьми?

### Часть VI. Сбор и хранение доказательств

- ▶ Надлежащим образом собранные и сохраненные доказательства являются главным гарантом того, что торговцы понесут наказание за совершенные ими деяния<sup>102</sup>
- ▶ Доказательства должны быть собраны в местах, где жертвы подвергались эксплуатации:
  - Пункты пересечения границы, зоны иммиграционного контроля, и аэропорты
  - Транспортные средства, используемые для перевозки или укрывательства жертв
  - Бордели, бары и ночные клубы
  - Фабрики, фермы или другие места, где детей принуждали к труду
  - Отели или дома, в которых прятали жертву
  - Дома, где детей заставляли выполнять домашнюю работу
- ▶ Важно следовать рекомендациям правоохранительных органов Казахстана по сбору доказательств
- ▶ Для сбора и сохранения доказательств должны быть использованы следующие инструменты:
  - Лента или веревка для использования в качестве барьера для входа
  - Оборудование связи
  - Пинцет/щипцы
  - Ордер/согласие на обыск


<sup>102</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (n.d.).



- Журналы для регистрации улик, обеспечения их сохранности, и фотографий
  - Измерительное оборудование
  - Фотоаппаратура
  - Пакеты для улик
  - Коробки
  - Флаги, маркеры, плакаты
  - Перчатки
  - Наборы для взятия мазков
  - Химические тесты
- ▶ Место преступления должно быть ограждено по установленному периметру до начала сбора доказательств
  - ▶ Необходимо как можно меньше нарушать порядок места преступления и задокументировать его, зарисовывая и фотографируя как его, так и окружающие его районы
  - ▶ Доказательств должно быть собрано как можно больше, так как это доказывает, что торговля людьми имела место, а также это дает вам дополнительную информацию
  - ▶ Существуют три вида доказательств: физические (предметы и биологические материалы), документальные (билеты, квитанции, записи) и цифровые (компьютеры, мобильные телефоны и т.д.)
  - ▶ Легко переносимые доказательства должны быть забраны и зарегистрированы
    - Используйте перчатки и маркированные пакеты во избежание заражения
  - ▶ Примеры доказательств в делах о торговле детьми:
    - Принудительный труд: доказательства того, что человек спал на рабочем месте, доказательная связь человека с опасным инструментом, травмы жертвы с каким-либо оборудованием
    - Сексуальная эксплуатация: доказательства того, что конкретное лицо совершило сексуальное нападение на жертву/лицо, пережившее насилие (анализы на изнасилование), подтвердив показания жертвы/лица, пережившего насилие, выявив телесные повреждения, заболевания, связанные с сексуальной эксплуатацией
  - ▶ Следует проявлять осторожность при сборе доказательств от людей, поскольку может быть неясно, какова была их роль в ситуации с торговлей людьми

## УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ — ПЛАНИРОВАНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

 **Предлагаемое время: 50 минут**

 **Инструкции для тренера<sup>103</sup>**

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы на практике подготовиться к проведению спасательной операции и определить шаги, которые необходимо предпринять, определить группы людей, необходимые для проведения спасательной операции, и обеспечить, чтобы потребности жертв были учтены и спланированы.

Основные идеи данного упражнения заключаются в следующем: подготовка к спасательной операции может помочь обеспечить, чтобы все прошло гладко, и чтобы потребности пострадавших были учтены; сохранение конфиденциальности на протяжении всего процесса планирования и проведения спасательной операции имеет важное значение для ее успеха. Обмен информацией должен осуществляться только по мере необходимости и; заблаговременный учет базовых потребностей жертв/выживших лиц позволит оказать им поддержку наиболее эффективным образом.

 **Используемые материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- стикеры;
- ручки/карандаши;
- копии сценариев

 **Инструкции:**

1. объяснить участникам цели упражнения.
2. разделить участников на небольшие группы по 4-8 человек.
3. дать каждой группе копию сценария.
4. каждая группа должна создать план спасения, в котором были бы проработаны все проблемы, указанные в сценарии.
5. собрать все группы вместе и пусть каждая группа представит свой сценарий и план спасения. Позвольте участникам комментировать и обсудить.
6. завершить сессией «вопрос-ответ» и основными выводами.

<sup>103</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (n.d.).

## ПЛАНИРОВАНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ: СЦЕНАРИИ

Каждая группа будет планировать спасательную операцию по одному из сценариев.

### Сценарий 1

*Инспектор по труду получает информацию о том, что на шахте работают дети. Судя по всему, это мальчики в возрасте от 12 до 17 лет. Дети были замечены на шахте во время учебы в школе, и были замечены за тем, что они выносили из шахты какие-то материалы.*

### Сценарий 2

*Сотрудник полиции получает информацию о том, что мужчины работают на ферме в опасных условиях и никогда ее не покидают. Мужчины долгие часы работают с пестицидами без защитного оборудования. Человек, сделавший наводку, сказал, что ей кажется, что мужчины там на ферме и живут и говорят друг с другом на языке, который она не понимает.*

### Сценарий 3

*Инспектор труда замечает несколько детей, работающих на небольшом рыболовном судне. Дети, по-видимому, работают большую часть дня, тащат сети и чистят рыбу острыми ножами.*

### Сценарий 4

*Сотрудник полиции получает информацию о том, что женщин и девочек заставляют работать в публичном доме. Женщины и девочки, по-видимому, никогда не покидают публичный дом, и одна девочка была ранена.*



## 4.D.2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА (ПРОКУРОРЫ, СУДЬИ)

### ЧАСТЬ I. ДЕТИ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ

- ▶ Дети часто являются единственными свидетелями совершенных против них преступлений и поэтому нуждаются в особой защите во время судебного разбирательства<sup>104</sup>.
  - Не допускать никакой дискриминации по отношению к детям-свидетелям;
  - При работе со свидетелями необходимо учитывать личную ситуацию ребенка, а также прямые и особые потребности, возраст, пол, инвалидность и уровень зрелости;
  - Следует ограничить вмешательство в частную жизнь ребенка до необходимого минимума, определенного законом для обеспечения высоких стандартов доказательств, а также справедливого и равноправного исхода разбирательства;
  - Необходимо защищать личную жизнь свидетеля;
  - Информация, которая позволяет идентифицировать ребенка как свидетеля, не должна публиковаться без прямого разрешения суда;
  - Ребенок-свидетель должен иметь право на выражение своей точки зрения, мнений и убеждений, а также право вносить свой вклад в принятие решений, влияющих на его жизнь в ходе процесса отправления правосудия.
  
- ▶ Освобождение жертв от наказания и предотвращение повторной травматизации должно быть первоочередной задачей, поскольку процесс судебного преследования может быть сложным и травмирующим<sup>105</sup>.
  - Дети часто вынуждены совершать преступления в процессе торговли людьми или эксплуатации;
  - Дети-жертвы торговли людьми не должны подвергаться аресту, обвинению, задержанию, судебному преследованию, а также подвергаться штрафам или иным наказаниям за противоправное поведение, которое они совершили вследствие торговли людьми;
  - Принцип отсутствия наказания применяется во всех аспектах уголовного судопроизводства: предъявление обвинения/преследование, прекращение производства по делу, предусмотренные законом средства защиты, вынесение приговора, производство после приговора, административное производство (иммиграционное и т.д.).
  
- ▶ Интервью с жертвами должно проводиться в соответствии со следующими принципами<sup>106</sup>:
  - Интервью в комфортном, безопасном помещении;
  - Перед началом выявить потребности ребенка:
    - Язык;
    - Приспособления для людей с ограниченными возможностями и медицинскими потребностями;
    - Предыдущее взаимодействие с системой правосудия;
    - Учет возможного стресса и триггеров.
  - Наблюдение за манерой поведения ребенка;
  - Уважение выбора ребенка не отвечать на вопросы;

<sup>104</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности, *Правосудие в вопросах с участием детей-жертв и свидетелей преступлений* (ООН, 2009 г.).

<sup>105</sup> Межведомственная координационная группа по противодействию торговле людьми, *Краткое описание проблемы: освобождение жертв торговли людьми от наказания* (Управление ООН по наркотикам и преступности, 2020), at 1.

<sup>106</sup> Проект «Прокурор, информированный о пережитой психотравме», *Интервью с Лукасом: случай поливиктимизации* (Проект нулевого злоупотребления, 2022 г.).

- Следование примеру ребенка и доверие описанию им хронологии событий и к его словам
- Просить разъяснений, вместо того чтобы предполагать, и действовать без спешки;
- Быть готовым реагировать в реальном времени;
- Выявление других потенциальных жертв, свидетелей и подозреваемых.

## Часть II. Дети, дающие показания в суде

- ▶ Дети сильно отличаются от взрослых в качестве свидетелей<sup>107</sup>
- ▶ Согласно Гражданскому Процессуальному Кодексу РК, дети не подлежат допросу в качестве свидетелей, если в силу своего малолетнего возраста они не способны правильно воспринимать факты и давать о них правильные показания
  - Необходимо установить, является ли ребенок достаточно зрелым и способным понять ответственность за дачу заведомо ложных показаний
- ▶ Дистанционная дача показаний возможна в Казахстане для защиты наилучших интересов ребенка и должна использоваться в максимально возможной степени
- ▶ Родители имеют право присутствовать при даче свидетельских показаний своего ребенка, и суд может распорядиться об их присутствии или удалении в зависимости от наилучших интересов ребенка
  - Если присутствие родителей вызывает у ребенка стресс или страх, то, возможно, было бы лучше, чтобы вместо них присутствовал социальный работник или кейс-менеджер
- ▶ Приложите все усилия к тому, чтобы освободить ребенка от участия в судебном разбирательстве, если его присутствие на нем не является критичным/важным
  - Для ребенка лучше будет вместо этого посещать школу и вернуться к нормальному образу жизни
- ▶ Всегда имейте в виду, что торговцы людьми часто обучают детей не доверять правоохранительным органам и судебной системе
  - Дети должны быть информированы о своих правах и судебном процессе, чтобы их участие в нем было более комфортным. Важно показать детям, где они будут давать показания, сказать им, кто будет задавать им вопросы, и объяснить другие аспекты дачи показаний
- ▶ Следует также рассмотреть вопрос об оказании психологической поддержки после дачи показаний
  - Защита свидетелей
  - Транспортировка в суд /удаленное место дачи показаний и обратно
  - После судебного разбирательства жертвы и их опекуны должны быть в курсе апелляций, вынесения приговора, условно-досрочного освобождения и освобождения
    - Сразу же после завершения судебного разбирательства жертвы и их опекуны должны быть проинформированы о возможных или фактических апелляциях (в случае их подачи) и должны иметь право выступать в ходе разбирательств после вынесения приговора, таких как слушания по вынесению приговора

<sup>107</sup> Адаптировано от Winrock International, *Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми* (n.d.).

- Потерпевшие имеют право высказать свое мнение о возможном освобождении

## Часть III. Взаимодействие с НПО и социальными службами

- ▶ НПО и социальные службы часто предоставляют в суд информацию и служат связным звеном между жертвами, свидетелями и прокурорами;
- ▶ НПО и социальные службы могут помочь жертвам и свидетелям подготовиться к суду;
- ▶ Прокуроры должны рассматривать НПО и социальные службы в качестве важных участников дела, поскольку они, как правило, пользуются большим доверием со стороны потерпевших и поддерживают с ними связь;
- ▶ Однако важно также помнить, что роли различны, и НПО и социальные службы не являются следственными органами.

## Часть IV. Использование доказательств

- ▶ Улики, собранные правоохранительными органами, могут быть использованы для доказательства различных элементов торговли людьми<sup>108</sup>
- ▶ В случае торговли детьми, ищите, в частности, доказательства действий (перевозка, укрывательство и т.д.) и цели (–ей) (принудительный труд, сексуальная эксплуатация, принудительное попрошайничество и т.д.)

### ДЕЙСТВИЕ(Я):

- ▶ Вербовка
  - Объявления о работе в виде: плакатов, брошюр, листовок и т.д.
  - Реклама в интернете, включая посты или сообщения в социальных сетях, в мобильных приложениях и т.д.
  - Текстовые сообщения о вербовке между торговцем людьми и жертвой
- ▶ Перевозка
  - Маршрут
  - Билеты, посадочные талоны, и т.д.
  - Счета, чеки, ...
- ▶ Укрывательство
  - Питание и проживание
  - Односторонние замки на дверях
  - Видеокамеры или устройства слежения
  - Конфискация паспортов и других проездных документов
  - Охранники внимательно следят за помещением
  - Транспортные средства, предназначенные исключительно для перевозки людей (полицейский протокол или заявления лиц, которые приобретают такие транспортные средства или управляют ими)

<sup>108</sup> Адаптировано от Winrock International, *Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми* (n.d.).

- ▶ Получение людей
  - Срочные переводы, бухгалтерские книги или банковские выписки, связывающие вербовщиков и торговцев людьми
  - Юридические документы, свидетельствующие о смене опекуна
  - Свидетельства о том, что в этом месте работают лица, ставшие жертвами торговли людьми

**СРЕДСТВА:**

- ▶ В случае с детьми средства не имеют значения
- ▶ Вы ищете только доказательства того, что жертве не исполнилось 18 лет
- ▶ Ищите свидетельство о рождении, паспорт и/или школьные тетради, дневники и т.д.

**ЦЕЛЬ(И):**

- ▶ Сексуальная эксплуатация
  - Доказательства полового акта (включая следы спермы, волос или крови на жертвах и на постельных принадлежностях)
  - Нежелательная/незапланированная беременность
  - Доказательства травм или заболеваний
  - Документы или электронные записи, отражающие цены на сексуальные услуги
  - Веб-сайты, используемые для вербовки жертв или продажи сексуальных услуг
  - Секс-игрушки, лубриканты, специфическая одежда и т.д. (могут также иметь следы биологических жидкостей, которые могут доказать причастность людей к данному преступлению)
  - Несколько ключей или инструментов доступа к отелям, борделям или районам, известным проституцией
  - Фотографии или видео
  - Татуировки/татуировки на теле
- ▶ Принудительный труд, рабство и подневольное состояние
  - Доказательства насилия (телесные повреждения) или усмирения
  - Доказательства, связывающие травмы жертвы с конкретным видом оборудования
  - Доказательства, которые связывают оборудование с человеком, который им пользовался (отпечатки пальцев, волосы и т.д.).
  - Трудовые договоры (или их отсутствие)
  - Свидетельства того, что люди спят на рабочих местах
  - Квитанции о заработной плате и другие документы, свидетельствующие о нарушении законодательства о минимальной заработной плате
  - Отсутствие средств безопасности
  - Тяжелый труд, ненормированный рабочий график

## УПРАЖНЕНИЕ: СУДЕБНАЯ СИСТЕМА: CASE STUDY/ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ



Предлагаемое время: 35 минут



Инструкции для тренера<sup>109</sup>

Целью этого упражнения является рассмотреть вопрос о том, какие доказательства следует использовать в делах о торговле людьми и насколько они могут быть полезны во время судебного преследования. Ключевые послы этого упражнения заключаются в том, что: разные улики могут быть использованы для различных элементов преступления и различных обвинений.



Используемые материалы:

- флипчарт;
- маркеры; стикеры;
- ручки/карандаши;
- кейсы для разбора



Инструкции:

1. Объясните участникам цели упражнения
2. Раздайте каждому участнику по одному стикеру. Попросите участников самостоятельно ознакомиться с кейсом.
3. Пусть каждый участник запишет одно доказательство, которое, по его мнению, будет полезно в суде.
4. Попросите участников встать со своих мест и сгруппироваться с людьми, у которых схожие ответы. Для этого им нужно будет спросить друг друга, каковы их ответы.
5. После того, как они разделятся на группы, попросите каждую группу определить, почему они считают, что их доказательства будут полезны и какой элемент преступления они помогают доказать.
6. Пусть каждая группа представит, какие доказательства они выявили, почему, по их мнению, это было бы полезно, и какой элемент преступления, по их мнению, это помогает доказать. Запишите доказательства и элементы преступления, с которыми связана каждая из улик, на флипчарте.
7. В конце проанализируйте различные элементы преступлений, в отношении которых группы выявили доказательства.
8. Подведите итоги с основными выводами.

<sup>109</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (n.d.).

### Судебная система: case study / тематическое исследование доказательств

Специализированное полицейское подразделение, занимающееся спасательной операцией, передало свои записи вам, прокурору. Вы получаете следующую информацию:

- Полиция получила наводку от обеспокоенной соседки. Соседка заявила, что видела двух молодых девушек, входивших в дом и покидавших его каждый раз вместе с новым мужчиной, а также еще одним мужчиной, который, как она полагала, был отцом этих девочек. Девочки выглядели недоедающими и грязными. Когда соседка подошла к ним, они отказались говорить с ней и спрятались в квартире.
- Полиция направила сотрудника, специально подготовленного для работы с детьми-жертвами жестокого обращения. Когда она приехала, девочки поначалу боялись открыть ей дверь, но в конце концов уступили. Увидев детей, она немедленно потребовала ордер на обыск на основании их внешности. Проживающий с ними мужчина был задержан при входе в здание и арестован на основании жестокого обращения с детьми.
- Когда сотрудники обыскали квартиру, они обнаружили два паспорта Узбекистана, согласно которым девочкам было 11 и 14 лет. Использованные презервативы были найдены в мусоре вместе с биологическим материалом на голом матрасе. ДВД-диски с порнографией с участием девушек были найдены под половицей.
- Четырнадцатилетняя девочка показывает офицеру сообщения с Viber-a, которые она получила от мужчины, жившего с ними в квартире, предлагая им приехать в Казахстан, чтобы сбежать из своего дома, полного насилия.
- Когда две девочки прошли медицинский осмотр, выяснилось, что у 11-летней девочки обнаружены хламидиоз и синяки вокруг половых органов. 14-летняя девочка беременна и страдает генитальным герпесом.



## СОВМЕСТНЫЙ РАЗБОР КЕЙСА

### Инструкции для тренера

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы проанализировать предоставленную информацию по делу и решить, что они должны делать дальше, основываясь на своей функциональной роли учителя, медицинского работника, инспектора по труду, сотрудника правоохранительных органов, государственного прокурора или судьи. Описание дела намеренно дано не столь детально, чтобы было больше вариантов дальнейшего развития событий и отработки кейса.

### Требуемые материалы:

- флипчарт;
- маркеры;
- копии case study /рассматриваемого кейса

### Инструкции:

1. Разъясните упражнение участникам.
2. Попросите участников ознакомиться с кейсом.
3. Спросите каждого участника, какие аспекты важно учесть:
  - Трудовой инспектор
  - Сотрудник правоохранительных органов
  - Учитель
  - Прокурор/судья
  - Медицинский работник
4. Запишите на флипчарте то, что каждый из участников обнаружил/высказал

### Описание дела

Учитель местной школы звонит в полицию, чтобы сообщить, что он подозревает, что некоторые из его учеников, дети в возрасте девяти лет, работают, собирая хлопок на полях на ферме недалеко от города. Он обеспокоен тем, что дети демонстрируют признаки физического и психологического насилия. Учитель дает адрес фермы и говорит, что, по его мнению, там работают и живут по крайней мере пять его учеников. Он не уверен, участвуют ли в этом другие ученики.

Департамент полиции подписал меморандумы о взаимопонимании с одной из местных НПО, которая оказывает помощь жертвам эксплуатации, с местной поликлиникой и трудовой инспекцией.

Полиция планирует провести расследование на ферме и начинает планировать спасение детей, в том числе звонит в поликлинику и прокурору, чтобы проинформировать их.

В то же время трудовой инспектор планирует проверить ферму. Ему сообщили о возможных случаях торговли детьми анонимно по телефону. Было сообщено, что дети живут на ферме и работают до 12 часов в день.

Разбор кейса представляет собой групповое совместное упражнение. Вы должны призвать участников взять на себя роли, которые они не выполняли ранее. Ниже приводятся некоторые соображения по каждой роли для обсуждения.

#### Трудовой инспектор

- Трудовому инспектору следует искать следующие доказательства:
  - признаки того, что дети живут на ферме;
  - отсутствие или поддельные документы, показывающие возраст детей;
  - противоречивые данные (финансовая информация, информация о работниках и т.д.);
  - свидетельства использования детьми опасной и тяжелой техники;
  - свидетельства о сверхурочной работе и о неполной оплате или ее отсутствии;
  - по возможности, показания работников об условиях труда
- Трудовой инспектор должен передать дело в полицию вместе со всей информацией, которую он соберет, согласно заключенному Меморандуму
- Трудовой инспектор должен быть готов к тому, что потенциальные жертвы из-за страха или в силу возраста откажутся/не смогут дать показания, и, поэтому акцент должен быть сделан на подробные наблюдения и их фиксацию

#### Сотрудник правоохранительных органов

- Правоохранительные органы должны в первую очередь спланировать спасательную операцию и расследование с учетом обеспечения защиты детей
- Планируя спасательную операцию и расследование, правоохранительные органы должны связаться с местной неправительственной организацией и проинформировать поликлинику, учитывая заключенные между службами меморандумы
- Правоохранительным органам следует иметь в виду, что потенциальные жертвы из-за страха или в силу возраста откажутся/не смогут дать показания, и, поэтому акцент должен быть сделан на подробные наблюдения и их фиксацию;
- Правоохранительные органы должны собирать доказательства по трем элементам (действия, средства [доказательство несовершеннолетнего возраста], цель)
- Если речь идет о торговле детьми, правоохранительные органы должны передать дело государственному прокурору

#### Учитель

- Преподаватель должен проинформировать школьную администрацию о ситуации
- Школьный персонал должен выяснить, вовлечены ли в это другие учащиеся, и в какой степени
- Школьный персонал должен принять необходимые меры по защите других учащихся
- Школьный персонал должен рассмотреть вопрос о разработке протокола безопасности в школе, если такой протокол ранее не был разработан/принят

#### Прокурор/судья

- Государственному прокурору и судье следует рассмотреть вопрос об использовании мер защиты детей, участвующих в даче показаний в суде, таких, как видео/дистанционные показания
- Государственному прокурору следует использовать доказательства, подтверждающие выводы по трем элементам (действия, средства [доказательство несовершеннолетнего возраста], цель)
- Рассмотреть вопрос о мерах защиты после дачи показаний, таких, как защита свидетелей и смена места жительства

#### Медицинский работник

- Клиника должна обучить своих сотрудников выявлению общих признаков торговли людьми
- Клиника должна рассмотреть вопрос об использовании инструмента скрининга
- Клиника должна рассмотреть вопрос о разработке протокола быстрого реагирования на торговлю людьми, если такой протокол еще не разработан



# Приложение 1.

Дополнительные  
источники информации



## ОБЩАЯ СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- ▶ [Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации: Учебник 1: Понимание торговли детьми](#)
- ▶ [Борьба с торговлей детьми в целях трудовой эксплуатации: Справочные материалы для разработчиков политики и специалистов](#)
- ▶ [Отчет о торговле людьми \(ГосДепартамент США\)](#)

## ТРУДОВАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

- ▶ [Борьба с торговлей детьми в целях трудовой эксплуатации: Справочные материалы для разработчиков политики и специалистов](#)

## СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

- ▶ [Борьба с торговлей детьми в сексуальных целях: учебное пособие](#)

## ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

- ▶ [Торговля детьми и защита несовершеннолетних: обеспечение защиты прав и удовлетворения потребностей детей-пострадавших от торговли людьми в рамках существующих механизмов защиты детей](#)
- ▶ [Развитие систем защиты детей в постсоветских государствах](#)
- ▶ [Стратегия защиты детей: 2021–2030](#)

## ФАКТОРЫ РИСКА И УЯЗВИМОСТЬ

- ▶ [Устранение уязвимости для торговли людьми](#)
- ▶ [Выявление жертв/лиц из группы риска торговли людьми](#)
- ▶ [Уязвимости, имеющие отношение к коммерческой сексуальной эксплуатации детей/торговле несовершеннолетними в коммерческих целях: систематический обзор факторов риска](#)

## НЕСОПРОВОЖДАЕМЫЕ, РАЗЛУЧЕННЫЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТИ И ДЕТИ-МИГРАНТЫ

- ▶ [Межведомственные руководящие принципы в отношении несопровождаемых и разлученных с родителями детей](#)
- ▶ [Актуальные проблемы защиты социально-экономических, трудовых, гражданских и культурных прав граждан и иных лиц в сфере противодействия торговле людьми в Республике Казахстан](#)



## МАТЕРИАЛЫ ПО КАЗАХСТАНУ

- ▶ [Практическое руководство по поддержке детей в миграционных процессах для Центров адаптации несовершеннолетних и Центров поддержки детей в трудной жизненной ситуации](#)
- ▶ [Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг жертвам торговли людьми](#)
- ▶ [Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации](#)

## ИНСТРУМЕНТЫ СКРИНИНГА

- ▶ [Инструменты скрининга для выявления торговли людьми](#)
- ▶ [Краткий инструмент скрининга для выявления пострадавших от торговли детей в сфере здравоохранения](#)
- ▶ [Скрининг на предмет торговли людьми Руководство по применению инструмента для выявления пострадавших от торговли людьми \(TVIT\)](#)

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА

- ▶ [Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации: Учебник 3: Процессуальные вопросы](#)
- ▶ [Практика, учитывающая интересы пострадавших: инструмент для самостоятельной оценки](#)

## Источники информации для НПО, служб психологической поддержки и приютов

- ▶ [Специализированное учебное пособие по психосоциальному консультированию молодежи, ставшей жертвой торговли людьми](#)
- ▶ [Инструментарий для противодействия торговле людьми: Программы приютов \(Глава 8.8\)](#)
- ▶ [Руководство МОМ по оказанию прямой помощи жертвам торговли людьми](#)
- ▶ [Практическое руководство: Услуги, учитывающие интересы пострадавших](#)
- ▶ [Руководство по управлению приютами и центрами помощи жертвам торговли людьми](#)
- ▶ [Торговля людьми и благополучие детей: руководство для социальных работников](#)

## Источники информации для образовательных учреждений

- ▶ [Противодействие торговле людьми: руководство для преподавателей](#)
- ▶ [Предотвращение торговли детьми на уровне школы](#)
- ▶ [Инструментарий для разработки протокола безопасности школ от торговли детьми](#)

## Источники информации для медицинских учреждений

- ▶ [Оказание помощи жертвам торговли людьми: руководство для медицинских работников](#)
- ▶ [Программа противодействия торговле людьми – руководство по обмену опытом](#)
- ▶ [Торговля людьми: как семейные врачи могут распознавать пострадавших от торговли людьми и оказывать им помощь](#)
- ▶ [Многоуровневая профилактика торговли людьми: роль медицинских работников](#)

## Источники информации для правоохранительных органов и системы уголовного правосудия

- ▶ [Инструментарий для противодействия торговле людьми: Правоохранительные органы и прокуратура \(Глава 5.2\)](#)
- ▶ [Руководство для правоохранительных органов по борьбе с торговлей людьми](#)
- ▶ [Учебное пособие по вопросам торговли людьми в операциях по поддержанию мира](#)
- ▶ [Противодействие торговле людьми в Азии: справочник по международным и региональным правовым документам, политическим обязательствам и рекомендуемой практике](#)
- ▶ [Обучение сотрудников правоохранительных органов по противодействию торговле людьми](#)
- ▶ [Справочное пособие для сотрудников правоохранительных органов по эффективной практике борьбы с торговлей детьми](#)
- ▶ [Региональный стандарт подготовки судей и прокуроров по вопросам противодействия торговле людьми](#)
- ▶ [Руководство по противодействию торговле людьми для специалистов в области уголовного правосудия](#)
- ▶ [Правосудие в вопросах с участием детей-пострадавших от торговли и свидетелей преступлений](#)
- ▶ [Программа подготовки по вопросам правоприменения — Применение трудового и уголовного законодательства для решения проблем детского труда, принудительного труда и торговли людьми - Руководство для фасилитаторов](#)

## Источники информации для государственных органов

- ▶ [Руководство по борьбе с торговлей людьми для министерств, ведомств и агентств](#)

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## Энерджайзеры



## ЭНЕРДЖАЙЗЕР №1: ПРОДОЛЖИТЬ РАССКАЗ

1. Соберите группу в круг.
2. Начните рассказ со слов: «Однажды...»
3. Двигаясь по часовой стрелке по кругу, попросите каждого участника дополнить рассказ, используя всего три слова.
4. Продолжайте историю, пока она не подойдет к логическому концу.
5. Если история заканчивается, но не все участники успели принять в ней участие, начните заново с человека, который закончил предыдущую историю.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР #2: ВЗРЫВ ИЗ ПРОШЛОГО

1. Соберите группу в круг.
2. Двигаясь по часовой стрелке по кругу, спросите каждого участника, в какой период времени он хотел бы перенестись и почему.
3. Продолжайте движение по кругу, пока каждый человек не примет участие.
4. Разрешите участникам обсудить ответ, если им захочется. Данный энерджайзер не подразумевает, что нужно торопиться с ответами, наоборот, он способствует общению.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР #3: ПЕРЕДАЙ МЯЧ

1. Соберите группу в круг.
2. Начните с того, что бросьте мяч одному из участников и при этом задайте вопрос, например:
  - «Какое ваше самое любимое детское воспоминание?»
  - «Где ты вырос?»
  - «Какой последний фильм вы смотрели?»
  - «Если бы у вас была суперсила, чтобы это было?»
  - «Если бы вы могли путешествовать куда угодно, куда бы вы поехали?»
3. Ловец отвечает, а затем повторяет процесс с другим участником. Это продолжается до тех пор, пока вы хотите играть.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР #4: СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ

*Используемые материалы:*

- стикеры;
- маркеры/карандаши/ручки

1. Соберите группу в круг.
2. Раздайте каждому участнику стикер и маркер/ручку/карандаш.
3. Нарисуйте что-нибудь на своем стикере и передайте его далее слева от себя.
4. Когда вы получите стикер от своего соседа, дополните его рисунок своей собственной идеей.
5. Продолжайте процесс, пока не истечет пять минут.
6. Расклейте стикеры по комнате, чтобы посмотреть на них во время перерывов на чай/кофе.

## ЭНЕРДЖАЙЗЕР #5: ИГРА С ЖИВОТНЫМИ

1. Передайте стикер и маркер/ручку/карандаш каждому участнику.
2. Пусть каждый из них нарисует животное на стикере и оставит его при себе.
3. Пусть участники издадут соответствующий звук своего животного, чтобы найти других членов своей стаи.
4. Далее участники называют/показывают большой группе то животное, которое они представляют.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## ПРЕ-ТЕСТ И ПОСТ-ТЕСТ



## Пре-тест

Winrock International  
Проект «Действия Казахстана в борьбе с торговлей детьми»

**Опросник, заполняемый до и после прохождения тренинга**

### ТИП ОПРОСНИКА

До

НАИМЕНОВАНИЕ ТРЕНИНГА: **Тренинг по выявлению пострадавших от торговли детей, ведению их дел и оказанию им помощи**

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА: \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА: \_\_\_\_\_

ИМЕНА ИНСТРУКТОРОВ: \_\_\_\_\_

ОБЛАСТЬ/ГОРОД:

- Туркестанская область
- Кызылординская область
- Алматинская область
- Жамбылская область
- Область Жетісу
- Город Шымкент
- Город Алматы

ВЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ГРУППУ НАСЕЛЕНИЯ:

- Офис Уполномоченного по правам ребенка
- Департамент полиции
- Управление образования

Управление координации занятости и социальных программ

Управление здравоохранения

Управление юстиции

Прокуратура

Сотрудники НПО

Члены консультативной группы потерпевших от торговли людьми

Другое \_\_\_\_\_

Ваш пол:

Мужской  Женский

Ваше Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Ваши контактные данные: \_\_\_\_\_

### ВОПРОСЫ

#### 1. Дайте определение торговле людьми:

- a. Это обман или принуждение людей к эксплуатационным формам работы, которую жертвам торговли людьми затем трудно покинуть
- b. Ситуация обмана или принуждения людей к сексуальной эксплуатации
- c. Попрошайничество, продажа органов и детский труд

#### 2. Кто может стать жертвой торговли людьми?

- a. Только мужчины
- b. Женщины и дети
- c. Мужчины, женщины и дети

#### 3. Перечислите основные элементы торговли людьми:

- a. вербовка, перевозка, передача, укрывательство, получение человека, эксплуатация
- b. отправка человека, получение человека
- c. вербовка, эксплуатация

**4. Перечислите основные формы торговли людьми:**

- a. сексуальная эксплуатация, принудительный труд, попрошайничество, продажа органов, продажа несовершеннолетних
- b. незаконная перевозка людей в другую страну, продажа органов
- c. нарушение прав человека, продажа взрослых и несовершеннолетних

**5. Какая статья Уголовного кодекса РК наказывает за торговлю людьми?**

- a. 128 УК РК
- b. 126 УК РК
- c. 135 УК РК

**6. Что такое идентификация пострадавших от торговли людьми?**

- a. Это комплекс действий, в ходе которых специалист, на основании данных, полученных от предполагаемой жертвы торговли людьми, осуществляет анализ полученной информации, сравнивает признаки совершенного преступления с элементами определения торговли людьми и приходит к выводу, что данное лицо является жертвой торговли людьми
- b. Это процесс, позволяющий сотруднику правоохранительных органов в результате беседы сделать заключение, что данное лицо – жертва торговли людьми
- c. Это возможность, в результате которой, лицо проводящий беседу, делает заключение, что человек является жертвой торговли людьми

**7. Что из перечисленного является ложным убеждением в отношении торговли людьми:**

- a. Это может произойти как с мальчиками, так и с девочками
- b. Торговля людьми происходит только в том случае, если жертва пересекает международную границу
- c. Взрослые могут согласиться на эксплуатацию
- d. Это по-прежнему квалифицируется как торговля людьми, даже если ребенка не заставляли силой, не обманывали и не принуждали

**8. Каковы 4 наилучших подхода в отношении детей, ставших жертвами торговли?**

- a. Родительско-ориентированный подход, травмо-информированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- b. Институционализация, родительско-ориентированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- c. Подход, ориентированный на жертву, травмо-информированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- d. Ничего из вышеперечисленного

**9. Что является важным шагом перед тем, как практикующий специалист приступит к скринингу/идентификации?**

- e. Медицинское обследование
- f. Перенаправление
- g. Укрепление доверия и установление отношений
- h. Оценка потребностей

**10. Каким образом субъекты в Казахстане могут сотрудничать друг с другом в борьбе с торговлей людьми? Пожалуйста, напишите свой ответ ниже:**


---



---



---

## Пост-тест

Winrock International  
Проект «Действия Казахстана в борьбе с торговлей детьми»

### Опросник, заполняемый до и после прохождения тренинга

#### Тип опросника

После

НАИМЕНОВАНИЕ ТРЕНИНГА: Тренинг по выявлению пострадавших от торговли детей, ведению их дел и оказанию им помощи

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА: \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА: \_\_\_\_\_

ИМЕНА ИНСТРУКТОРОВ: \_\_\_\_\_

Область/город:

- Туркестанская область
- Кызылординская область
- Алматинская область
- Жамбылская область
- Область Жетісу
- Город Шымкент
- Город Алматы

Вы представляете следующую группу населения:

- Офис Уполномоченного по правам ребенка
- Департамент полиции
- Управление образования

Управление координации занятости и социальных программ

Управление здравоохранения

Управление юстиции

Прокуратура

Сотрудники НПО

Члены консультативной группы потерпевших от торговли людьми

Другое \_\_\_\_\_

Ваш пол:

Мужской  Женский

Ваше Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Ваши контактные данные: \_\_\_\_\_

### ВОПРОСЫ

#### 1. Дайте определение торговле людьми:

- a. Это обман или принуждение людей к эксплуатационным формам работы, которую жертвам торговли людьми затем трудно покинуть
- b. Ситуация обмана или принуждения людей к сексуальной эксплуатации
- c. Попрошайничество, продажа органов и детский труд

#### 2. Кто может стать жертвой торговли людьми?

- a. Только мужчины
- b. Женщины и дети
- c. Мужчины, женщины и дети

#### 3. Перечислите основные элементы торговли людьми:

- a. вербовка, перевозка, передача, укрывательство, получение человека, эксплуатация
- b. отправка человека, получение человека
- c. вербовка, эксплуатация

**4. Перечислите основные формы торговли людьми:**

- a. сексуальная эксплуатация, принудительный труд, попрошайничество, продажа органов, продажа несовершеннолетних
- b. незаконная перевозка людей в другую страну, продажа органов
- c. нарушение прав человека, продажа взрослых и несовершеннолетних

**5. Какая статья Уголовного кодекса РК наказывает за торговлю людьми?**

- a. 128 УК РК
- b. 126 УК РК
- c. 135 УК РК

**6. Что такое идентификация пострадавших от торговли людьми?**

- a. Это комплекс действий, в ходе которых специалист, на основании данных, полученных от предполагаемой жертвы торговли людьми, осуществляет анализ полученной информации, сравнивает признаки совершенного преступления с элементами определения торговли людьми и приходит к выводу, что данное лицо является жертвой торговли людьми
- b. Это процесс, позволяющий сотруднику правоохранительных органов в результате беседы сделать заключение, что данное лицо — жертва торговли людьми
- c. Это возможность, в результате которой, лицо проводящий беседу, делает заключение, что человек является жертвой торговли людьми

**7. Что из перечисленного является ложным убеждением в отношении торговли людьми:**

- a. Это может произойти как с мальчиками, так и с девочками
- b. Торговля людьми происходит только в том случае, если жертва пересекает международную границу
- c. Взрослые могут согласиться на эксплуатацию
- d. Это по-прежнему квалифицируется как торговля людьми, даже если ребенка не заставляли силой, не обманывали и не принуждали

**8. Каковы 4 наилучших подхода в отношении детей, ставших жертвами торговли?**

- a. Родительско-ориентированный подход, травмо-информированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- b. Институционализация, родительско-ориентированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- c. Подход, ориентированный на жертву, травмо-информированный подход, недопущение повторной ревиктимизации, освобождение жертв от наказания
- d. Ничего из вышеперечисленного

**9. Что является важным шагом перед тем, как практикующий специалист приступит к скринингу/идентификации?**

- a. Медицинское обследование
- b. Перенаправление
- c. Укрепление доверия и установление отношений
- d. Оценка потребностей

**10. Каким образом субъекты в Казахстане могут сотрудничать друг с другом в борьбе с торговлей людьми? Пожалуйста, напишите свой ответ ниже:**


---



---



---

**Пожалуйста, оцените содержание обучения от 1 до 5**

- 1. Плохо
- 2. Требуются улучшения
- 3. Удовлетворительно
- 4. Хорошо
- 5. Отлично

**Пожалуйста, оцените навыки обучения, общения и фасилитации тренеров:**

- 1. Плохо
- 2. Требуются улучшения
- 3. Удовлетворительно
- 4. Хорошо
- 5. Отлично

**Что вам больше всего понравилось в тренинге?**


---



---



---

**Пожалуйста, перечислите один-два важных урока, которые вы извлекли в ходе обучения, и то, как вы планируете их использовать в своей работе.**


---



---



---

**Какие у вас есть предложения по улучшению будущих тренингов?**


---



---



---



# ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

## ПРИМЕР ИНСТРУМЕНТА СКРИНИНГА



# Пример инструмента скрининга

## ИНСТРУКЦИИ ПО КОДИРОВАНИЮ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА<sup>110</sup>

- ▶ Внимательно прочитайте инструкции перед проведением скрининга.
- ▶ Используйте раздел В только для лиц, не имеющих гражданства Казахстана.
- ▶ Внимательно зачитайте опрашиваемому вводную часть, а также «Определение труда» и «Определение сексуальной деятельности», написанные жирным шрифтом.
- ▶ Задайте вопросы, выделенные жирным шрифтом, и следуйте инструкциям, перечисленным под каждым вопросом.
- ▶ Внимательно прочтите выделенные курсивом «Примечания для интервьюера», которые следуют за каждым пунктом, и используйте их, чтобы понять, как двигаться дальше.
- ▶ Многие вопросы включают в себя фразу «Пожалуйста, объясните», которая может быть заменена аналогичными фразами (например, «Не могли бы вы подробнее рассказать мне об этом?»).
- ▶ Поскольку многие вопросы касаются чувствительных тем, используйте клиническое суждение при принятии решения о том, когда начинать вопрос, используя данную формулировку (например, «Если вам удобно, не могли бы вы привести пример?»).
- ▶ Используйте пролинованные пространства, отведенные для записи индивидуальных ответов на открытые вопросы, включая в них как можно более подробную информацию.
- ▶ В конце каждого ответа обозначьте вероятность наличия данного пункта. Ответы, указывающие на торговлю людьми, должны оцениваться как минимум цифрой 2.

### ПРИМЕР:

#### доказательства наличия небезопасных/принудительных условий труда: 0 1 2 3

- 0 = доказательств не имеется
- 1 = незначительные доказательства
- 2 = умеренные доказательства
- 3 = убедительные доказательства

<sup>110</sup> На основе инструмента опроса и оценки торговли людьми, разработанного Covenant House в штате Нью-Джерси, США в соответствии с НТИАМ-1411

## ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Это интервью о полученном вами опыте, который побудил вас обратиться в [название организации]. Я попрошу вас быть максимально честными в ответах на вопросы. Я понимаю, что некоторые вопросы могут быть очень чувствительными и на них будет сложно отвечать, и вы не обязаны отвечать на них, если вы того не хотите. Если вы почувствуете вдруг себя некомфортно, вы можете взять перерыв или отказаться от дальнейшего проведения опроса. Все, что вы скажете во время интервью, будет строго конфиденциальным, и ничто из сказанного вами здесь не будет раскрыто без вашего разрешения, если только вы не опишите ситуацию, в которой вы или кто-то еще находитесь в настоящее время в опасности, включая ситуацию, при которой ребенок подвергается риску жестокого обращения или безнадзорности. Если вы пережили что-то из того, о чем мы вас спросим или нет, честно отвечая на вопросы, вы помогаете нам помочь тем, кто пережил эксплуатацию и торговлю людьми. Прежде чем мы начнем, хотелось бы вас поблагодарить за уделенное нам время, чтобы ответить на наши вопросы. Помните, что все, что вы говорите, является добровольным, анонимным и конфиденциальным. У вас есть вопросы?

## РАЗДЕЛ А — ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**A1.** ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

**A2.** ПОЛ \_\_\_\_\_

**A3.** НАЦИОНАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_

**A4.** УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_

**A5.** ГРАЖДАНСТВО РК \_\_\_\_\_

**A6.** ЧЛЕНЫ СЕМЬИ \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ В — ИММИГРАЦИОННЫЙ СТАТУС

Используйте данный Раздел В, только в случае, если опрашиваемый(-ая) не гражданин РК

### В1. ВЫ САМИ ОРГАНИЗОВАЛИ ПОЕЗДКУ В КАЗАХСТАН? ВАШИ РОДИТЕЛИ/СЕМЬЯ?

- Если ДА, засчитайте 0.
- Если нет, спросите: *Вас кто-то заставлял ехать в Казахстан? Или во время вашего путешествия было время, когда вы не хотели продолжать путь и хотели вернуться домой, но вам не разрешили?*
  - Если НЕТ, засчитайте 0.
  - Если да, спросите: *Кто вас привез? Можете ли вы описать свое путешествие?*

#### Примечания для интервьюера:

Ищите признаки страха или миграции против воли опрашиваемого. Не расценивается как вынужденная миграция в случае, если мигрировал в маленьком возрасте либо добровольно.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Общий балл: Свидетельства вынужденной миграции: 0 1 2 3**

**В2.** Иногда молодые люди едут в Казахстан, потому что им была обещана работа или учеба. По прибытии, оказывается, что их обманули и привезли в целях эксплуатации. Вы приехали в Казахстан, потому что вам или вашим родителям обещали устроить вас на работу или учебу?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: *Была ли работа и оплата, которые вы получили, такой же, как вам изначально обещали?*
  - Если ДА, засчитайте 0.
  - Если нет, спросите: *Поясните, пожалуйста, что отличалось от ожидаемого. Вы чувствовали себя вынужденными или под угрозой выполнять ту работу, которую вам приказали?*
    - Если НЕТ, засчитайте 0.
    - Если да, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

#### Примечания для интервьюера:

Ищите доказательства того, что работа или оплата были не такими, как ожидалось, проверьте, насколько она отличалась. Ищите доказательства обмана, принуждения или страха при выполнении работы. Поясните, что необходимость работать за деньги необязательно является признаком торговли людьми.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Общий балл: Факты, свидетельствующие о неверных ожиданиях/обещаниях в отношении работы: 0 1 2 3**

**Вз.** Иногда, когда молодые люди едут в Казахстан, они заключают соглашение с человеком или людьми, которые организовали их поездку. Вы или ваша семья чем-то обязаны человеку или людям, которые помогли вам приехать в Казахстан?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если ДА, спросите: *Отличались ли услуги или количество времени, необходимое для погашения долга, от того, что вы ожидали? Вам или вашей семье угрожали или говорили, что если вы не вернете долг, то пострадаете вы или ваша семья?*
  - Если НЕТ, то 0.
  - Если ДА, то спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите признаки принудительного труда как средства погашения миграционного долга, а также признаки того, что эксплуататор усложнил/продлил первоначальные условия долга (например, долговая кабала).

Примечания: \_\_\_\_\_

**Признаки долговой кабалы: 0 1 2 3**

**В4.** Кто-либо когда-либо забирал/держал у себя ваше удостоверение личности или другие юридические документы без вашего согласия?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если ДА, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите признаки, указывающие, что удостоверение личности/юр. документы хранятся у других людей против их воли. Здесь не имеются в виду родители, хранящие документы своих детей у себя.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Доказательства конфискации/удержания документов, удостоверяющих личность против воли опрашиваемого(-ой): 0 1 2 3**

**Общий балл Раздел В: \_\_\_\_\_/12**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ

Многие из вопросов, которые я вам задам, касаются рабочих ситуаций. Когда я говорю «работа», это означает все, что вы получили ценное, например, деньги, еду, одежду, жилье, защиту, наркотики или подарки в обмен на вашу работу. Используя это определение, «работа» может означать более традиционное понятие, такое как подработка в магазине или ресторане, но она может также означать магазинную кражу, торговлю наркотиками или что-либо еще, где приложенные вами усилия были обменены на что-то ценное. Помимо типичного работодателя, кто-то, на кого вы работали, может включать члена семьи, друга, парня или подругу, или любого, с кем вы жили или были в отношениях.

## Раздел С — ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ/ФИНАНСОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ

**С1.** НЕРЕДКО МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ОКАЗЫВАЮТСЯ НА РАБОТЕ В СИТУАЦИЯХ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ РИСКОВАННЫМИ ИЛИ ДАЖЕ ОПАСНЫМИ ДЛЯ ИХ ЖИЗНИ, ПРОСТО ПОТОМУ, ЧТО У НИХ НЕТ ДРУГИХ ВАРИАНТОВ. ВЫ КОГДА-НИБУДЬ РАБОТАЛИ ТАМ, ГДЕ ВАМ БЫЛО СТРАШНО ИЛИ НЕБЕЗОПАСНО?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: *Угрожал ли вам, вашей семье или коллеге(ам) человек или люди, на которых вы работали? Вы когда-нибудь видели, как кто-то из сотрудников пострадал или ему угрожали? Угрожал ли человек или люди, на которых вы работаете, сообщить о вас полиции или властям? [Если иммигрант; иммиграционным властям].*
  - Если ДА на любой из вышеперечисленных вопросов, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите ответ «да» на любой из этих вопросов как указание на угрозу их личной безопасности или благополучию, или личной безопасности или благополучию других.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Данные о небезопасных/принудительных условиях труда: 0 1 2 3**

**С2.** Вспоминая свой прошлый опыт, были ли вы когда-нибудь обмануты или вынуждены делать какую-либо работу, которую вы не хотели делать?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите признаки внешнего давления или принуждения, когда человек чувствовал себя обязанным подчиниться. Страх быть уволенным и/или нуждаться в деньгах не квалифицируется как «сила». Осторожно задавайте вопросы «кто».

Примечания: \_\_\_\_\_

**Свидетельства о принудительном труде: 0 1 2 3**

**С3.** Иногда люди соглашаются на работу/оплату только для того, чтобы узнать, что то, что их просят делать или за что им платят, сильно отличается от того, чего они ожидали. Вам когда-нибудь обещали работу, где работа или оплата в конечном итоге отличались от того, что вы ожидали?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если ДА, спросите: *Помимо того, что вам нужны деньги, вы чувствовали себя вынужденным продолжать эту работу?*
  - Если НЕТ, засчитайте 0.
  - Если ДА, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите ответ «да» на последний вопрос, и указание на внешнее принуждение, отсутствие сил или нежелание продолжать работу. Одних ложных ожиданий и/или потребности в деньгах недостаточно для того, чтобы расценивать это как торговлю людьми.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Свидетельства продолжения работы, несмотря на несбывшиеся ожидания в отношении работы/оплаты: 0 1 2 3**

**С4.** Иногда работодатели не позволяют своим работникам покинуть небезопасную работу с несправедливой оплатой. Вы когда-нибудь боялись уйти или бросить работу из-за страха насилия или других угроз причинения вреда вам или вашей семье?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: *Что, по-вашему, могло бы произойти, если бы вы попытались уйти? Видели ли вы когда-нибудь кого-нибудь, кто попытался уйти, но в итоге пострадал?*
  - Если ДА, спросите: *Поясните, пожалуйста.*

**Примечания для интервьюера:**

Ищите ответ «да» на любой вопрос и указание на угрозу личной безопасности и благополучию опрашиваемого(-ой) или его/ее друзей и семьи после ухода. Исследуйте вопрос «кто», чтобы узнать, кто оказывал давление или препятствовал человеку уйти. При необходимости напоминайте человеку, что работодателем может выступить его друг или подруга, либо другой близкий человек, который зарабатывает на нем деньги.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Свидетельства страха уйти: 0 1 2 3**

**Общий балл Раздел С: \_\_\_\_\_/1**

## РАЗДЕЛ D — КОНТРОЛЬ

**D1.** Некоторые работодатели считают, что в обмен на работу, которую выполняют их сотрудники, они могут платить им не деньгами, а бартером/другими способами, даже если они никогда на это не получали разрешения/согласия от своих сотрудников. Был ли кто-то, на кого вы работали, кто удерживал заработанные вами деньги и взамен предлагал покрыть расходы на транспорт, еду или аренду жилья без вашего согласия?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: «Поясните, пожалуйста».

**Примечания для интервьюера:**

Ищите доказательства того, что данному лицу недостаточно платили за его труд и что взамен заработанных денег было предложено жилье, питание и т.д. по несоразмерно завышенным ставкам.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Доказательства ненадлежащей оплаты за труд: 0 1 2 3**

**D2.** Вы когда-нибудь работали на кого-то, кто не позволял вам связаться с друзьями или семьей, или с внешним миром, даже когда вы не работали?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: Поясните, пожалуйста.

**Примечания для интервьюера:**

Ищите признаки того, что работодатель/торговец людьми изолировал опрашиваемого(-ую), лишил его/ее социальной поддержки или внешних ресурсов и/или способствовал его/ее зависимости от работодателя/торговца.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Доказательства изоляции: 0 1 2 3**

**D3.** Иногда «работодатели» не хотят, чтобы люди знали о той работе, которую они заставляют выполнять своих «работников». Чтобы защитить себя, они просят своих сотрудников лгать о том, какую работу они выполняют. Вы когда-нибудь работали на того, кто просил вас лгать, говоря с другими о вашей работе?

- Если НЕТ, засчитайте 0.
- Если да, спросите: Почему вас просили соврать? Поясните, пожалуйста.

**Примечания для интервьюера:**

Ищите признаки, указывающие на то, что применялась ложь для оправдания незаконной работы, оправдания действий «работодателя» / торговца людьми или для предотвращения того, чтобы опрашиваемый(-ая) попался(ась)/покинул(-а) страну.

Примечания: \_\_\_\_\_

**Доказательства скрытой работы: 0 1 2 3**

**Общий балл Раздел D: \_\_\_\_\_/9**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Последние несколько вопросов, которые я вам задам, связаны с получением чего-то ценного в обмен на сексуальную деятельность. «Сексуальная деятельность» может означать танцы, раздевание, позирование для фотографий или любой вид секса с кем-то в обмен на нечто ценное, такое как деньги, еда, одежда, жилье, защита, наркотики, подарки или услуги. Помните, работодателем может быть любой, на кого вы работаете, включая члена семьи, друга, парня или подругу, или любого, с кем вы жили или были в отношениях.

### РАЗДЕЛ E — СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

**E1.** Иногда молодые люди, будучи бездомными или из дисфункциональных семей, имеют очень мало возможностей для выживания или удовлетворения своих базовых потребностей, таких как питание и жилье. Иногда они подвергаются эксплуатации или чувствуют необходимость предлагать секс-услуги, чтобы выжить. Получали ли вы что-либо ценное, например, деньги, жилье, еду, наркотики, подарки или услуги, в обмен на какой-либо из видов сексуальной деятельности?

- ДА (3 балла)
- НЕТ (0 баллов)
  - Если НЕТ, остановитесь; оцените в 0 баллов как для E2, так и для E3.
  - Если ДА, спросите: *Если вы можете, не могли бы вы привести пример этого?*  
Переходите к вопросам E2 и E3.

Примечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### E2. [НЕ ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ]

Чувствовали ли вы, что кто-то подталкивал или заставлял вас делать это?

#### Примечания для интервьюера:

Ищите доказательства сексуальной деятельности против воли/согласия потерпевшего(-ей) в обмен на что-то ценное. Спросите, принуждал ли его/ее к этому парень/торговец. Степень применения силы (т.е. «побуждение/подталкивание» оценивается как 1, угрозы физическому здоровью — 3).

Примечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень применения силы, мошенничества или принуждения: 0 1 2 3

**E3.** Сколько вам было лет, когда вы начали этим заниматься? \_\_\_\_\_

- Ребенок (до 18 лет)
- Взрослый (старше 18 лет)

**Общий балл Раздел E: \_\_\_\_\_/6**

## ПРИМЕЧАНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА: НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ

Если включен Раздел B (нерезиденты РК)	Если Раздел B НЕ включен (резиденты РК)
Общий балл Раздел B: _____/12	Общий балл Раздел C: _____/12
Общий балл Раздел C: _____/12	Общий балл Раздел D: _____/9
Общий балл Раздел D: _____/9	Общий балл Раздел E _____/6
Общий балл Раздел E: _____/6	
Общий балл: _____/39	Общий балл: _____/27 q

Считаете ли вы, что этот человек является жертвой торговли людьми?  
0 1 2 3

ВИД ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ:  
(Отметьте все, что применимо)

- Не жертва
- Жертва трудовой эксплуатации
- Жертва сексуальной эксплуатации (всех возрастов; применение силы, мошенничество, принуждение)
- Жертва сексуальной эксплуатации (ребенок до 18 лет; без применения силы, мошенничества, принуждения)
- Жертва сексуальной эксплуатации (взрослый старше 18 лет; без применения силы, мошенничества, принуждения)
- Другое: \_\_\_\_\_



# ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ В КАЗАХСТАНЕ

Брошюра по тренингам и упражнениям

Версия для участника



# Содержание

Автор тренинговой программы — Kelly Ann Whelan, Международный консультант — эксперт Winrock International по противодействию торговле детьми. Выражаем благодарность Общественному Фонду «Правовой центр женских инициатив «Сана Сезім» и Общественному Фонду «Центр социально-психологической реабилитации и адаптации для женщин и детей «Родник» за их помощь в тестировании тренинговой программы.

Выражаем признательность за помощь в разработке данной тренинговой программы и подготовке тренеров, Гульназ Келекееву, Руководителя проекта Winrock International «Действия Казахстана в борьбе с торговлей детьми».

Данная тренинговая программа была разработана при финансовой поддержке Государственного департамента США.

Содержание данной тренинговой программы является предметом ответственности авторов и не обязательно отражает точку зрения Государственного департамента США.

Информация, содержащаяся в настоящей публикации, может свободно цитироваться и воспроизводиться при условии упоминания источника.

Использование настоящей публикации для перепродажи или других коммерческих целей не разрешается.

<b>ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....</b>	<b>160</b>
Как использовать этот учебник.....	160
Подготовительная информация .....	161
<b>МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОНЯТИЕ «ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ», ПРАВОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОРГОВЛЕ ДЕТЬМИ.....</b>	<b>162</b>
<b>МОДУЛЬ 2. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ЖЕРТВАМИ....</b>	<b>165</b>
<b>МОДУЛЬ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ....</b>	<b>168</b>
<b>МОДУЛЬ 4. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ .....</b>	<b>170</b>
Часть 4.a. Управления координации занятости и социальных программ.....	170
CASE STUDY «Оценка потребностей» .....	170
Часть 4.b. Управления образования.....	171
РАЗБОР КЕЙСА «Протокол» и групповое обсуждение .....	171
Часть 4.c. Управления здравоохранения .....	175
РОЛЕВАЯ ИГРА «ОПРОС ПАЦИЕНТА».....	175
Часть 4.d. Система уголовного правосудия.....	176
4.D.1. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (ПОЛИЦИЯ, ПОГРАНИЧНАЯ СЛУЖБА).....	176
ПЛАНИРОВАНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ .....	176
4.D.2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА (ПРОКУРОРЫ, СУДЬИ).....	177
CASE STUDY/ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ.....	177
СОВМЕСТНЫЙ РАЗБОР КЕЙСА .....	178
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА .....</b>	<b>179</b>



# Вводная информация

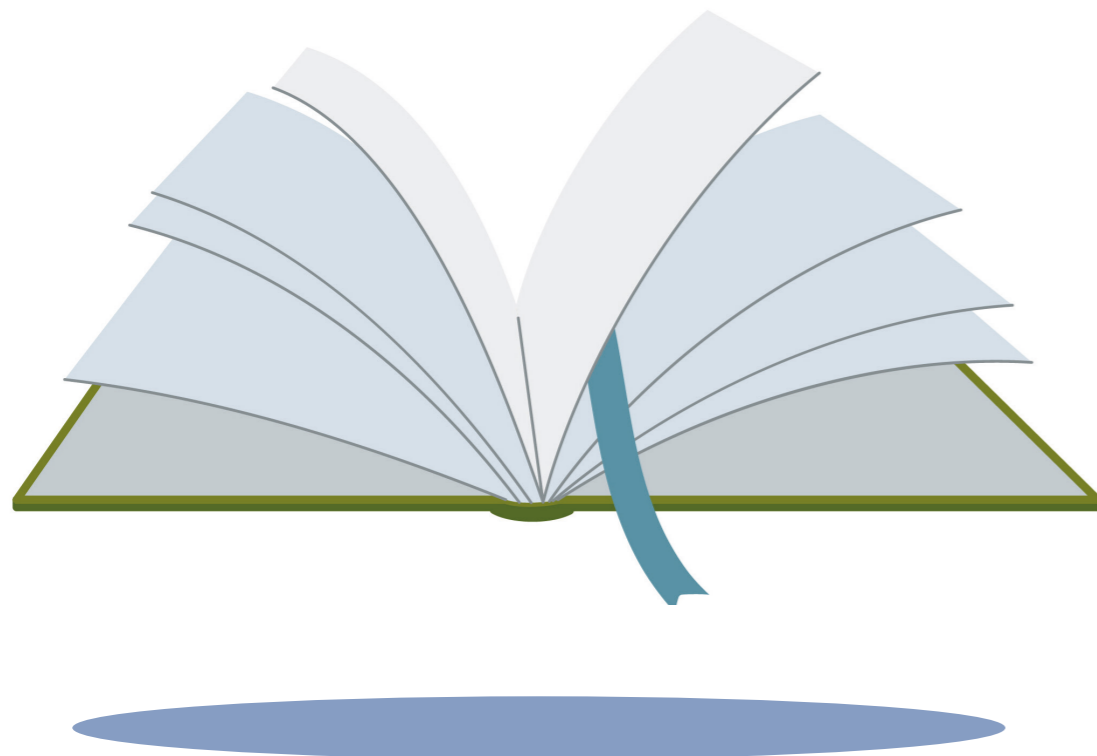
## КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ УЧЕБНИК

Настоящий учебник не предназначен для самостоятельной работы. Скорее, он предназначен для сопровождения тренингов, проводимых в рамках проекта.

Упражнения, содержащиеся в настоящем учебнике, выполняются под руководством тренера. Участникам тренинга рекомендуется вести самостоятельные записи в ходе каждого занятия по излагаемой информации, а также по данным упражнениям. Это позволит участникам запомнить ключевые понятия для использования в своей работе.

Каждый модуль содержит практические задания, позволяющие участникам получить практические знания и развить критическое мышление по темам. Эти задания включают групповые дискуссии, изучение конкретных ситуаций и другие типы упражнений.

Модули 1-3 являются унифицированными и должны использоваться для каждой аудитории. Модуль 4 представлен по профессиям, поэтому тренера будут подбирать соответствующий учебный материал в зависимости от аудитории.



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРЕД ТРЕНИНГОМ

Перед началом тренинга тренер проведет вас по двум основным мероприятиям: заполнение пре-теста и проведение ледокола.

Пре-тест вам будет выдан тренером. Данный вопросник позволяет проверить среди участников их базовый уровень знаний, отношений и навыков по вопросам противодействия торговле детьми в Казахстане. После заполнения вопросника, в зависимости от того, насколько вам сложно было это сделать, определите свои конкретные цели в области профессиональной подготовки. Данный вопросник будет предоставлен снова в конце обучения, чтобы оценить ваш прогресс.

Ледоколы предназначены для того, чтобы познакомить вас с другими участниками в начале тренинга.

После данных мероприятий тренера кратко познакомят с повесткой дня. Участники должны помнить, что это совместный тренинг, в котором вам предлагается активно участвовать, комментировать и задавать вопросы.

### ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

На протяжении всего обучения тренер будет также проводить так называемые «энерджайзеры». Они предназначены для того, чтобы заряжать вас энергией во время длительных сессий. Пожалуйста, имейте в виду, что это совместное обучение; не стесняйтесь высказывать предложения о коротком перерыве, когда это необходимо.

Аналогичным образом в зале будет храниться ящик для предложений. Не стесняйтесь записывать любые предложения и помещать их в этот ящик.

### МАТЕРИАЛЫ

Тренер предоставит вам все необходимые материалы. Рекомендуется делать заметки либо на бумаге, либо в компьютере.

Для модуля 3, по возможности, возьмите с собой компьютер, оснащенный программой Excel.

# Модуль 1. Введение в понятие «торговля людьми», правовые и национальные основы и представление о торговле детьми

## УПРАЖНЕНИЕ 1. ДЕЙСТВИЯ, СРЕДСТВА И ЦЕЛЬ

Рассмотрим приведенные ниже примеры и то, какие действия, средства и цели задействованы на тех или иных этапах процесса торговли людьми.

### Пример 1.

Мужчину перевозят, обещая высокооплачиваемую работу, но вместо этого заставляют долго работать на заводе за мизерную зарплату под угрозой физической расправы, если он попытается уйти или сообщить в правоохранительные органы.

- Действия? **перевозка, укрывательство**
- Средства? **обман, принуждение**
- Цели? **принудительный труд**

### Пример 2.

Женщину похищают под дулом пистолета и увозят в отдаленный дом. Ее держат там и говорят, что если она попытается бежать, то торговцы убьют ее семью. Ее заставляют совершать сексуальные действия с клиентами в обмен на деньги.

- Действия? **похищение, укрывательство**
- Средства? **применение силы, принуждение**
- Цели? **сексуальная эксплуатация**

### Пример 3.

Торговцы вербуют детей с улицы для продажи нелегальных табачных изделий, обещая им высокий процент от прибыли. Вместо этого они ничего не получают, но вынуждены работать на улице подолгу, а в случае отказа их избивают.

- Действия? **вербовка**
- Средства? **не имеют значения, так как жертвами являются дети**
- Цели? **принудительный труд, принудительная криминальная деятельность**

## Дискуссия 1. Анализ конкретного случая

Ниже приведены несколько сценариев, связанных с различными преступлениями и явлениями. Одни сценарии включают элементы торговли людьми, другие не включают. Проанализируйте и обсудите, какие преступления и/или явления вы можете выделить и присутствуют ли в них элементы торговли людьми. Вам выдадут бумагу и ручку, если вы захотите сделать заметки по каждому из сценариев.

### Сценарий 1

Два 15-летних подростка платят контрабандисту 2000 долларов за провоз их через границу из страны А в страну Б. Приняв оплату, контрабандист прячет двух мальчиков в багажнике своего автомобиля и провозит через границу. Прибыв на место, контрабандист предлагает двум мальчикам пожить у него дома несколько дней, пока он будет оформлять поддельные иммиграционные документы. Он угрожает вызвать иммиграционные власти, если они не дадут ему больше денег. Мальчики дают контрабандисту еще 500 долларов, он отдает им документы, и они продолжают свой путь.

### Сценарий 2

Пара в стране А желает усыновить ребенка. Однако они не соответствуют требованиям для усыновления в стране А. Поэтому они находят через Интернет человека в стране Б, который за вознаграждение в размере 20000 долларов оказывает помощь в организации частного усыновления, которое в обеих странах запрещено законом. Человек, находящийся в стране В, организует усыновление новорожденного и подкупает чиновника, чтобы тот выдал поддельные паспорт и свидетельство о рождении, где в качестве родителей указаны имена супругов. Новорожденный переправляется в страну А. Оказавшись в стране А, о новорожденном хорошо заботятся, также, как и за их биологическим ребенком.

### Сценарий 3

Женщина платит контрабандисту 8000 долларов за перевозку себя и своего ребенка через границу стран А и В в страну С. Находясь в стране В, контрабандист не доставляет их к границе. Вместо этого он везет их в отдаленный район, отбирает паспорта и сообщает, что за время пути они накопили долг в 10000 долларов, который необходимо погасить, иначе он их убьет. Так как они не имеют дома никого, кто мог бы заплатить «долг», торговец заставляет женщину и ее ребенка работать на уборке урожая. Через несколько недель они бегут в город, расположенный недалеко от границы, где женщина занимается проституцией, чтобы приобрести поддельные паспорта для въезда в страну С.

### Сценарий 4

Однажды ребенок шел из школы домой, когда его подкараулил незнакомый мужчина и затолкал в фургон. Его вывозят в изолированный район и помещают в дом, а родителям передают записку с требованием выкупа. Ему дают еду и воду, а он убирает дом, в котором он содержится.

## Дискуссия 2. Использование данных

Мы представили имеющиеся данные о торговле людьми в мире, в Центральной Азии и конкретно в Казахстане. Как видите, они весьма ограничены, что затрудняет возможность лучше понять динамику преступления и его влияние на детей. Вам выдадут бумагу и ручку, если вы захотите сделать заметки по каждому из вопросов.

С учетом идей данного модуля рассмотрите и обсудите следующие вопросы:

- Собираете ли вы данные о жертвах, с которыми вы работаете?
- Собирали ли вы данные в период пандемии? Какова ситуация по торговле людьми в вашем регионе, исходя из полученных данных?
- Как вы используете эти данные? Например, используете ли вы их для сбора средств конкретной группе жертв?
- Доступны ли данные для использования?

## Дискуссия 3. Факторы риска, последствия и ревиктимизация

Мы обсудили факторы риска, последствия и вопросы, касающиеся ревиктимизации. Для многих из вас эта информация отражает то, что вы видели на практике в своей работе. Вам выдадут бумагу и ручку, если вы захотите сделать заметки по каждому из вопросов.

С учетом этого рассмотрите и обсудите следующие вопросы:

- С какими факторами риска вы сталкивались в своей работе в сообществах, подвергающихся риску, и у фактических жертв?
- С какими наиболее значительными последствиями вы сталкивались у детей и сообществ в результате торговли людьми?
- Какие факторы, по вашему мнению, наиболее вероятно приводят к ревиктимизации? Как это происходит в вашей работе?

# Модуль 2. Лучшие практики работы с детьми-жертвами

## УПРАЖНЕНИЕ 2. ПОДХОДЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ТОРГОВЛИ

Это упражнение проверит знание участниками четырех подходов, рассмотренных выше.

## УПРАЖНЕНИЕ 3. УПРАЖНЕНИЕ ПО СКРИНИНГУ

Практическое упражнение по скринингу поможет участникам понять, на что следует обратить внимание при проведении скрининга потенциальной жертвы торговли людьми.

В этом упражнении участник будет выступать в роли сотрудника, проводящего опрос, а тренер будет отвечать на его вопросы в роли потерпевшего. По ходу беседы участник может делать заметки. После этого мы обсудим наши наблюдения.

### ИНСТРУМЕНТ СКРИНИНГА<sup>1</sup>

Привет! Мы часто задаем детям вопросы, чтобы узнать немного больше о том, что происходит в их жизни. Это помогает нам лучше понять, как мы можем помочь им. Некоторые вопросы носят деликатный характер и могут вызвать у тебя чувство неловкости, поэтому важно знать, что ты не обязан(-а) отвечать на них, если не хочешь этого делать. Если ты решишь ответить на них, это поможет нам в твоей оценке. Ответы на некоторые вопросы могут быть включены в твои общие медицинские данные.

В целом я могу сохранить конфиденциальность информации, которую ты мне сообщаем. Здесь есть два исключения. Первое — если ты сообщишь, что существует угроза твоей безопасности или безопасности кого-либо еще. Второе — если нас обязывает закон предоставить информацию в наших медицинских записях. Ты понимаешь эти исключения? Если нет, пожалуйста, спроси нас, и мы с радостью все объясним.

1. Ты когда-нибудь ломал(-а) кости, получал(-а) порезы, требующие наложения швов, или был(-а) в бессознательном состоянии? \*\*

Нет  Да

<sup>1</sup> По материалам VJ Greenbaum VJ. и др., «Оценка инструмента по выявлению детей-жертв сексуальной эксплуатации в различных медицинских учреждениях», 63 Журнал «Здоровье подростков» 6 (2018 г.).

2. Некоторым детям трудно жить дома, и они чувствуют, что им нужно убежать. Ты когда-нибудь убежал(-а) из дома?

Нет  Да

3. Дети часто употребляют наркотики или алкоголь, причем разные дети употребляют разные наркотики. Употреблял(-а) ли ты наркотики или алкоголь в последние 12 месяцев?

Нет  Да

4. Иногда дети попадали в полицию. Может быть, за побег, за нарушение комендантского часа, за кражу в магазине. Есть много различных причин. Ты когда-нибудь имел(-а) проблемы с полицией?

Нет  Да

5. Если ты уже занимался(-ась) сексом, то сколько у тебя было сексуальных партнеров?

0 партнеров  1-5 партнеров  6-10 партнеров  >10 партнеров

6. Были ли у тебя когда-либо заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП), такие как герпес, гонорея, хламидиоз или трихомониаз?

Нет  Да

7. Просил ли тебя когда-либо парень, девушка или кто-либо другой совершить сексуальные действия с **другим** человеком (включая оральный, вагинальный или анальный секс с другим человеком)?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

8. Предлагал ли тебе кто-нибудь совершить какой-либо сексуальный акт на публике, например, потанцевать в баре или стриптиз-клубе?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

9. Иногда дети оказываются в положении, когда им очень нужна еда, одежда, место для ночлега, или они хотят купить что-то для себя или кого-то еще. Но у них нет денег, поэтому они предлагают секс в обмен на то, что им нужно. Сталкивался(-ась) ли ты с подобной ситуацией?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

10. Просил ли тебя кто-нибудь позировать в сексуальной манере для фото- или видеосъемки?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

11. Принуждал ли тебя кто-нибудь когда-нибудь работать на работе, дома или на улице?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_

12. Принуждал ли тебя кто-нибудь когда-нибудь украсть что-либо или сделать что-то противозаконное?

Нет  Да

Можешь ли ты рассказать мне об этом? \_\_\_\_\_



## Модуль 3. Сотрудничество и использование данных

### УПРАЖНЕНИЕ 4. БАЗЫ ДАННЫХ И АНАЛИЗ

Используя приведенные ниже данные, корректно введите информацию в предоставленную базу данных Excel. После ввода информации выполните два анализа: один по полу и возрасту жертв, другой по формам эксплуатации.

#### Данные 1

Год	2019
Количество жертв	15
Профиль жертв	3 мужчины, 2 женщины, 4 девочки, 6 мальчиков
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (4), принудительный труд (3), принуждение к занятию преступной деятельностью (4), подневольный труд в домашнем хозяйстве (4).

#### Данные 2

Год	2020
Количество жертв	22
Профиль жертв	5 мужчин, 3 женщины, 10 девочек, 4 мальчика
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (8), принудительный труд (4), принудительное попрошайничество (2), изъятие органов (1), принуждение к занятию преступной деятельностью (7).

#### Данные 3

Год	2021
Количество жертв	25
Профиль жертв	2 мужчин, 5 женщин, 13 девочек, 5 мальчиков
Формы эксплуатации	сексуальная эксплуатация (10), принудительный труд (8), принуждение к занятию преступной деятельностью (2), подневольный труд в домашнем хозяйстве (5).



## Модуль 4. Специализация

### ЧАСТЬ 4.А. УПРАВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Case Study «ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ»<sup>2</sup>

Цель этого упражнения заключается в выявлении потребностей детей, пострадавших от торговли. Ниже приведен кейс о жертве торговли. Прочтите кейс и оцените потребности каждой жертвы. Тренер даст вам дополнительные инструкции.

*Вы проводите обычную трудовую инспекцию отеля в городе. Во время осмотра вы натываетесь на что-то похожее на спальню в подвале отеля с шестью кроватями рядом с местом, где хранятся чистящие средства. Менеджер отеля не решаетесь разрешить вам поговорить с шестью горничными, пока они «работают.» Вы объясняете, что имеете право опросить сотрудников во время инспекции.*

*Наконец, после часа ожидания, вам дают поговорить с сотрудниками. Трое кажутся очень юными, а менеджер сначала отказывается выходить из комнаты, пока вы с ними разговариваете. Первоначально сотрудницы не хотят отвечать на вопросы. В конце концов, одна из сотрудниц, что постарше, рассказывает, что отель является просто прикрытием для борделя и что «сотрудниц» сутенер заставляет оказывать сексуальные услуги, помимо выполнения ими работы горничными. Трое сотрудниц постарше возрастом говорят, что они из Казахстана, но их заставили работать в гостинице, обещая хорошую зарплату. Вы начинаете думать, что это может быть случай торговли людьми, и решаете собрать первоначальную информацию о потенциальных жертвах, чтобы сообщить в правоохранительные органы и обратиться за помощью к местной НПО, с которой сотрудничает трудовая инспекция.*

*Вас особенно беспокоят очень юные «сотрудницы», которые постоянно молчат. С помощью других ваши подозрения подтверждаются, что они дети. Вам удастся собрать следующую информацию о них:*

#### Зарина, 17 лет, из Узбекистана:

*Зарина из большой семьи; она четвертая в семье из шести детей. Отца у нее нет, а мать ослепла из-за невылеченной катаракты. Зарина узнала о хорошо оплачиваемой работе в сфере HoReCa в Казахстане, где работодатель полностью покрывает транспортные расходы. По прибытии ей сообщили, что она будет работать горничной днем в отеле и проституткой ночью*

<sup>2</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (n.d.).

*и что за ней числится большой долг из-за ее поездки. Зарина не хотела этого делать, но после нескольких дней она сдалась, так как это был единственный способ оплатить долг и вернуться домой. Несколько дней назад она узнала, что она на 12 неделе беременности.*

#### Даша, 13 лет, из Казахстана:

*Даша слышала о хорошо оплачиваемой работе горничной в отдаленной части страны. Она решила подать на данную должность, чтобы уехать из дома и стать независимой от родителей. Когда она приехала на работу, ей сказали, что помимо работы горничной она будет оказывать сексуальные услуги клиентам. Сначала она не хотела выполнять эту работу, но у нее не было иного выбора, кроме как согласиться после нескольких дней, которые она провела в голоде. Также торговцы угрожали рассказать ее очень религиозным родителям, что она проститутка и что она сознательно согласилась на эту работу. Даша — диабетик первого типа, но у нее закончился инсулин.*

#### Айгуль, 15 лет, из Кыргызстана:

*Айгуль написал сообщение молодой человек по имени Аскар в соц. сетях. После общения по телефону каждый день в течение двух недель, она поделилась с Аскаром очень интимными фотографиями. Через два месяца она прилетела в Казахстан, чтобы встретиться с ним. Ее привезли в отель и заставили работать проституткой, выполняя любые действия по желанию клиента. Она продолжает спрашивать, может ли она получить несколько белых таблеток, чтобы забыть/снять напряжение от этого опыта.*

### ЧАСТЬ 4.В. УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### РАЗБОР КЕЙСА «ПРОТОКОЛ» И ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Целью этого упражнения является критически подумать о том, как это выглядит, когда протокол приводят в действие. Ниже вы найдете кейс и недоработанный протокол безопасности школы. Рассмотрите кейс и прописанные шаги. Вы будете разделены по группам и по ролям. Тренер даст вам дополнительные инструкции.

*Учителя вашей начальной школы заметили, что несколько детей в разных классах неоднократно пропускали занятия. Когда они в классе, учащиеся кажутся сонными и пьяными/под воздействием психоактивных веществ. Один из сотрудников школы неоднократно замечал, что один из мальчиков старшего возраста ошивается по территории школы и разговаривает с детьми, которые, как сообщается, регулярно отсутствуют на занятиях. Этот мальчик на несколько лет старше детей младшего школьного возраста.*

Однажды учитель находит в классе оставленный рюкзак. Открыв его, чтобы узнать личность владельца, она находит небольшие бутылки светло-коричневой, кисло-пахнущей жидкости, ложку и зажигалку, и пачку шприцов. На следующий день она просит ученика, которому принадлежит рюкзак, остаться в классе во время перерыва на обед. Учитель убеждает ученика, что она просто хочет помочь и что никто его ни в чем не обвиняет. После долгих колебаний школьник рассказывает, что старший мальчик привозил их в город, чтобы они продавали героин, а иногда и более дешевый наркотик «крокодил». Мальчик дает им те же наркотики как награду за «хороший день» продаж. Он отказывается давать детям наркотики, если они сами не продадут их определенное количество. Школьник рассказывает, что он чувствует, что не может пережить день без дозы. У него следы от уколов вверх и вниз по рукам, синяки под глазами, и он носит ту же одежду, что носил всю прошлую неделю.

Вы составляете список учащихся, которые регулярно пропускали занятия и были замечены в состоянии интоксикации. После обсуждения списка с другими учителями вы узнаете, что некоторые дети могут быть либо бездомными, либо не иметь постоянного места проживания. Вам известно о трех НПО в области, которые работают с детьми из группы риска. Ниже приводится информация о НПО:

#### СПАСЕМ МАЛЬЧИКОВ

**Обслуживает:** две области; мальчиков в возрасте от 5 до 16 лет

**Услуги:** приют, питание, социальное сопровождение для бездомных детей и жертв преступлений

**Вместимость:** 45 койко-мест; ужины

#### ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

**Обслуживает:** одну область; как мальчиков, так и девочек в возрасте от 3 до 18 лет

**Услуги:** физическое и психическое здоровье; стационарная реабилитация наркозависимых

**Вместимость:** 30 стационарных мест

#### НПО «ШАНЫРАК»

**Обслуживает:** три области; младенцев, детей и взрослых

**Услуги:** социальное сопровождение; питание; одежда; юридическая помощь

**Вместимость:** неизвестна

Ваша школа приступила к разработке протокола школьной безопасности, но он еще не завершен. Ниже приведен частичный протокол.

## 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ В КАЗАХСТАНЕ (НОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ)

Действия	Средства*	Цель
вербовка,	угроза силой или ее применения	Сексуальная эксплуатация
перевозка,	принуждение	Принудительный труд
передача,	похищение	Рабство
укрывательство	мошенничество/обман	Извлечение органа
получение людей		Принуждение к попрошайничеству
		Принуждение к преступной деятельности
		Домашнее рабство
		Другое

**\*Помните! В тех случаях, когда жертвами торговли становятся дети, средства не имеют значения**

## 2. РОЛИ СОТРУДНИКОВ И ВНЕШНИХ ПАРТНЕРОВ (РАЗДЕЛ НУЖДАЕТСЯ В ДОРАБОТКЕ)

Кто несет ответственность	Основная роль	Возможные шаги
Весь персонал школы	Реагирование на выявленные факты	1. Выявление факторов риска, а также признаков торговли людьми, эксплуатации и других физических и эмоциональных потребностей 2. Перенаправление учащегося на скрининг и для оказания ему необходимой помощи 3. Информирование администрации школы о случаях вербовки учащихся школы торговцами
Учителя		
Администрация школы		

Ответственный штат сотрудников (например, школьные консультанты, социальные работники, школьные специалисты в области психического здоровья)	Реагирование при выявлении или раскрытии информации о торговле детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о траффинге, идентификация жертв</li> <li>2. Оказание поддержки учащемуся и другому персоналу школы</li> <li>3. Оценка насущных потребностей, особенно в безопасности</li> <li>4. Сообщить о торговле людьми в соответствии с законодательством Республики Казахстан</li> <li>5. Обеспечить координацию протокола и, при необходимости, принять последующие меры</li> </ol>
Сотрудники, получившие информацию (от учащихся) или назначенные сотрудники	Сообщение о торговле детьми согласно процедурам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщить о торговле людьми в соответствии с законодательством Республики Казахстан</li> <li>2. Обеспечить координацию протокола и, при необходимости, принять последующие меры</li> </ol>
Сотрудник правоохранительных органов		
Представитель НПО		

### 3. ИНСТРУМЕНТ СКРИНИНГА

Имеется

### 4. ПРОЦЕСС ОТЧЕТНОСТИ

[еще не разработан]

### 5. ПОСЛЕДУЮЩИЕ УСЛУГИ

[еще не разработано]

## ЧАСТЬ 4.С. УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

### РОЛЕВАЯ ИГРА «ОПРОС ПАЦИЕНТА»

Целью данного упражнения является идентификация потенциальных жертв торговли в медицинских учреждениях. В этом упражнении вы будете в паре с другим участником интервьюировать друг друга. Вы оба будете играть роль пациента и медицинского работника. Ниже вы найдете информацию о двух пациентах. После завершения интервью у нас будет дискуссия.

Два участника будут играть роль пациента и медицинского работника. Представьте, что вы мыслите, как ребенок указанного возраста.

**Пациент № 1. Нурлан, 10 лет, в сопровождении более старшего по возрасту, не родственника мужчины по имени Амир**

*Справочная информация: Я убежал из дома, сел на автобус до Алматы. Я просил подаяние на улице, чтобы поесть, когда Амир нашел меня. Он пообещал мне место, где я буду жить со его семьей, ходить в школу и смогу поесть. Единственное, что мне нужно было для этого сделать, это немного поработать на ферме его семьи за городом. Это казалось отличной идеей. Он отвез меня на своей машине на ферму. Он накормил меня едой, а затем меня сразу же отправил в поле собирать хлопок. Я не хочу жаловаться, но у меня сильно болят руки.*

*Я спросил, когда я смогу пойти в школу, но Амир сказал, что мне придется отработать свой долг за кров и еду на его ферме. Я много работаю и иногда засыпаю на полях. Однажды я пытался уйти, потому что скучаю по сестре, но Амир сказал, что уезжать небезопасно.*

*Вчера, я был очень сонным и случайно раздавил пальцы в машине в сарае. Это было очень больно, но я боялся показать Амиру, потому что он мгновенно раздражается. Я действительно боюсь его, и я не люблю говорить перед ним вообще. Я однажды разговаривал с человеком, покупателем хлопка, когда он спросил, почему у меня так много порезов. Амир избил меня ремнем и сказал не доверять посторонним.*

**Физические симптомы:** *сильные солнечные ожоги, рваные раны на руках и руках, раздробленные пальцы*

**Впечатления от сопровождающего его взрослого:** *не хочет выпускать Нурлана из поля зрения, даже при осмотре; мешаает ребенку говорить*

**Пациент № 2. Гульмира, 5 лет, в сопровождении сестры**

*Справочная информация: Я не очень хорошо говорю по-русски, но моя сестра знает этот язык. Ей 16. Я вообще не люблю много говорить, даже по-китайски. Но я люблю рисовать. Мы приехали сюда из Китая, чтобы жить с нашим дядей, потому что наша мать, которая была из Казахстана, умерла. Наш*



отец снова женился, и наша мачеха ненавидит нас по какой-то причине. Моя сестра сказала, что в Казахстане будет лучше, чем в Китае, потому что наша мачеха больше не будет нас бить.

Когда мы приехали в Казахстан, наш дядя сказал, что мы должны помогать по дому, потому что мы были обузой для него и его семьи. Мои двоюродные братья ходили в школу, но нам не разрешали выходить из дома. Если я не буду хорошо убирать, моя тетя будет бить меня метлой. Когда мои двоюродные братья были в школе, мой дядя привел своих друзей. Они отвели мою сестру в другую комнату, и я услышала ее крики. Сейчас она беременна, но она сказала мне не говорить об этом нашему дяде. Один из наших двоюродных братьев помог нам покинуть дом, потому что мой дядя толкнул меня с лестницы, и моя нога очень болит. Он не хотел везти меня в больницу, хотя моя сестра умоляла его.

**Физические симптомы:** синяки на спине и руках, очевидно сломанная нога, рваная рана на голове

**Впечатления от сопровождающей девушки:** она напугана; отказывается от осмотра; выглядит беременной; имеет синяки и рваные раны на коже на руках; не хочет разлучаться со своей сестрой

## ЧАСТЬ 4.D. СИСТЕМА УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ

### 4.d.1. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (ПОЛИЦИЯ, ПОГРАНИЧНАЯ СЛУЖБА) ПЛАНИРОВАНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ<sup>3</sup>

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы на практике подготовиться к проведению спасательной операции и определить шаги, которые необходимо предпринять, определить группы людей, необходимые для проведения спасательной операции, и обеспечить, чтобы потребности жертв были учтены и спланированы. Вы будете работать вместе в группах. Ниже вы найдете сценарии. Тренер даст дополнительные инструкции и определит, какая группа будет работать по какому из сценариев.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ: СЦЕНАРИИ

Каждая группа будет планировать спасательную операцию по одному из сценариев:

##### Сценарий 1:

Инспектор по труду получает информацию о том, что на шахте работают дети. Судя по всему, это мальчики в возрасте от 12 до 17 лет. Дети были замечены на шахте во время учебы в школе, и были замечены за тем, что они выносили из шахты какие-то материалы.

<sup>3</sup> Адаптировано от Winrock International, Программа подготовки по вопросам правоприменения: Обеспечение соблюдения Закона о борьбе с детским трудом, принудительным трудом и торговлей людьми (п.д.).

##### Сценарий 2:

Сотрудник полиции получает информацию о том, что мужчины работают на ферме в опасных условиях и никогда ее не покидают. Мужчины долгие часы работают с пестицидами без защитного оборудования. Человек, сделавший наводку, сказал, что ей кажется, что мужчины там на ферме и живут и говорят друг с другом на языке, который она не понимает.

##### Сценарий 3:

Инспектор труда замечает несколько детей, работающих на небольшом рыболовном судне. Дети, по-видимому, работают большую часть дня, та-ская сети и чистят рыбу острыми ножами.

##### Сценарий 4:

Сотрудник полиции получает информацию о том, что женщин и девочек заставляют работать в публичном доме. Женщины и девочки, по-видимому, никогда не покидают публичный дом, и одна девочка была ранена.

### 4.d.2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА (ПРОКУРОРЫ, СУДЬИ)

#### Case study/тематическое исследование доказательств

Целью этого упражнения является рассмотреть вопрос о том, какие доказательства следует использовать в делах о торговле людьми и насколько они могут быть полезны во время судебного преследования. Рассмотрим доказательства/улики в кейсе, описанном ниже. Тренер даст вам дополнительные инструкции.

Специализированное полицейское подразделение, занимающееся спасательной операцией, передало свои записи вам, прокурору. Вы получаете следующую информацию:

- Полиция получила наводку от обеспокоенной соседки. Соседка заявила, что видела двух молодых девушек, входивших в дом и покидавших его каждый раз вместе с новым мужчиной, а также еще одним мужчиной, который, как она полагала, был отцом этих девочек. Девочки выглядели недоедающими и грязными. Когда соседка подошла к ним, они отказались говорить с ней и спрятались в квартире.
- Полиция направила сотрудника, специально подготовленного для работы с детьми-жертвами жестокого обращения. Когда она приехала, девочки сначала боялись открыть ей дверь, но в конце концов уступили. Увидев детей, она немедленно потребовала ордер на обыск на основании их внешности. Проживающий с ними мужчина был задержан при входе в здание и арестован на основании жестокого обращения с детьми.
- Когда сотрудники обыскали квартиру, они обнаружили два паспорта Узбекистана, согласно которым девочкам было 11 и 14 лет. Использо-

*ванные презервативы были найдены в мусоре вместе с биологическим материалом на голом матрасе. ДВД-диски с порнографией с участием девушек были найдены под половицей.*

- *Четырнадцатилетняя девочка показывает офицеру сообщения с Viber-a, которые она получила от мужчины, жившего с ними в квартире, предлагая им приехать в Казахстан, чтобы сбежать из своего дома, полного насилия.*
- *Когда две девочки прошли медицинский осмотр, выяснилось, что у 11-летней девочки обнаружены хламидиоз и синяки вокруг половых органов. 14-летняя девочка беременна и страдает генитальным герпесом.*

### СОВМЕСТНЫЙ РАЗБОР КЕЙСА

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы проанализировать предоставленную информацию по делу и решить, что они должны делать дальше, основываясь на своей функциональной роли учителя, медицинского работника, инспектора по труду, сотрудника правоохранительных органов, государственного прокурора или судьи.

*Учитель местной школы звонит в полицию, чтобы сообщить, что он подозревает, что некоторые из его учеников, дети в возрасте девяти лет, работают, собирая хлопок на полях на ферме недалеко от города. Он обеспокоен тем, что дети демонстрируют признаки физического и психологического насилия. Учитель дает адрес фермы и говорит, что, по его мнению, там работают и живут по крайней мере пять его учеников. Он не уверен, участвуют ли в этом другие ученики.*

*Департамент полиции подписал меморандумы о взаимопонимании с одной из местных НПО, которая оказывает помощь жертвам эксплуатации, с местной поликлиникой и трудовой инспекцией.*

*Полиция планирует провести расследование на ферме и начинает планировать спасение детей, в том числе звонит в поликлинику и прокурору, чтобы проинформировать их.*

*В то же время трудовой инспектор планирует проверить ферму. Ему сообщили о возможных случаях торговли детьми анонимно по телефону. Было сообщено, что дети живут на ферме и работают до 12 часов в день.*

## Приложение 1. Формы оценки для Казахстана

### См. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ▶ [Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации](#)
- ▶ [Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг жертвам торговли людьми](#)
- ▶ [Инструмент скрининга](#)



